

Международный университет Кыргызской Республики.

Кафедра «Филологии»

«Утверждаю»

Ректор учреждения «МУКР»

д.э.н., профессор Адиева А.А.

« »

2019 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ

АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЛЕКСНЫЙ МЕЖДИЦИПЛИНАРНЫЙ»

НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»

СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ЯПОНОВЕДЕНИЕ»

Раздел I. Общие требования к государственной экзаменационной аттестации.

1.1. Цели и задачи ИГА, виды проведения

1.1. *Государственная экзаменационная аттестация по направлению 530900 Востоковедение, специализации «Японоведение» включает сдачу государственного экзамена по предмету «Комплексный междисциплинарный» (4 курс).*

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускников в области японоведения, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего образования, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре вуза.

1.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является видом государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

Целями государственного экзамена являются:

1. Проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при освоении ОПОП в соответствии с требованиями ГОС ВО, и требованиями к результатам освоения ОПОП по направлению 530900 *Востоковедение, специализации «Японоведение».*

2. Определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ГОС ВО, обеспечивающих их востребованность на рынке труда и предоставляющих возможности для продолжения обучения в магистратуре вуза.

К государственному экзамену допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Прием государственного экзамена осуществляется государственными комиссиями (ГЭК), формируемыми приказом ректора учреждения «МУКР».

В состав ГЭК по приему государственного экзамена входят председатель и члены комиссии (преподаватели кафедры филологии и востоковедению). Председателем ГЭК назначается преподаватель другого вуза, имеющий ученую степень доктора, кандидата филологических наук и / или ученое звание профессора, который является опытным специалистом в области лингвистики, так же в составе ГЭК должен присутствовать потенциальный работодатель.

Документационное обеспечение осуществляется секретарем ГЭК, назначаемым из

Секретарь ГЭК несет персональную ответственность за оформление, хранение и передачу на архивное хранение протоколов ГЭК, отчета председателя ГЭК, достоверность статистических данных по результатам итоговых испытаний.

Заседание ГЭК является полномочным при участии не менее двух третей ее состава.

Язык проведения государственного экзамена – кыргызский/ русский и японский язык. Письменную работу и конспект ответа на устной части экзамена выпускник пишет на листах с печатью филиала, выдаваемых секретарем ГЭК перед началом экзамена.

Списки выпускников, допущенных к государственному экзамену, утверждаются приказом и представляются в ГЭК до начала работы. В группе 5 студентов формируются в алфавитном порядке и экзамен проводится в один день на одну ГЭК.

Расписание проведения государственного экзамена утверждается головным вузом и доводится до сведения выпускников (вывешивается на доске объявлений и размещается на сайте филиала) не позднее, чем за месяц до начала экзамена в соответствии с графиком учебного процесса.

1.3. Порядок проведения устной части итогового государственного экзамена

В ГЭК до начала проведения устной части государственного экзамена представляются:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа государственного экзамена;
- экзаменационные билеты, подписанные директором, в конверте, запечатанном председателем ГЭК или его заместителем и оформленном в установленном порядке;
- зачетные книжки выпускников;
- бланки протоколов проведения государственного экзамена;
- листы бумаги со штампом.

Экзаменационные билеты для государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются на заседании совета.

Выпускники обязаны являться на государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В аудитории, где проходит государственный экзамен, выпускники располагаются по одному за столом.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена начинается с

приветственного слова разъясняет порядок проведения государственного экзамена. Далее председатель ГЭК вскрывает запечатанный конверт с экзаменационными билетами и раскладывает их в произвольном порядке на столе экзаменационной комиссии.

Выпускники, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги, пропечатанные штампом Университета) и возвращаются на свое место.

На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется 20 минут.

Во время государственного экзамена секретарь ГЭК ведет протоколы, в которых отражаются вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах, дополнительные вопросы, дается краткая характеристика ответа выпускника, а также выставленная комиссией оценка.

Во время государственного экзамена выпускники не вправе без разрешения председателя ГЭК, его заместителя, членов государственной экзаменационной комиссии:

- покидать аудиторию, в которой проходит государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, планшетными и иными компьютерами, плеерами, другими электронными устройствами беспроводной связи;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;
- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями), записями или какими-либо иными материалами, за исключением материалов, предоставляемых ГЭК.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК или его заместитель вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

По истечении времени, отведенного на подготовку к ответу, члены ГЭК приглашают за первую парту выпускников, желающих ответить. В случае, если по окончании времени, отведенного на подготовку, никто из выпускников не выражает желание отвечать по билету, председатель ГЭК или его заместитель вызывают выпускников для ответа по списку в порядке очередности.

Право определения последовательности ответов на экзаменационные вопросы предоставляется выпускнику.

Председатель ГЭК или его заместитель вправе прервать отвечающего выпускника, когда он:

- отвечает не по существу вопроса;
- допустил грубую ошибку при ответе;
- правильно и полно ответил на поставленный вопрос, но продолжает его детализировать.

В первых двух случаях члены ГЭК предлагают выпускнику исправить ответ, в третьем случае – перейти к следующему вопросу.

По окончании ответа студент сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен. С разрешения председателя ГЭК или его заместителя ответивший выпускник может остаться в аудитории до завершения ответа последнего из сдающих государственный экзамен.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание ГЭК.

В совещании принимают участие только члены ГЭК. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются оценки (выпускникам по программам бакалавриата выставляются баллы в соответствии с утвержденными критериями). При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов выпускников.

Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов. Члены комиссии имеют право на особое мнение, подлежащее занесению в протокол. Особое мнение должно быть мотивированным.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Письменные конспекты ответов, подписанные экзаменуемым и председателем ГЭК, являются приложением к протоколу ГЭК и сдаются в архив университета.

Одновременно комиссией формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний выпускников и степень сформированности их профессиональных компетенций, выделяются лучшие ответы студентов.

По завершении совещания выпускники, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.

Обращаясь к выпускникам, председатель комиссии или его заместитель: подводит

выставленные комиссией в ходе совещания;

- краткой форме мотивирует решение ГЭК, отмечает лучшие ответы;
- дает краткий анализ ответам и делает общие замечания;
- предоставляет выпускникам возможность уточнить критерии и причины выставления оценок комиссией.

1.4. Апелляционная комиссия.

Апелляционную комиссию возглавляет ректор. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Комиссии утверждаются приказом ректора университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Раздел II. Содержание, формы и виды итогового государственного экзамена по предмету «Комплексный междисциплинарный»

2.1. Перечень компетенций, оцениваемых в рамках государственного экзамена по предмету «Комплексный междисциплинарный»

В ходе проведения государственного экзамена по предмету «Японский язык» проверяется уровень сформированности следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА	
1. Чтение и правописание иероглифов. 2. Грамматические упражнения.	
УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА	
КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ	владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия участников межкультурной коммуникации; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

<p>ТОПИК НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ</p>	<p>владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;</p> <p>владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),сверхфразовыми единствами, предложениями;</p> <p>умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>
<p>ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ ЯПОНИИ</p>	<p>владеет навыками научных исследований в области всемирной истории,</p> <p>владеет основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока;</p> <p>владеет навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной так и зарубежной.</p>

Государственный экзамен по предмету «Комплексный междисциплинарный» проводится по 2ум формам: письменный и устный. В письменной форме включают чтение и правописание иероглифов и грамматические упражнения. А также тексты и топики принимаются в устной форме, в которых охватывают компетенции, сформированные в рамках теоретических и практических дисциплин по японскому языку и истории

1. Письменная часть экзамена

- 1. Чтение и правописание иероглифов.**
- 2. Грамматические упражнения.**

2. Устная часть экзамена

- 1. Комплексный анализ текста на английском языке** включает интерпретацию отрывка из оригинального художественного произведения современных писателей стран изучаемого языка и лингвистический комментарий выделенных в тексте лексических, грамматических и стилистических явлений.
- 2. Топик на английском языке.** Данный пункт включает тему топики (самостоятельного сочинения студента) на английском языке для пересказа.
- 3. Вопросы по Истории Японии.** Данный пункт включает вопрос по истории Японии.

Содержание учебных дисциплин, на основании которых сформулированы вопросы итогового государственного

Вопросы ГАЭ по дисциплине «Комплексный междисциплинарный» для студентов направления «Японоведения»

I Вопрос:

- 1. Чтение и правописание иероглифов**
- 2. Грамматические упражнения**

II Вопрос: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ

Тексты

1. 音楽と音の効果
2. いい数字と悪い数字
3. 面白い日本
4. くしゃみ
5. 私の町
6. この日に食べなきゃ、意味がない
7. お相撲さんの世界
8. 第一印象
9. 山登りを楽しむ人たち
10. 日本は地震が多い
11. 回転寿司
12. 日本の神社とお寺
13. ファミコン
14. ハチコ
15. お土産

III Вопрос: ТОПИК НА ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ

Темы топиков

1. 私のストレス解消法
2. 私の好きな歌・音楽
3. 私の余暇利用ベストスリー
4. 大切なこと
5. 好きな数字・嫌いな数字
6. 大学に入って以来
7. 見知らぬへの手紙
8. 私の国の首都
9. 正月料理・特別な料理
10. 今の勉強と関心がある仕事
11. 大学を卒業してから、何をしますか。
12. キルギスの山

13. 初めての経験
14. 私の初恋の物語
15. 地震が起きたら、何をしなければなりませんか。

IV Вопрос: ИСТОРИЯ ЯПОНИИ

1. Происхождение японского этноса.
2. Родовой строй и протогосударства.
3. Эпоха феодальной раздробленности и междоусобных войн.
4. Борьба за объединение Японии.
5. Япония в период сёгуната Токугава.
6. Системный кризис токугавской Японии.
7. Реставрация Мэйдзи – поворотный момент японской истории.
8. Модернизация Японии и ее особенности.
9. Развитие капитализма в Японии.
10. Политическая власть и ее особенности.
11. Превращение Японии в мировую державу.
12. Русско-японская война 1904-1905 гг. Япония в первой мировой войне.
13. Демократия Тайсё и её последствия.
14. Япония накануне второй мировой войны.
15. Япония во второй мировой войне.
16. Американская оккупация и ее итоги.
17. Япония в конце XX века.

Учебная дисциплина:

«Основной восточный язык (японский язык)»

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения и входит в перечень дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки бакалавра по направлению «Востоковедения», предназначена для студентов 4 курса специальности: 530900 Востоковедения.

Программа и планы семинарских занятий включают в себя грамматику, чтение, сочинение и слушание, а также вариативные упражнения в соответствии с тематикой. Содержание каждой темы может варьироваться в определенных пределах в зависимости от практического опыта обучаемых, качества их базовой подготовки, проявляемого интереса к тем или иным проблемам в связи с профессиональными интересами и выполняемыми должностными обязанностями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью данного предмета является обучение студентов иноязычному общению, которые реализуются во всех видах речевой деятельности. Предмет делится на такие аспекты, как «Разговор», «Аудирование», «Грамматика» и «Внеаудиторное чтение». Разговорные формулы, организованные по целевому признаку, должны привести студентов к творческому высказыванию, т.е. к конечному результату - умению самостоятельно высказывать мнение по заданной теме, а также способствовать развитию у студентов навыков устной речи, расширить их лексический минимум, особенно устойчивыми выражениями, познакомить их с образцами современного японского языка.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- сформировать умение уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме в процессе профессиональной иноязычной коммуникации;
- обеспечить практическое владение профессионально-направленной терминологией;
- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на японском языке для получения профессиональной информации.

1.2. Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения

В результате освоения данной программы студент должен обладать компетенциями в области практики иностранного языка.

- знает и активно владеет японским языком, умеет применять японский язык для решения профессиональных вопросов;
- готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на японском языке в рамках уровня поставленных задач;
- способен адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;
- владеет методами делового общения в японской среде;
- способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с японского языка на русский и с русского на японский язык.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе охвачены следующие аспекты преподавания: изучение фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса; аудирование; аудиторное и домашнее чтение; обучение устной и письменной речи; перевод.

Фонетика

Фонетическая база японского языка. Кана (хирагана и катакана) и иероглифы. Типы интонации. Темп, мелодика, паузация.

Задача курса состоит в том, чтобы привить студентам основы теоретических знаний и практических умений в области японской фонетики. Чтобы добиться хорошего произношения, студенты должны научиться правильно произносить отдельные звуки и их сочетания не только в отдельных словах, но и в высказываниях; произносить предложения в естественном темпе, с правильным ударением, паузацией, мелодией, темпом и ритмом. Для этого служит изучение фонетической системы японского языка и выполнение специальных упражнений, цель которых состоит в том, чтобы сделать работу органов речи автоматической, т.е. такой, когда говорящий не обращает специального внимания на то, как правильно произнести тот или иной звук. Это умение достигается только посредством систематической работы и должно поддерживаться на протяжении всего времени обучения в университете, т.о., этому аспекту обучения необходимо уделять неослабевающее внимание на протяжении всех пяти курсов. В результате студенты должны в полной мере освоить произносительную норму и артикуляционную базу английского языка, уметь распознавать и исправлять свои произносительные ошибки, а также в определенном объеме знать фонетическую терминологию и обладать некоторым объемом теоретических знаний по фонетике, необходимых для овладения практическими навыками и их сознательного закрепления. Среди теоретических проблем освещаются такие, как особенности произносительной базы японского языка в отличие от русского; классификация японских гласных и согласных фонем; артикуляция японских гласных и согласных, вариативность фонем; стыковка звуков, ассимиляция,

выпадение звуков; слоговое деление и фонетическая структура японского слова; интонация, мелодика и паузация японского предложения; разные виды интонации; фразовое ударение; ритм, темп.

Грамматика и синтаксис

Грамматическая норма японского языка. Имя существительное. Имя прилагательное и наречие. Глагол: времена глаголов, наклонение, залог. Местоимения. Предлоги. Типы предложений. Концевые вопросы. Последовательность времен.

В области грамматики задачей практического курса японского языка является практическое и теоретическое овладение всеми значимыми морфолого-синтаксическими структурами японской речи, как устной, так и письменной. У студентов на момент поступления в Институт уже должна быть наработана определенная грамматическая база, поэтому задача данного курса состоит не столько в том, чтобы познакомить их с грамматическими и синтаксическими явлениями японского языка, сколько в том, чтобы более четко структурировать эти знания, заполнить имеющиеся у студентов пробелы и сделать употребление грамматических и синтаксических конструкций более осмысленным.

Лексика

Орфографическая и лексическая нормы японского языка. Синонимическое богатство японского языка. Фразеологизмы. Идиомы. Лексическая сочетаемость. Стилистическая окраска единиц языка и речи.

В области лексики целью курса является обеспечить студентов словарным запасом, необходимым для адекватного понимания и производства текстов и высказываний на продвинутом уровне владения языком (т.е., студенты должны понимать оригинальные неадаптированные тексты и уметь вести беседу на подавляющее большинство общих, а также на специальные темы). Нарастает как активный, так и пассивный словарь, относящийся ко всем основным темам и отражающий все основные виды человеческой деятельности (образование и наука, спорт, политика, природа, литература и т.д., и т.п.) и контексты использования (знакомство, выражение мнений и предпочтений и т.п.). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с двуязычными и одноязычными словарями для поиска синонимов, антонимов, омонимов, семантических групп слов, значений многозначных слов и т.д. Различные упражнения, выполняемые студентами, направлены на отработку и закрепление активного вокабуляра. Большое значение придается освоению лексических единиц идиоматического характера (таких, как фразовые глаголы, собственно идиомы и т.п.). Особым подразделом является изучение специальной лингвистической терминологии и общенаучной лексики.

Изучение лексики выделяется в курсе в отдельный аспект (т.е., ему отводится определенное время на занятии), но при этом оно неразрывно связано и с другими аспектами изучения языка, такими как домашнее и аудиторное чтение, практика общения и письменная речь, перевод.

Основные формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог. Особенности подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной речи.

Данный аспект изучения направлен на то, чтобы выработать у студентов умение понимать устные тексты, произносимые в нормальном темпе носителями языка и иностранцами, говорящими по-английски. Студенты должны научиться отлично понимать устную речь, если говорящий использует стандартные формы произношения, принятые в Японии, а также разбирать устную речь носителей территориальных и социальных диалектов японского языка. Для этой цели используются как аудиоматериалы (интервью с носителями, записи с радио, песни), так и видеоматериалы (обучающие, документальные и художественные фильмы). Используются только современные, оригинальные аудио- и видеоматериалы.

Аудиторное и домашнее чтение

Способы выражения эксплицитной и имплицитной информации в тексте. Языковая, культурологическая интерпретация и лингвистический анализ художественного и газетно-публицистического текста.

Обучение чтению направлено на выработку у студентов умения получить максимум информации из предложенного текста, выделить в нем определенные элементы (грамматические или синтаксические формы, слова одного лексического поля и т.п.) и составить мнение о его стилистической природе. В рамках курса чтение подразделяется на аудиторное и домашнее. Для аудиторного чтения используются в основном статьи из различных газет и новостных ресурсов, а также лингвистические тексты. Студенты должны научиться различным видам чтения (ознакомительным, изучающим и т.д.), уметь пересказать или реферировать текст, высказать свое мнение по затронутой проблеме и т.п. Для домашнего чтения используются неадаптированные художественные произведения японских авторов, в основном рассказы или небольшие повести, так как именно этот формат более всего удобен для данного вида деятельности. Для достижения наибольшего эффекта с точки зрения освоения студентами необходимого словарного запаса, культурных реалий и т.п., предпочтение отдается современным произведениям (XX-XXI век). Задания по текстам включают упражнения на отработку активной лексики, вопросы к тексту, перевод отрывков текста, пересказ текста, написание эссе по тексту с выражением собственного впечатления и т.п.

Практика общения и письменная речь

Стилистическая норма японского языка. Культура речи, речевой этикет.

Цель данного курса в этой области - это развитие у студентов умения адекватно использовать японский язык с учетом всех ранее рассмотренных аспектов, причем на таком уровне, когда их использование становится автоматическим, т.е. не требует заострения на себе особого внимания. Студенты должны научиться выражать свои мысли, как устно, так и письменно, вести беседу или дискуссию на предложенную тему (на основе прочитанного текста и не только), в т.ч. по

злободневным вопросам науки, общественной и политической жизни и т.д. Для обсуждения предлагается самый широкий спектр тем и вопросов. Данный аспект практического курса призван развить и закрепить у студентов навыки устной речи, расширить и активизировать их словарный запас, развить их дискуссионные навыки и умения, а также отработать и закрепить их произносительные навыки. Задачи того же порядка ставятся и в области письменной речи: студенты должны научиться выражать свои мысли связно, логично, убедительно и правильно с точки зрения идиоматики, грамматики и стилистики. Задания в этой области включают написание эссе и сочинений по различным вопросам, небольших рассказов и т.п.

Еще одна цель курса в области коммуникации - это обеспечить студентов определенным набором устойчивых речевых формул и таким образом научить их вести беседу с учетом национальной и культурной специфики речевого поведения в Японии. Поскольку таким образом коммуникация на японском языке выступает как приобщение студентов к японской культуре, в данном аспекте практического курса вводятся элементы страноведения и истории стран изучаемого языка. Задания включают презентацию докладов, выяснение значения той или иной реалии в справочной литературе и т.п.

В результате изучения данного практического курса, к концу обучения студенты должны овладеть всеми аспектами английского языка настолько, чтобы ни один вид коммуникации (общение, перевод) с его использованием не вызывал у них значительных проблем, и научиться самостоятельно разрешать возникающие сложности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Хираи Эцуко, Мива Сачико «Практический курс японского языка» (средний уровень)
2. 日本語文型と表現
3. 日本語初級大地Ⅱ «Практический курс японского языка» (второй начальный уровень)
4. 日本語初級大地Ⅱ Упражнения.
5. 日本語初級大地Ⅱ слова и выражения.
6. BASIC KANJI BOOK Ⅱ. Иероглифы (2-часть)

Учебная дисциплина: «История Японии»

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина входит в базовую компоненту цикла профессиональных дисциплин. Содержание дисциплины направлено на развитие базовых востоковедческих компетенций, исторической культуры выпускников. В процессе освоения дисциплины студент осваивает теоретический материал, базовые понятия, термины, курса истории Японии. Требования к уровню освоению дисциплины определяются стандартами университетского курса «История» и «История стран Азии и Африки». Дисциплина «История Японии» включена в базовую часть учебного плана ООП по направлению «Регионоведение», в котором ей отведено часов, кредита, из расчета часа аудиторной и часа самостоятельной работы в неделю. В соответствии с учебным планом, «История Японии» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины «История Японии»

Основная цель курса - Усвоение знания студентами фактологического материала, умение на его основе представлять объективную картину роли и места Японии на разных этапах мировой истории, умение разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории японского общества и государства. На примере Японии дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития стран Дальнего Востока. Курс является частью комплекса дисциплин по выбору, призванных дать студентам основы знаний истории конкретных стран на протяжении значительного периода (III- нач. XXI вв.). Основные задачи курса: показать формирование и этапы развития японского государства на фоне политической истории региона; показать особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры Японии, выявить присущую ей специфику; - показать место и роль Японии в восточной и мировой истории и истории мировой цивилизации.

Для успешного освоения дисциплины История Японии студент должен:

- Владеть методами эмпирико-теоретического анализа исторических процессов в странах Азии;
- Уметь использование знания общего и особенного в политическом, экономическом и социальном развитии государств Востока в практической и общественно-политической деятельности;
- Владеть необходимой терминологией.

- знание основных событий социально-политической и экономической истории Японии и политическую географию региона.
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Изучение дисциплины «История Японии» необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы по темам, связанным с историей, международными отношениями, регионоведением Японии.

2. Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы и характеристики истории Японии с древнейших времен до наших дней;
- специфику социально-политических и экономических и культурно коммуникационных процессов в Японии;
- типологию политических режимов, сущность и структуру государственного устройства страны;
- социокультурные, религиозные, этнические особенности японского общества;
- особенности международных отношений и внешней политики Японии в III-XVII и XIX-XXI вв.

уметь:

- свободно использовать полученные знания и навыки регионоведческого и исторического анализа процессов в Японии;
- применять при этом различные (как традиционные, так и новейшие) методы комплексного исследования конкретного региона;
- анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики японского общества с восточными обществами понимать исторические традиции и особенности их политического развития.

владеть:

- навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах

Востока;

- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной так и зарубежной.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Японии как составная часть всемирной истории. Проблема особенностей истории Японии. Обоснование хронологических рамок курса. Периодизация японской истории. Труды известных специалистов по истории Японии.

Раздел I. Древняя и средневековая история Японии

Происхождение японского этноса. Родовой строй. Прото государства. Вопрос о родовом строе Японии. Племенные союзы. Их взаимоотношения. Переход от племенного союза к протогосударству. Исторические и мифологические источники древней истории Японии. Характер царской и жреческой власти. Традиционное общество и формирование феодального государства. Кризис надельной системы. Концентрация земель в руках феодалов. Тенденции крупных феодалов к обособлению, ослабление экономических и политических позиций императорской власти. Вооружённые выступления сепаратистски настроенных феодалов. История формирования самурайского сословия и причины его политического возвышения. Рост городов. Развитие торговых и культурных связей с Китаем. Борьба за объединение Японии.

Раздел II. Новая история Японии.

Япония в период сёгуната Токугава. Особенности социально-экономического развития. Регламентация взаимоотношений императора с внешним миром. «Закрытие страны», высылка иностранцев. Гонения на христиан. Усиление товарности сельского хозяйства. Рост экономического влияния торговоростовщического капитала. Социальное расслоение среди самураев и крестьянства. Кризис феодализма и начало развития капиталистических отношений. Системный кризис токугавской Японии. Насильственное открытие Японии в результате экспансии капиталистических держав на Тихом океане. «Рестаурация Мэйдзи» – поворотный момент японской истории. Основные этапы гражданской войны. Соотношение сил сторонников и противников сёгуната. Отречение сёгуна Еси-нобу. Восстановление полноты императорской власти и попытка национального примирения. «Рестаурация Мэйдзи»: сущность и итоги. Модернизация Японии и её особенности. Политико-административные реформы начального этапа Мэйдзи. Создание централизованного государства современного типа. Замена княжеств префектурами. Реорганизация центрального и местного государственного аппарата. Завершение создания единого экономического пространства. Политическая власть и её особенности. Темпы экономического развития Японии в конце XIX- начале XX вв. Русско-японская война. Япония в I мировой войне. Смерть императора Мэйдзи (1912). Период политической нестабильности.

Раздел III. Новейшая история Японии

Демократия Тайсё и её последствия. Итоги первой мировой войны для Японии. Япония в период милитаризации государства и общества. Кризисные явления в экономике Японии в конце 20-х годов. Программа внешней экспансии Японии. Начало агрессии в Китае. Япония накануне Второй мировой войны. Агрессия на озере Хасан (1938) и реке Халкин-Гол (1939). Подготовка и заключение советско-японского пакта о нейтралитете (1941) и его внешнеполитические последствия. «Новая структура». Полная милитаризация экономики. Япония во второй мировой войне. Начало американской оккупации. Судебные процессы над военными преступниками и политическими деятелями. Последствия войны. Экономическая помощь со стороны США и ее политический смысл. Влияние «холодной войны» и ухудшения советско-американских отношений на ситуацию в Японии. Американская оккупация и ее итоги. «Обратный курс». Репрессии против коммунистической партии, профсоюзов, рабочего и демократического движения. Подписание Сан-францисского мирного договора (сентябрь 1951). Японо-американский «договор безопасности». Япония во второй половине 50-х гг. Консолидация консервативных сил, создание единой Либерально-Демократической партии (1955) и участие в этом крупного капитала. Объединение социалистической партии (1955). Япония в период высоких темпов экономического роста. Япония и мировой экономический кризис. Япония в 90-е гг. Борьба Японии за статус мировой державы не только в экономике, но и в политике.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бикс Г. Хирохито и создание современной Японии. – М., 2002. – 576 с.
- Буддизм в Японии. – М., 1993.
- Буддизм и культурно-психологические традиции народов Востока: Сб. ст. – Новосибирск: Наука, 1990
- Васильев Л.С. История Востока. Т.1. – М.: Высш. шк., 1993.
- Вербицкий С.И. Япония в поисках новой роли в мировой политике. – М., 1992. – 268 с.
- Винокурова У.А. Жизнь – творение человека. Япония – Россия – США: этносинтез культур. – М., 1995. – 199 с.
- Воробьев М. В. Древняя Япония. ИВЛ, – М., 1958.
- Воробьев М.В. Япония в III-VII вв. – М., 1980.
- Гаджиева Е.А. Страна восходящего солнца: история и культура Японии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 252 с.
- Гальперин А.Л. Очерки социально-политической истории Японии в период позднего феодализма. – М., 1963.
- Гессе-Вартег Э. Япония и японцы: Жизнь, нравы и обычаи современной Японии / Пер. с нем. М. А. Шрейдер. – СПб.: А. А. Девриен, 1904.

- Деревянко И. Белые пятна «Русско-японской войны». – М., 2005. – 416 с.
- Еремин В.Н. Политическая система современного японского общества. – М.: 1992.
- Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития в оценке японской историографии. – М., 1991. – 192 с.
- Золотарев В.А., Саксонов О.В. и др. Военная история России. Жуковский: – Кучково поле, 2002. – 735 с.
- Золотая книга мифов, легенд и сказок Японии. – М.: Терра, 1996. – 390 с.
- Игнатович А.Н. Буддизм в Японии: очерк ранней истории. – М., 1987. – 319 с.
- Из истории общественной мысли Японии XVII-XIX вв. – М., 1990 – 213 с.
- Искендеров А. А. Тоётоми Хидэёси. – М., «Наука», 1984.
- Исторические документы о проблеме северных территорий (1945-2002 гг.) // Дипломатический ежегодник – 2000. – М.: 2003. – С. 273-288.
- История государства и права зарубежных стран. Ч.2. – М.: 1998.
- История Японии. Т.1. С древнейших времен до 1868 г. – М., 1998. – 659 с.
- История Японии. Т.2. – М.: 1998.
- История Японии: сборник исторических произведений. – М.: Русская панорама: Евролинц, 2004. – 504 с.
- Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. / Пер. с англ. СПб.: «Наука», 2005. – 586 с.
- Клири Т. Кодекс самурая. Современный перевод «Бусидо Сёсинсю» Тайра Сигасукэ/ Пер. с англ. – М.: Астрель, 2005. – 123 с.
- Кодзай Ёсисигэ. Современная философия. Заметки о «духе Ямато». – М., 1974.
- Кокцинский И.М. Морские бои и сражения русско-японской войны, или Причина поражения: кризис управления. – 2-е изд. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2002. – 436 с.
- Конрад Н. И. Избранные труды. История. – М., 1974.
- Конрад Н. И. Очерк истории культуры средневековой Японии VII-XVI века. – М., 1980.
- Кошкин А. Японский фронт маршала Сталина: Россия и Япония. М., 2004.
- Кошкин А.А. Россия и Япония: Узлы противоречий. М.: Вече, 2010. – 480 с.
- Крупянко М.И. Япония после «холодной войны»: Политика обеспечения национальной безопасности. – М., 2001. – 271 с.
- Кутаков Л.Н. Москва-Токио. Очерки дипломатических отношений 1956-1986. – М.: 1988.
- Латышев И.А. Путин и Япония. Будут ли уступки? 2000-2005. – М., 2005. – 416 с.
- Мазуров И.В. Японский фашизм: Теоретический анализ политической жизни в Японии накануне Тихоокеанской войны. – М., 1996. – 156 с.
- Мартин К. Русско-японская война. 1904-1905. – М.: Центрполиграф, 2003. – 220 с.
- Мартин К. Русско-японская война. 1904-1905. – М., 2003. – 220 с.

- Мещеряков А.Н. Книга японских обыкновений. – М.: Изд-во «Наталис» Рипол классик, 2006.-399 с.

Электронные и видеоресурсы по курсу «История Японии»

CD:

- 1) 1. История мировых цивилизаций. Часть I. Доиндустриальная эпоха /А.Г.Еманов,Л.А.Дрябина, В.Е.Галкин. Лаборатория мультимедта ТюмГУ - М.: Новый диск, 2004.
- 2) История мировых цивилизаций. Часть II. Эпоха модернизаций/ С.В. Кондратьев,И.В. Бобров. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.- М.: Новый диск, 2006.
- 3) Герман Вейс. Энциклопедия материальной культуры.- М.: Directmedia, Новый диск, 2006.
- 4) Уроки всемирной истории. Новое время.- М.: Кирилл и Мефодий, 2005.
- 5) Уроки всемирной истории. Новейшее время.- М.: Кирилл и Мефодий, 2005.
- 6) Искусство Японии - М.: Directmedia, Новый диск, 2004.
- 7) Япония. Китай. – Екатеринбург, 2004.