

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
ЖОГОРКУ АТТЕСТАЦИЯЛЫК  
КОМИССИЯСЫ



ВЫСШАЯ  
АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

# Научные исследования в Кыргызской Республике



## Кыргыз Республикасындагы илимий изилдөөлөр

Выпуск №4 2019 год

Бишкек 2019

## Научные исследования в Кыргызской Республике. -2019. -№4.

Главный редактор – доктор медицинских наук, профессор Тыналиева Б. К.

Заместитель главного редактора – кандидат юридических наук, кандидат филологических наук, доцент Атабекова Н. К.

Ответственный секретарь – кандидат технических наук Исмаилова Э. К.

Члены редакционной коллегии:

- по естественным, математическим, техническим наукам и информационно-компьютерным технологиям:

Темир Болот – доктор технических наук, профессор;

Бакасова А. Б. – доктор технических наук, доцент;

Усманов С.Ф. – доктор геолого-минералогических наук, профессор;

Чекеев А. А. – доктор физико-математических наук, профессор;

- по медико-биологическим и аграрным наукам:

Маматов С. И. – доктор медицинских наук, профессор;

Уметалиев Ю. К. - доктор медицинских наук, профессор;

Беззатов Б. Х. - доктор медицинских наук, профессор;

Абдурасулов А. Х. – доктор сельскохозяйственных наук, профессор;

Сарымзакова Р.К. – доктор химических наук, профессор;

Шалпыков К.Т. – доктор биологических наук, профессор;

- по общественным и гуманитарным наукам:

Мамбетакунов У.Э. – доктор педагогических наук, профессор;

Мурзабекова Ж. Т. – доктор юридических наук, доцент;

Осмонов О. Дж. – доктор исторических наук, профессор, член-корр. НАН КР;

Камбаралиева У. Ж. – доктор филологических наук, профессор;

Абдиева А. И. – доктор экономических наук, доцент;

Сыргабаев С. Б. – кандидат социологических наук, доцент.

Учредитель: Высшая аттестационная комиссия Кыргызской Республики.

Журнал зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики.

Регистрационное свидетельство 10234.

Адрес: : г. Бишкек, пр. Эркиндик, 2.

Тел.: +996 (312) 30-01-88; +996 (312) 90-98-49

Данный выпуск научно-периодического издания Высшей аттестационной комиссии Кыргызской Республики «Научные исследования в Кыргызской Республике» подготовлен по материалам Международной научно-практической конференции «Развитие регионов, цифровизация и инновации в Кыргызской Республике», посвященной Году развития регионов и цифровизации в Кыргызской Республике, которая была проведена 21 ноября 2019 года Высшей аттестационной комиссии Кыргызской Республики и Международным университетом Кыргызской Республики.

Целью конференции было обсуждение перспектив развития регионов и цифровизации в Кыргызской Республике. Одним из ключевых секций конференции было обсуждение актуальных вопросов и поиск эффективных подходов развития науки на современном этапе.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- Сарсенов А., Байхожаева Б.У., Абсеитов Е.Т., Серикбаева А. М.**  
Методы определения содержания веществ в водных растворах с помощью  
гигрометра – психрометрического.....6-16
- Сарсенов А., Абсеитов Е.Т., Серикбаева А. М., Базарбек кызы А.**  
Использование природного изотопа калий-40 для целей мюонной  
томографии.....16-25

### ***ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- Б.Н. Жабытай, А.А., Асанова,** АГЛОМЕРАЦИЯНЫН АЛКАГЫНДАГЫ  
КАПИТАЛДЫК ШААРДЫН ИНФРАКУРАМЫН ӨНҮКТҮРҮҮ.....25-36

### ***СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ***

- Батыкова А. Ж., Джумабаева А. М., Базарбаева И. Д.** Жерге  
жайгаштырууну санариптештирүү - кыргыз республикасынын агро өнөр жай  
комплексин өнүктүрүүнүн жолу
- Zhabytay B. N., Asanova A.** The development of the capital city infrastructure  
within the agglomeration.....36-43

### ***ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- Джеенбекова С. С.** Постановка проблемы модернизации повседневности и  
политической безопасности кыргызского народа в контексте теории «path  
dependence».....43-53
- Дүйшеев Ж. А.** Тарых илими санарип доорунда.....43-61
- Nursultanova L. N., Shadayeva Sh. A.** KAZAKH-RUSSIAN BORDER  
FORUMS.....61-74

### ***ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- Бровко Н. А.** Перспективы национального рынка труда в условиях развития  
цифровой экономики.....74-82
- Кантороева Г. К., Москаленко О. А.** Оценка использования электронной  
коммерции в туристской отрасли кыргызской республики.....82-91
- Корсун Н. Ф., Кондровская М. М.** Анализ окупаемости ресурсов и  
очередности освоения инвестиций в разрезе предприятий  
регионов.....91-103

<b>Садыков Ж. А., Темирбулатова М. А., Акижанова А. М.</b> Туристско-географическое районирование кластера астана (на примере туристских достопримечательностей).....	103-111
---	---------

### ***ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<b>Жоошбекова А. Р., Чыныкеева Г. Э., Абдувапова А. Т.</b> Баткен, жалал-абад жана ош облустарынын этнодемографиялык өнүгүү маселелери.....	112-124
<b>Сон Донгвеон</b> актуальные вопросы развития регионов в условиях глобализации.....	124-131
<b>Шаршебаева Т. А.</b> Формирование кыргызской этнонации в советском кыргызстане.....	131-136
<b>Sagadiyeva Z. M.</b> Peculiarities of translation of modern political discourse (based on the materials of the speech of the first president of the Republic of Kazakhstan at the UN) .....	136-144

### ***ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<b>Карагулова М. Ш.</b> Культурный код во фразеологических единицах кыргызского и английского языков, концептуализирующих эмоции...	145-151
<b>Мырзагулов М. М.</b> Республиканын санариптештирүү шартында жождо журналисттерди даядоо .....	151-159
<b>Рыспакова М. Д.</b> «Чагатай тили» термининин келип чыгыш тарыхынан.....	159-167
<b>Ураимова А. М.</b> Англис тилиндеги көркөм чыгармалардагы метонимиянын колдонулушу.....	167-173
<b>Эргешбаева Н. А.</b> Улуттук колоритти которуунун өзгөчөлүктөрү.....	173-183

### ***ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<b>Абулкаирова Б. Т.</b> Проблемы отграничения подмены ребенка от смежных составов уголовных правонарушений.....	183-191
<b>Токтобаев Б. Т., Карабалаева С. Б.</b> Некоторые вопросы развития экологического правосознания общества.....	191-198

### ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<b>Аруун Аврора</b> учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку.....	199-206
<b>Abdybekova N. A., Kolgojaev A. J.</b> Innovative technologies for formation students' speech activity skills.....	206-217
<b>Джаналиева Ж. Р., Байрахтарова А. Т.</b> Обязательно-коллективная методика контроля составления файлов с заданными свойствами.....	217-223

<b>Изакова А. Т.</b> Внедрение программы талант-менеджмент в учебно-воспитательный процесс дошкольного образования.....	223-235
<b>Ильясова А.У., Аренова Г.У., Никифорова М. С.</b> Использование технологии «e-learning» в обучении английскому языку.....	235-242
<b>Молдосанов У. Н.</b> Влияние цифровизации страны на систему образования (на примере дистанционных образовательных технологий).....	242-249
<b>Мураталиева м. А.</b> Трансформация и формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей истории....	249-264
<b>Tobagabylova I. A., Ayazbayeva A. T.</b> Implementation of v. A. Sukhomlinsky's ideas in the educational process of the eurasian humanitarian institute.....	264-2471

А. Сарсенов, чл.-корр. НАЕН РК,  
профессор Евразийского национального  
университета им. Л.Н. Гумилева,  
Б. У. Байхожаева, профессор Евразийского  
национального университета им. Л.Н. Гумилева,  
Е. Т. Абсеитов, доцент Евразийского национального  
университета им. Л.Н. Гумилева,  
А. М. Серикбаева, магистр Евразийского национального  
университета им. Л.Н. Гумилева,  
г. Нурсултан, Республика Казахстан.

## МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЕЩЕСТВ В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ С ПОМОЩЬЮ ГИГРОМЕТРА – ПСИХРОМЕТРИЧЕСКОГО

**Аннотация:** Для определения молекулярной массы, концентрации и степени чистоты вещества используются разные методы: криоскопический метод определения массы, эбуллиоскопический способ и дилатометрический метод подхода. Все эти методы обладают недостатками с возможной высокой погрешностью результатов измерения до 40 процентов. В данной статье предлагается использование приборов для измерения относительной влажности воздуха, называемыми гигрометрами-психрометрами (прототип), но уже предлагается использование приборов ВИТ по другому назначению, для определения не влажности воздуха, а концентрации растворенного вещества в воде. Альтернативное использование приборов открывает возможности к безреагентному физико-химическому способу измерения количества вещества в воде, основанному на использовании зависимости психрометрической разности температур ( $\Delta T^\circ$ ), «сухого» и «влажного» термометров от концентрации (С) присутствующих веществ, которая влияет на активность молекул растворителя (воды) и изменению показаний «влажного» термометра.

Способ можно использовать для количественного анализа водорастворимых веществ в химических лабораториях, в фармацевтике, в медицине, а также при проведении лабораторно-практических занятий в вузах и колледжах.

**Ключевые слова:** количество вещества, дилатометрический метод, эбуллиоскопический метод, криоскопический метод, молярная масса.

А. Сарсенов, КР УТИА мүчө-корреспонденти,  
Л. Н. Гумилев атындагы Евразия улуттук  
университетинин профессору,  
Б. У. Байхожаева, Л. Н. Гумилев атындагы  
Евразия улуттук университетинин профессору,  
Е. Т. Абсеитов, Л. Н. Гумилев атындагы  
Евразия улуттук университетинин доценти,  
А. М. Серикбаева, Л. Н. Гумилев атындагы  
Евразия улуттук университетинин магистри,  
г. Нурсултан, Казакстан Республикасы.

## ПСИХРОМЕТРИКАЛЫК ГИГРОМЕТРДИ КОЛДОНУУ МЕНЕН СУУ ЭРИТМЕЛЕРИНДЕ ЗАТТАРДЫ АНЫКТОО ЫКМАЛАРЫ

**Аннотация:** молекулярдык салмагы аныктоо, топтоо жана жыштыгына даражасы ар кандай ыкмаларды колдонгон: массалык эбулиоскопиялык ыкмасын жана дилатометриялык мамилени аныктоо үчүн криоскопиялык ыкмасы. Булардын баары өлчөө жыйынтыгы боюнча 40 пайызга чейин жогорку тактык менен мүмкүн болгон кемчиликтерди турат. Бул макалада салыштырмалуу нымдуулук, жылуулугунун аталган психометрик (прототип) өлчөө үчүн инструменттерди колдонуу сунуш кылынат. Макала аба нымдуулукту жана суу менен гана чечим болбосун, кунт аныктоо үчүн эмес, башка максаттар үчүн пайдалануу таштап түзмөктөрүн сунуштайт. Колдонуу альтернативдүү түзүлүштөрдү чен өлчөмүн реагентсиз заттардын курамы, суунун физика-химиялык методдор мүмкүндүк берет, температуранын айырмасы ( $\Delta T$  °), "кургак" жана "нымдуу" термометрлерди, таасир этүүчү заттардын концентрациясына таасир этүүчү (C) негизделген пайдалануу жараша. молекулы эриткич (суу) жана "нымдуу" термометрлерди көрсөткүчтөрүнүн өзгөрүшү. Бул ыкма суу-ээрүүчү сандык талдоо ыкмасы үчүн химиялык лаборатория, дарыкана жана медицинада мындан тышкары, университеттер лабораториялык жана практикалык сабактарда. пайдаланууга болот.

**Ачык сөздөр:** буюм өлчөмү, дилатометриялык ыкмасы, эбуллиоскопиялык ыкмасы, криоскопиялык ыкмасы, азуу салмак.

A. Sarsenov, professor  
of Eurasian National  
University named after L.N. Gumilyov  
B.U. Baikhozhaeva,  
professor of Eurasian National  
University named after L.N. Gumilyov,  
E. T. Abseitov,  
associate professor of Eurasian National  
University named after L.N. Gumilyov,  
A. M. Serikbayeva,  
master of Eurasian National  
University named after L.N. Gumilyov,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan.

## METHODS FOR DETERMINING THE CONTENT OF SUBSTANCES IN AQUEOUS SOLUTIONS USING A PSYCHROMETRIC HYGROMETER

**Abstract:** different methods are used to determine the molecular weight, concentration and degree of frequency: cryoscopic method of mass determination, ebullioscopic method and dilatometric approach. All of these methods have drawbacks with a possible high measurement error of up to 40 percent. This article proposes the use of devices for measuring relative humidity, called hygrometers-psychrometers (prototype). The article suggests the use of VIT devices for another purpose, to determine not the humidity of the air, but the concentration of the dissolved substance in water. The alternative use of the devices opens up possibilities for a

reagent-free physico-chemical method of measuring the amount of substance in water, based on the use of the dependence of the psychrometric temperature difference ( $\Delta T^\circ$ ), "dry" and "wet" thermometers on the concentration (C) of the substances present, which affects the activity of the solvent molecules (water) and the change in the readings of the "wet" thermometer.

The method can be used for quantitative analysis of water-soluble substances in chemical laboratories, in pharmaceuticals, in medicine, as well as during laboratory and practical training in universities and colleges.

**Key words:** amount of substance, dilatometric method, ebullioscopic method, cryoscopic method, molar mass.

**Введение.** Изобретение относится к безреагентным физико-химическим методам анализа водорастворимых веществ и может быть использовано для количественного анализа, например, индивидуальных солей элементов первой и второй групп таблицы Д.И. Менделеева, в частности соединений лития, магния, натрия, калия, кальция, стронция, или других водорастворимых веществ в химических лабораториях, в фармацевтике и в учебном процессе при проведении лабораторно-практических занятий в вузах и колледжах.

**Недостатки существующих методов.** Известен криоскопический метод определения молярной массы и концентрации растворенного вещества, основанный на измерении понижения температуры замерзания его разбавленного раствора по сравнению с температурой замерзания чистого растворителя [1].

Согласно закона Рауля, это понижение температуры определяется концентрацией растворенного вещества. Этот традиционный, широко-применяемый в физико-химических исследованиях метод обладает следующими недостатками:

- 1) Требуется длительного времени для проведения анализов из-за необходимости замораживания водного раствора;
- 2) Требуется расходования специальных сложных в приготовлении и использовании охлаждающих смесей;
- 3) Требуется использования громоздкого дорогостоящего оборудования (термометр Бекмана, охладителей-кристаллизаторов с хладагентом или морозильных камер) [4].



Известен патент эбуллиоскопического определения молекулярной массы, концентрации и степени частоты растворенного в воде вещества путем измерения разности температуры кипения раствора и чистого растворителя,  $\Delta T$  отличающейся тем, что для повышения точности анализа, после измерения температуры кипения раствора, в стационарном режиме производят атгонку порции чистого растворителя в градуированный приемник, измеряет массу этой порции, а молекулярную массу вещества ( $M$ ) определяют используя зависимость между концентрацией вещества в стационарном режиме ( $C$ ) и  $\Delta T$ -промежуточным значением изменение температур в точке кипения:  $M \approx \frac{C}{\Delta T}$ ;  $C \approx M \times \Delta T$  [2].

Эбуллиоскопический метод имеет следующие недостатки:

1) Имеют достаточно сложную длительную и трудоемкую методику измерений;

2) В следствие явлений перегрева и трудности достижения термодинамического равновесия, ошибка измерений достигает 30-40%

Существует дилатометрический метод определения концентраций вещества, свойств растворов с нано-размерными образованиями и супрамолекулярными эффектами при изменении температуры и состава различных растворов [3].

В данной работе предлагается прецизионный дилатометрический метод исследования жидкостей, основанный на одновременном измерении при нагревании от нуля до  $100^\circ\text{C}$  трех объемных свойств жидкости: изотермической сжимаемости, термического коэффициента объемного расширения и плотности.

Метод имеет следующие недостатки:

1) В настоящее время промышленность стран СНГ не выпускает указанный в этом источнике информации прецизионный дилатометр, вследствие чего указанный прибор дефицитен и недоступен для массового

использования в практике физико-химического анализа жидких систем, и в частности водных растворов;

2) Использование метода требует значительного нагревания исследуемой жидкости от комнатной ( $18^{\circ}$ - $25^{\circ}$ С) до температуры  $90^{\circ}$ - $100^{\circ}$ С, что приводит к неконтролируемому изменению свойств жидкости, например к усилению процессов гидролиза, полимеризации и др.

Активность молекул воды в данном растворе зависит от концентрации растворенного вещества, а давление насыщенного пара над раствором, как следствие, зависит от активности молекул воды.

Относительная влажность воздуха над раствором, в свою очередь, зависит от активности молекул растворителя (воды). Известен способ и приборы для измерения относительной влажности воздуха, называемые гигрометрами-психрометрами (прототип). Это приборы ВИТ-1 и ВИТ-2 [5].

**Преимущества альтернативного использования приборов ВИТ.** Нами предлагается использование приборов ВИТ по другому назначению, для определения не влажности воздуха, а концентрации растворенного вещества в воде.

С помощью данных приборов типа ВИТ измеряют разность температур между «влажным» и «сухим» термометрами  $\Delta T$ . Нами установлено, что величина  $\Delta T$  (психометрическая разность температур) зависит от концентрации растворенного вещества в воде. Приборы ВИТ работают при невысоких температурах, близких к обычным температурам от  $5^{\circ}$  С до  $40^{\circ}$  С.

С целью устранения недостатков, указанных в аналогах и прототипе, в настоящем изобретении предлагается использование указанных гигрометров-психрометров для количественного определения содержания веществ в водных растворах.

Положительными техническими результатами при использовании приборов типа ВИТ для определения концентрации растворенных в воде веществ являются:

1) Не требуется специального дополнительного устройства нагрева или охлаждения анализируемого раствора;

2) Рабочими температурами являются температуры, близкие к комнатным, поэтому не происходят нежелательные изменения анализируемых растворов в виде процессов гидролиза, растущих при увеличении температуры, гидролитической полимеризации и поликонденсации с получением нежелательных осадков, мути или образованием опалесцирующих коллоидных систем. Перечисленные изменения растворов искажают результаты измерений практически до 40-50%.

Первичными графиками являются кривые охлаждения в координатах температуры ( $^{\circ}\text{C}$ ) и время (мин.) в течении 15-20 мин. ход кривой охлаждения выходит на плато, что соответствует установлению теплового равновесия с окружающей средой.

Величина  $\Delta T$  является разницей между начальной температурой водного раствора и температурой установления теплового равновесия.

Концентрированные водные растворы, благодаря тому что молекулы воды удерживаются в гидратных оболочках растворенного вещества сильнее удерживают молекулы воды от испарения, а поскольку при испарении воды температура её понижается, то величина  $\Delta T^{\circ}\text{C}$  будет для концентрированных растворов меньше, чем для разбавленных.

Наибольшей величиной  $\Delta T^{\circ}\text{C}$  обладает чистый растворитель-вода, а разница  $T^{\circ}\text{C}$  между чистой дистиллированной водой, разбавленными и концентрированными может достигать, как это установлено нами, может достигать  $5-7^{\circ}\text{C}$ . Поэтому, при цене деления приборов ВИТ  $0,9^{\circ}\text{C}$  имеется возможность изучения до 25-35 растворов анализируемых веществ в воде.

Прибор ВИТ-1 имеет температурную шкалу от  $5^{\circ}\text{C}$  до  $25^{\circ}\text{C}$ , а ВИТ-2 от  $15^{\circ}\text{C}$  до  $40^{\circ}\text{C}$ . Цена деления шкалы  $0,2^{\circ}\text{C}$  т.е. приборы ВИТ имеют достаточную точность. Для измерения концентраций, предварительно готовят стандартные растворы, содержащие точные навески растворенных

веществ. Для работы используют психрометр типа ВИТ, состоящий из двух одинаковых термометров на одном штативе. Питатель «влажного» термометра смачивают при работе первоначально чистой водой, затем стандартными растворами исследуемого вещества. Температуру окружающей среды определяют после установления теплового равновесия по сухому термометру ( $t^{\circ}_{\text{сух.}}$ ), а психометрическую разность температур  $\Delta T^{\circ}$  находят вычитанием показания «влажного» термометра ( $t^{\circ}_{\text{влажн.}}$ ) от показаний «сухого».

$$\Delta T^{\circ}C = t^{\circ}_{\text{сух.}} - t^{\circ}_{\text{влажн.}}$$

Величина  $\Delta T^{\circ}C$  зависит от концентрации растворенного вещества, что используют для определения концентрации этого вещества в воде.

Далее получают зависимость  $\Delta T^{\circ}C$  от концентрации растворенного вещества (С) и строят калибровочный график в координатах ( $\Delta T^{\circ}$ ) - концентрация (С).

Аналогичные действия проводят с раствором неизвестной концентрации и находят для него значение  $\Delta T_x$  и по полученному графику определяет неизвестную концентрацию  $C_x$ .

Пробы стандартных и исследуемых растворов в питатель влажного термометра удобно доставлять химической пипеткой или медицинским шприцом. Время установления теплового равновесия (время одного опыта) равно 15-20 минут.

Относительная ошибка метода зависит от точности измерения температуры и для прибора типа ВИТ равна  $\pm 0,4\%$ . Приборы марки ВИТ являются недорогими, надежными, несложными и удобными при эксплуатации.

Достигаемыми положительными практическими результатами являются также то, что анализ является нетрудоемким, безреагентным, надежным, достаточно быстрым и достаточно точным. Теоретической основой метода служит явление фазового перехода молекул воды из

жидкости в газ, который сопровождается снижением температуры в результате потери жидкой фазой активных более «горячих» молекул  $H_2O$ , в связи с чем температура жидкой фазы понижается до определенного значения, обусловленного тепловым равновесием с окружающей средой.

Для проведения работы проводят следующую последовательность действий над используемым материальными объектами (прибор ВИТ и водные растворы)

1) Готовят стандартные растворы веществ с известной концентрацией.

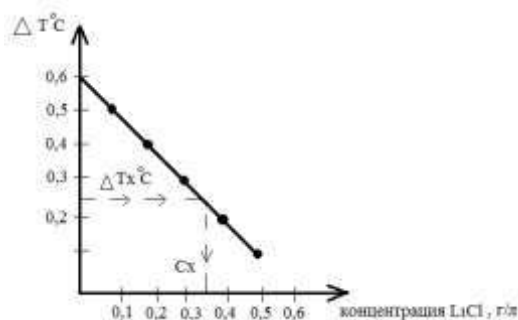
2) После выравнивания температур исследуемых растворов с температурой окружающей среды проводим, для полученных стандартных растворов, определение психрометрической разности температур  $\Delta T_x^\circ$  по сравнению с дистиллированной водой. Затем строим калибровочный график зависимости ( $\Delta T^\circ$ ) от известной концентрации стандартных растворов (С), (моль/л, по калибровочным графику, зная величину  $\Delta T_x^\circ$  для раствора неизвестной концентрации находим искомое значение  $S_x$ , г-экв/л, или с использованием процентной концентрации).

3) С целью экономии времени используют не один, а несколько заранее подготовленных питателей и фитилей «влажного» термометра, соответственно количеству измеряемых проб.

Метод пригоден как для использования молекулярно растворенных веществ (например сахар, глюкоза или  $H_3BO_3$ ), так и для диссоциированных веществ (растворы солей, например LiCl, NaCl, KCl).

Пример 1: Поставлена задача определения неизвестной концентрации соли лития LiCl в воде. Первым этапом работы является приготовление стандартных растворов LiCl с известной концентрацией соли (г/х): 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; 0,5. Затем проводят определение психрометрической разности температур  $\Delta T^\circ C$ , между «влажным» и «сухим» термометрами по описанной выше методике.

Используя полученные данные строят калибровочную прямую в координатах  $T^\circ C$  и концентрации LiCl (рис.1).

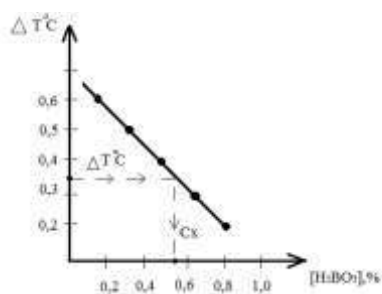


**Рис. 1 - Зависимость психометрической разности  $\Delta T^\circ$  и концентрации LiCl (калибровочная прямая)**

Чтобы найти концентрацию LiCl в неизвестном растворе, для образца этого раствора, после того как часть его помещают в приемную кювету «влажного» термометра определяют величину  $\Delta T^\circ x$

Эта величина оказалась равной  $0,25\ ^\circ C$  до калибровочной прямой и опуская перпендикуляр на ось концентрация, находим концентрацию LiCl в исследуемом растворе равную  $C_x = 0,35\ \text{г/л}$ .

Пример 2. Требуется определить неизвестную концентрацию борной кислоты  $H_3BO_3$ , в водном растворе. Готовим стандартные растворы  $H_3BO_3$ , с концентрацией %: 0,2; 0,4; 0,6; 0,8; 1,0. Выполнив последовательные действия, описанные в примере 1, строим калибровочную прямую (рис 2). Используя прямо пропорциональную зависимость между величинами  $\Delta T^\circ C$  и концентрацией борной кислоты (весовой %), после экспериментального определения  $\Delta T^\circ C$ , находим по графику искомое значение  $C_x$  для борной кислоты, равное 0,55%



**Рис. 2 - Зависимость между величинами  $\Delta T^\circ C$  и концентрацией борной кислоты (весовой %)**

**Заключение.** Предложен безреагентный физико-химический способ измерения количества растворенных веществ в воде, основанный на использовании зависимости психрометрической разности температур ( $\Delta T^\circ$ ), «сухого» и «влажного» термометров от концентрации (С) присутствующих веществ, которая влияет на активность молекул растворителя (воды) и изменение показаний «влажного» термометра. В результате снижения скорости испарения воды температура «влажного» термометра понижается. Степень этого понижения зависит от концентрации вещества, растворенного в воде.

1. Способ определения количества растворенного в воде вещества отличающаяся тем, что концентрацию определяют по значению психрометрической разности температур  $\Delta T^\circ$  между «сухим» и «влажным» термометрами, когда фитиль питателя «влажного» термометра смачивается предварительно дистиллированной водой, затем поочередно растворами стандартных веществ и исследуемой пробы неизвестной концентрации.

2. Способ по п.1 отличающаяся тем, что показания термометров снимают после достижения термодинамического (температурного) равновесия с окружающей средой;

3. Способ по п.1 отличающаяся тем, что измерения проводят с помощью гигрометра-психрометрического.

4. Способ по п.1 отличающаяся тем, что неизвестную концентрацию растворенного вещества ( $C_x$ ) определяют по калибровочному графику зависимости  $\Delta T^\circ$  от концентрации стандартных растворов (С).

5. Способ по п.1 отличающаяся тем, что с целью сокращения времени, затрачиваемого на анализ, используют не один, а несколько сменных питателей и фитилей «влажного» термометра, подготавливаемых заранее, в соответствии с количеством измеряемых проб.

Неизвестную концентрацию растворенного вещества находят по калибровочному графику в координатах ( $\Delta T^\circ - C$ ). Способ является малозатратным, достаточно простым, быстрым, надежным и обладает рядом

преимуществ перед другими физико-химическими методами определения содержания растворенных в воде веществ.

В качестве вывода по данной статье, предлагаем что метод можно использовать для количественного анализа водорастворимых веществ в химических лабораториях, в фармацевтике, в медицине, а также при проведении лабораторно-практических занятий в вузах и колледжах.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Советский энциклопедический словарь - М.: Сов. Энциклопедия. – 662 с.
2. Пат. SU 693188, 1979.
3. Карцев В.Н. Прецизионная дилатометрия жидкофазных систем. Автореферат дисс. ... д-ра наук. - Саратовский госуниверситет, 2004. – 56 с.
4. Киреев В.А. Курс физической химии. -М.: Химия, 1975. – 776 с.
5. АТЛАС ИНВЕСТ. Средства измерений, КИПиА, поверка и калибровка СИ [электронный ресурс] - режим доступа : [www.atlasmetr.com](http://www.atlasmetr.com) – [Загл. с экрана.](#)

**УДК: 536.1**

А. Сарсенов, чл.-корр. НАЕН РК,  
профессор Евразийского национального  
университета им. Л. Н. Гумилева,  
Е. Т. Абсеитов, доцент Евразийского  
национального университета им. Л. Н. Гумилева,  
А. М. Серикбаева, магистр Евразийского  
национального университета им. Л. Н. Гумилева,  
А. Базарбек кызы, магистр Евразийского  
национального университета им. Л. Н. Гумилева,  
г. Нур - Султан, Республика Казахстан.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНОГО ИЗОТОПА КАЛИЙ-40 ДЛЯ ЦЕЛЕЙ МЮОННОЙ ТОМОГРАФИИ

**Аннотация:** Предложенный способ относится к области ядерной физики, в частности к способам измерения дозы излучения для проведения мюонной томографии, и



может быть использована для обнаружения и относительного измерения уровня, преимущественно мюонной компоненты, космического излучения для проведения мюонной томографии.

Техническим результатом является использование для мюонографии зависимости скорости распада изотопа калия - 40 от степени и времени экранирования образца изотопа калий - 40 крупно - габаритными объектами различной геометрической формы из разных материалов.

Это - достигается тем, что в способе измерения дозы излучения для проведения мюонной томографии, величину изменения потоков мюонов в точке пространства определяют, по изменению удельной радиоактивности природного изотопа калия - 40, а по разнице удельных радиоактивностей в контрольном опыте и в эксперименте определяют степень экранирования упомянутой точки пространства выше - расположенными массивными объектами природы.

**Ключевые слова:** томография, изотоп, калий – 40, дозы излучения, радиография, мюоны, электроны, радиография.

А. Сарсенов, КР УТИА мүчө-корреспонденти,  
Л. Н. Гумилев атындагы Евразия улуттук  
университетинин профессору,  
Е. Т. Абсеитов, Л. Н. Гумилев атындагы  
Евразия улуттук университетинин доценти,  
А. М. Серикбаева, Л. Н. Гумилев атындагы  
Евразия улуттук университетинин магистры,  
А. Базарбек кызы, Л. Н. Гумилев атындагы  
Евразия улуттук университетинин магистри,  
Нур - Султан, Казакстан Республикасы.

## ТАБИГЫЙ КАЛИЙ 40 ИЗОТОПУН МЮОН ТОМОГРАФИЯСЫНЫН МАКСАТЫНДА ПАЙДАЛАНУУ

**Аннотация:** Сунушталган ыкма ядролук физика тармагына таандык, атап айтканда, чоң томографиясы үчүн нурлануу ченемин өлчөө ыкмаларына карата жана мюондун томографиясы үчүн космостук нурлануу деңгээлин, негизинен, мюондун компонентинин деңгээлин жана ишенимдүү ченөөнү аныктоо үчүн колдонулушу мүмкүн.

Техникалык натыйжа болуп мюонография үчүн изотоп калий – 40ты экрандоододо ар кандай материалдардан курулган ар кандай геометриялык көлөмдүү объекттердин үлгүсүн ылдамдыгы жана узактыгына жараша изотоп калий – 40ты колдонуу болуп саналат.

Бул мюонду томография үчүн нурлануу дозасы, өлчөө ыкмасы деп жетишилген, пайдалуу моделге ылайык, мейкиндик - пунктунда баллга мюонды томография агымы өзгөрүүлөр табигый изотоптун калий - 40 атайын иш өзгөрүшүнө менен аныкталат, жана контролдоо экспериментте жана эксперименттер белгилүү радиоактивдүү айырма тасмасы даражасын аныктайт массалык жаратылыш объекттери боштук чекити суунун билдирди.

**Ачык сөздөр:** томография, изотоп, калий - 40, нурлануу өлчөмү, радиография, мюондор, электрондор, радиография.

A. Sarsenov,

Professor of Eurasian national university  
named after L. N. Gumilyov,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan,  
E. T. Abseitov.,  
associate professor of Eurasian national university  
named after L. N. Gumilyov,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan,  
A. M. Serikbayeva,  
master of Eurasian national university  
named after L. N. Gumilyov,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan,  
A. Bazarbekkyzy,  
master of Eurasian national university  
named after L. N. Gumilyov,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan.

## USE OF THE NATURAL ISOTOPE POTASSIUM – 40 FOR MUON TOMOGRAPFY

**Abstract:** the Utility model relates to the field of nuclear physics, in particular to methods for measuring radiation dose for muon tomography and can be used for detection and relative measurement of the level, mainly of the muon component, of cosmic radiation for muon tomography.

The technical result is the use for muonography of the dependence of the decay rate of the potassium-40 isotope on the degree and time of screening of the sample of the potassium-40 isotope by large objects of different geometric shapes from different materials.

This is achieved in that in the method of measuring dose of radiation for carrying out muon tomography, according to the utility model, the magnitude of the change of muon flux at the point in space is determined by the change of the specific radioactivity the natural isotope potassium-40, and the difference of the specific radioaktivnosti in a control experiment and in the experiment to determine the degree of shielding of the above-mentioned upstream point of space by massive objects the nature

**Key words:** tomography, isotope, potassium - 40, radiation doses, radiography, muons, electrons, radiography.

**Введение.** Работа, относится к области ядерной физики, в частности к способам измерения дозы излучения для проведения мюонной радиографии и может быть использована для обнаружения и относительного измерения уровня, преимущественно мюонной компоненты, космического излучения для проведения мюонной томографии.

В настоящее время одним из быстро развивающихся направлений науки и техники является мюонная радиография, которую используют для

просвечивания массивных объектов на земле. Мюон является, элементарной частицей с зарядом, равным заряду электрона и в 200 раз тяжелее его.

Мюоны, в основном образуются в верхних слоях атмосферы и обладают высокой проникающей способностью по сравнению с альфа - бета, и гамма излучением. Скорость мюона доходит до 0,995 скорости света. Мюоны космических лучей с энергией больше  $10^{12}$  электрон - вольт регистрируют на глубине в несколько км. Большая проникающая способность при высоких энергиях позволяет легко выделять, мюоны среди других заряженных частиц, например альфа и бета-излучение, по их способности проходить через препятствия значительной толщины (в несколько метров) фильтры, в частности, из железобетона, горных пород, камня и др.

На уровне моря мюоны составляют 2/3 потока заряженных частиц в составе космического лучей [1, с. 106].

Указанные свойства мюонов позволяют использовать их для обнаружения пустых полостей в пирамидах, вулканах и массивных искусственных сооружениях. Рассеяние мюонов сильно зависит от плотности вещества, через которые проходят эти частицы, поэтому их применяют для оценки плотности, состава и природы просвечиваемых материалов, например на таможенной службе, вулканологии, археологии, повреждений на ядерных реакторах.

**Результаты исследования.** Более широкое применение мюонов в различных областях тормозит сложность и высокая стоимость изготовления мюонных датчиков. Поэтому, нами предлагается более доступный, несложный и недорогой способ, измерения дозы излучения, преимущественно мюонной составляющей космического излучения, который основан на изменении потоком мюонов удельной радиоактивности галоген - и кислородсодержащих соединений калия, например его солей ( $KCl$ ,  $K_2SO_4$ ) или гидроксида ( $KOH$ ). Эти вещества содержат долгоживущий природный изотоп калий-40 с периодом полу- превращения  $1,3 \times 10^9$  лет. Ядро и атом

изотопа К-40 распадаются по механизму электронного k-захвата ( $\approx 10\%$ ) и бета-излучение ( $\approx 80\%$ ).

Известно, что скорость k-захвата зависит, от природы окружающих атомов в соединениях, а мюоны способны катализировать скорость ядерных реакций [2, с. 3-38].

Известен, способ регистрации воздушного радиоактивного выброса по оптической флуоресценции воздуха, основанный на измерении интенсивного оптического излучения этого выброса фотометрической установкой с использованием трех оптических фильтров в «рабочих» областях спектра: 400-420, 430-450; 460-480 нм.

Эти области спектра соответствуют спектральному диапазону характеристического излучения двухзарядных положительных ионов кислорода, образующихся при взаимодействии проникающей рентгеновской и гамма радиации с газами атмосферы. Показания оптических фильтров с полосой пропускания вне указанных «рабочих» областей, вычитают из показаний фотометрической установки в «рабочих» областях спектра [3].

Недостатками данного способа являются наличие специального дорогостоящего оборудования в виде фотометрической установки и специальных фильтров, использование в высотных слоях атмосферы и неиспользование на поверхности Земли, невозможность применения для целей мюонной радиографии на Земле.

Известен другой способ измерения дозы излучения для проведения мюонной томографии, заключающийся в том, что исследование геологических структур проводится путем нескольких измерений интенсивности мюонов в различных точках под Землей. Трехмерный анализ позволяет определить распределение полезных минералов на исследуемом участке [4].

Недостатками этого способа являются необходимость размещения детекторов под землей, что требует значительных затрат, а также для

проведения томографического анализа требуется довольно большое число измерений, что значительно увеличивает время томографии.

Задачей нашей работы является разработка способа измерения дозы излучения для проведения мюонной томографии с достижением требуемой точности измерений и снижения стоимости измерений.

Техническим результатом является использование для мюонографии зависимости скорости распада изотопа калий-40 от степени и времени экранирования образца изотопа калий-40 крупногабаритными объектами различной геометрической формы из разных материалов.

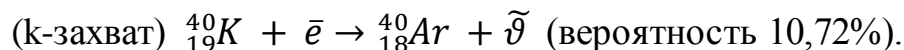
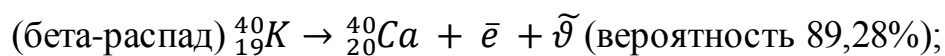
Это, достигается тем, что в предлагаемые нами способы измерения дозы излучения для проведения мюонной томографии, величину изменения потока мюонов в точке пространства определяют по изменению удельной радиоактивности природного изотопа калий – 40. А по разнице удельных радиоактивностей в контрольном опыте и в эксперименте определяют степень экранирования упомянутой точки пространства выше расположенными массивными объектами природы.

Экспериментально, нами установлено, что интенсивность космического излучения (преимущественно его мюонной составляющей), в случае экранирования излучения массивными предметами и сооружениями на поверхности Земли, влияет на скорость электронного  $k$ -захвата природного изотопа калий - 40. При этом калий находится в виде кислорода или галогенсодержащих неорганических соединений ( $KCl$ ,  $KNO_3$ ,  $K_2SO_4$ ,  $KOH$ ,  $K_2CO_3$  и др.) [5, с. 215].

Указанный эффект предлагается использовать для идентификации и измерения относительного изменения дозы мюонной компоненты космического излучения в данной точке пространства, экранированной каким-либо предметом (или сооружением) по отношению к другой (неэкранированной точке пространства).

Теоретическим обоснованием данного способа является теория упругого рассеяния мюонов при прохождении их через слои вещества, а

также наличие реакций электронного бета-распада и k-захвата ядер радиоактивных элементов, на скорость которых влияет интенсивность потока мюонов:



Как известно, мюны, являясь частицей материи в 200 раз тяжелее электрона, способны образовать мезоатомы, в которых первая «Мюонная» орбита в 200 раз ближе к ядру, чем обычная электронная k-орбита. Мезоатом, обладая повышенной энергией, увеличивает неустойчивость системы ядро - электронная оболочка атома и тем самым увеличивает вероятность распада, т.е. катализирует указанные ядерные реакции изотопа калий - 40.

Применение способа измерения относительного изменения дозы для целей мюонной томографии в данной точке пространства включает следующие этапы:

1) определяют, удельную активность двух образцов галоген - или кислородосодержащих соединений калия (мкзв/час.кг.) с общей массой не менее 3 кг (KCl, KNO<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, KOH, K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и т.п.), с учетом того соотношения, что в природном калии содержится 0,01171% радиоактивного изотопа K-40. Определение можно проводить с дозиметром, в частности, типа SOEKS российского производства (измерения проводят в мкзв/час.кг.);

2) один образец помещают под исследуемое сооружение (объект) или внутри него в течении нескольких дней (около 7-10 суток), а второй образец выдерживают это же время вне изучаемого объекта (контроль);

3) с помощью дозиметра, после экспозиции двух образцов, определяют удельную радиоактивность каждого образца, так же как это определяли в п.1., за вычетом показаний фона. Измерения проводят не менее 10 раз (мкзв/час.кг.);

4) проводят, статистическую обработку полученных результатов с помощью, например критерия Стьюдента;

5) по количественному изменению скорости счета, т.е. по разности значений, определяют относительное изменение удельной активности в контрольном образце и в эксперименте (на исследуемом опытном образце). Затем, делают заключение о степени экранирования опытного образца наземными сооружениями (например, храмы, терриконы, горные выработки пирамиды и т.п.) или природными объектами (горы, холмы, и т.п.).

Следует отметить, что увеличение степени экранирования опытного образца, при прочих равных (идентичных) условиях, увеличивает измеренную удельную радиоактивность соединений калия по отношению к контрольному образцу. Такой эффект связан с тем, что, при экранировании образца, уменьшается поток падающих на него атмосферных мюонов (катализаторов распада изотопа  $K - 40$ ). Поэтому измеряемая нами удельная активность в опыте остается большей, чем в контроле. Способ можно использовать для демонстрации явления мюонного катализа ядерных реакций, при обучении бакалавров и магистрантов соответствующих специальностей.

К этому можно добавить, что предлагаемый способ с точки зрения радиоэкологии не опасен, т.к. в нем используют только природные, недорогие, недефицитные соединения калия, широко используемые в обычных химических лабораториях и в народном хозяйстве.

Пример проведения измерений.

Два полиэтиленовых сосудов с крышками (цилиндрические банки с диаметром 25 см и высотой 30 см), содержащих гидроксид калия в количестве около 3 кг. взвешивают с точностью до граммов, измеряют не менее 10 раз скорость счета от распада природного радиоактивного изотопа, положив дозиметр SOEKS на крышку сосуда. После статистической обработки результатов, получали начальную величину средней активности, равную  $39 \pm 2$  мкзв/час кг.

Затем помещают на 10 суток одну банку под высотное здание (высота 95 м. - колокольня Успенского собора в г. Астана). Вторую банку (контроль)

выдерживали, это же время, вне указанного помещения на расстоянии 50 метров. По окончании эксперимента, повторно измеряли удельную активность образцов калия гидроксида, которые оказались равными, соответственно, для контроля и эксперимента,  $30 \pm 3$  мкзв/час.кг и  $37 \pm 3$  мкзв/час.кг. По величине разнице между этими величинами (7 мкзв/час.кг) или 23,3% по отношению к контролю, делаем заключение о степени экранирования потока мюонов в данном эксперименте.

**Заключение.** Степень экранирования мюонов позволяет судить о характеристиках и свойствах экрана – крупных или массивных природных и искусственных сооружениях разной геометрической формы на поверхности Земли.

Таким образом, предложен экономически выгодный, экологически обоснованный и безопасный, по сравнению с известными способами, новый способ мюонной томографии, в котором изменение величины потока мюонов определяют по относительному изменению удельной радиоактивности природного изотопа калия - 40 в контрольном опыте и в эксперименте.

При увеличении времени экспозиции увеличивается точность измерений. Достаточно высокая точность достигается при наборе за определенный промежуток времени не менее 10.000 актов радиоактивного распада изотопа калий - 40.

В качестве вывода, по данной статье можно сделать заключение, что нами предложен метод измерения дозы излучения для проведения мюонной томографии, отличающийся тем, что величину изменения, потока мюонов в точке пространства определяют по изменению удельной радиоактивности природного изотопа калий - 40, а по разнице удельных радиоактивностей. В контрольном опыте и в эксперименте определяют степень экранирования упомянутой точки пространства выше расположенными массивными объектами природы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:



1. Васильченко Ю. В. Мюонная томография. Способ томографического контроля / Г. Н. Дудкин, В. Н. Падалко. – М.: 2000. – 106 с.
2. Герштейн С. С. Мюонный катализ и ядерный бридинг. Успехи физических наук: Учебное пособие / Ю. В. Петров, Л. И. Пономарев. – М.: Наука, 1998. – 338 с.
3. Pat. 2603829 CA A1, G01V5/00. Geological tomography using cosmic rays/ D. Brauman. – pub. 26.07.2007.
4. Pat. 7945105 US B1, G06K 9/36. Automated target shape detection for vehicle muon tomography/ Н.М. Jaenisch. - pub. 17.05.2011.
5. Карякин Ю.В. Чистые химические вещества: Учебник /И. И. Ангелов. – М.: Баллас, 2010. – 215 с.

B.N. Zhabytay,  
PhD student of the specialty  
6D051700-«Innovation Management»,  
L. N. Gumilyov Eurasian National University,  
Nur-Sultan, Kazakhstan,  
A. A. Asanova,  
head of the Department «Management»,  
Zh. Balasagyn Kyrgyz National University.

### THE DEVELOPMENT OF THE CAPITAL CITY INFRASTRUCTURE WITHIN THE AGGLOMERATION

**Annotation:** The analysis of the state and prospects of development of infrastructure of Nur-Sultan within the formation of Nur-Sultan agglomeration is carried. The key aspects of agglomeration development presented as the basis of spatial planning of regional policy are identified. The world experience of management of urbanization processes is interrelated with the current disproportions of regional development of Kazakhstan on the basis of the indicated positive prerequisites for the use of the model of agglomeration development of the capital and adjacent territories in the direction of specialization as a transport and logistics hub. The main directions of modernization of engineering and communication and transport infrastructure focused on creating an incentive for the territorial concentration of production and labor resources in the Nur-Sultan agglomeration are given, taking into account this vector of development.

**Keywords:** agglomeration development, regional economic policy, transit potential, infrastructure, agglomeration, agglomeration process, infrastructure projects, transport logistics.

Б.Н. Жабытай, докторант Евразийского национального  
университета им. Л. Н. Гумилева,  
г.Нур - Султан, Республика Казахстан,  
А.А. Асанова, заведующий кафедрой  
менеджмента,  
Кыргызского национального  
университета им Ж. Баласагына,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

### РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СТОЛИЧНОГО ГОРОДА В РАМКАХ АГЛОМЕРАЦИИ

**Аннотация:** Проведен анализ состояния и перспектив развития инфраструктуры города Нур-Султан в рамках формирования агломерации Нур-Султана. Обозначены ключевые аспекты агломерационного развития, представленные как базис территориально-пространственного планирования региональной политики. Мировой опыт управления урбанизационными процессами взаимосвязан с текущими диспропорциями

регионального развития Казахстана на базе обозначенных положительных предпосылок использования модели агломерационного развития, столицы и прилегающих к ней территорий по направлению специализации как транспортно-логистического хаба. С учетом данного вектора развития приведены основные направления модернизации инженерно-коммуникационной и транспортной инфраструктуры, ориентированные на создание стимула для территориальной концентрации производственных и трудовых ресурсов в агломерации Нур-Султана.

**Ключевые слова:** развитие агломерации, региональная экономическая политика, транзитный потенциал, инфраструктура, агломерация, агломерационный процесс, инфраструктурные проекты, транспортная логистика.

Б.Н. Жабытай,  
Л. Н. Гумилев атындагы  
Евразия улуттук университетинин  
докторанты,  
Нур – Султан ш., Казакстан  
республикасы,  
А.А. Асанова,  
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук  
университетинин,  
Менеджмент кафедрасынын башчысы

## АГЛОМЕРАЦИЯНЫН АЛКАГЫНДАГЫ КАПИТАЛДЫК ШААРДЫН ИНФРАКУРАМЫН ӨНҮКТҮРҮҮ

**Аннотация:** Нур-Султан агломерациясын түзүүнүн алкагында Нур-Султан шаарынын инфраструктурасынын абалын жана өнүгүү келечеги жөнүндө талкуу жүргүзүлдү. Анда аймактык саясатты, аймактык-мейкиндигин пландаштыруу базасы катары берилген агломерациялык өнүгүүнүн негизги аспектилери белгиленген. Дүйнөлүк тажрыйбадагы башкаруун урбанизациялык процесстертерине байланышуусу менен, учурдагы диспропорцияланган аймактарды өнүктүрүү Казакстандын базасында белгиленген оң өбөлгөлөрдү пайдалануу моделдерин агломерациялык өнүктүрүү борборунун жана ага жанаша жайгашкан аймактардын багыты боюнча адистештирүү катары транспорттук-логистикалык хаба тарабынан жайгашкан. Өнүгүүнүн ушул векторун эске алуу менен, Нур-Султан агломерациясында өндүрүштүк жана эмгек ресурстарынын аймактык топтолушуна стимул түзүүгө багытталган инженердик, коммуникациялык жана транспорттук инфраструктураны модернизациялоонун негизги багыттары келтирилген.

**Ачык сөздөр:** агломерацияны өнүктүрүү, аймактык экономикалык саясат, транзиттик потенциал, инфраструктура, агломерация, агломерация процесси, инфраструктуралык долбоорлор, транспорттук логистика.

**Introduction.** The development of the country as a whole and its individual regions largely depends on a number of factors that create the necessary conditions for the realization and increase of economic potential, ensuring productive employment and a high standard of living of the population. A special role is

played by the infrastructure complex, which largely reflects the growth rate of the region's productive forces.

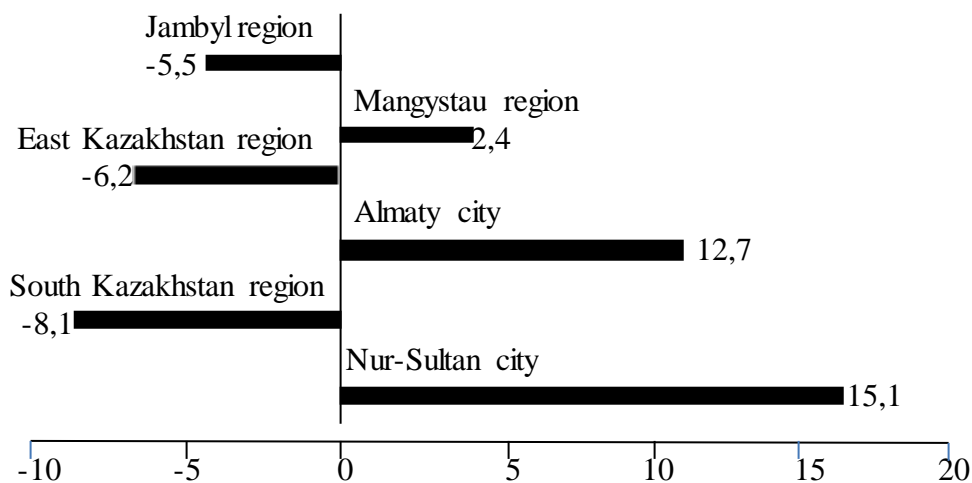
It should be noted that the degree of spatial development of cities, regions or territories is a comprehensive assessment of the state of engineering, communication and transport infrastructure.

**Problem statement.** There is a directly proportional dependence of the level of competitiveness of the region and the development of its infrastructure in this aspect. This is due to the high level of investment to provide the territory with the necessary communications, i.e. to involve it in the economic turnover as a spatial resource. Often, the «unpresentable» state of the territory becomes the reason for the inexpediency of implementing even a very profitable investment project.

As spatial resources are exploited more intensively and their available reserves are reduced, the very fact of owning them can bring a growing income depending on the quality of the organization of this particular space. We are talking about the direct use of space as such, and those types of exploitation in which its material content is put to the fore [1, p.25].

Generally, the development of the modern settlement system is the most important problem of territorial planning of many States characterized by unbalanced development of the territory, the rapid growth of large cities while the «extinction» of small towns and rural settlements. This, in turn, negatively affects the state of ecosystems, leads to a reduction in recreational resources and exacerbation of social problems due to uncontrolled migration flows [2, p.132]. This problem is also relevant for the Republic of Kazakhstan.

**Research result.** This trend can be traced by drawing attention to the balance of migration of different regions of Kazakhstan (Picture 1). The largest positive balance of migration was noted in Nur-Sultan – more than 15 thousand people, Almaty-about 12.7 thousand people and Mangystau region-about 2.4 thousand people. The outflow takes place in South Kazakhstan (-8.1 thousand people), East Kazakhstan (-6.2 thousand people) and Zhambyl (-5.5 thousand people) regions, according to the statistics Committee of the Ministry of national economy of Kazakhstan, in January–September 2018.



Picture 1. Migration balance of certain regions of Kazakhstan for January-September 2018, thousand people.

Рисунок 1. Сальдо миграции отдельных регионов Казахстана за январь-сентябрь месяцы 2018 г., тыс. чел.

Сүрөт 1. 2018-жылдын январь-сентябры үчүн Казакстандын айрым региондорунун миграциясынын сальдосу, миң адам

Compiled by the author according to [2].

At present, Kazakhstan has all the necessary conditions and prerequisites for agglomeration development, due to demographic and geographical, as well as economic and political factors. The urbanization rate in Kazakhstan is about 54-55%, which is the highest for the countries of Central Asia, but far behind the developed countries the urbanization Rates of countries such as Australia, Canada and the United States, determined by the same method, are in the range of 70-80% according to The Agency of statistics of the Republic of Kazakhstan and the world Bank.

As noted in the program of development of regions of the Republic of Kazakhstan until 2020, growing cities, increasing mobility of the population and increasing specialization of production are integral companions of development. These changes are particularly noticeable in North America, Western Europe and northeast Asia. However, the countries of East and South Asia and Eastern Europe are undergoing similar changes in scale and pace.

The problem of disproportions of regional inequality is relevant for many States. Its characteristic feature is that it covers many areas of public life, strengthening the crisis trends in the economic, political and social spheres. Inter-regional inequality is profound, as it is caused by the natural and historical aspects of each region. Modern world conditions of public life require the activation of the state to develop programs aimed at smoothing interregional disparities [3, p. 48].

The uneven level of regional development leads to social tensions, migration of skilled personnel and capital to more developed regions, which hinders the growth of "poor" regions. First of all, it is manifested in the standard of living of the population. A rational and effective policy of smoothing regional inequality should include measures in the social and institutional sphere aimed at increasing human capital, targeted social assistance to vulnerable groups of the population, since human capital is the main asset of any state.

The modern regional policy of the Republic of Kazakhstan is developed within the framework of the theory of «poles of growth», i.e. it is based on the idea of forming agglomerations and single-industry towns. It is designed to provide productive employment and increase the competitiveness of the regions, which is determined by the degree and efficiency of the use of natural, raw materials, labor, infrastructure potential.

In this aspect, it should be noted that in General, agglomeration processes in the region are characterized by economic relations between producers, the development of which ensures the emergence of centripetal forces that pull labor resources into concentrated business centers. This creates a need for workers in

expensive housing in the business district or to make daily trips to economic centers from the periphery.

World practice shows that the development of agglomerations allows to concentrate the economic and labor potential of the country, thereby ensuring the formation of economic development zones. Agglomeration process is the concentration of economic activity in a region (city) in dynamics. Agglomeration effect implies an economic benefit from the concentration of business activity, which is due to the emergence of external savings for the objects included in the concentration, reducing production costs due to economies of scale, increasing productivity, attracting related firms to the region's industries [4. p. 234].

Results of the original author's research: Regionalization is one of the current trends in the development of the world economy, increasing the role of territories in economic life, expanding the powers of management structures. This determines the formation of a regional development strategy, which takes into account, on the one hand, the specifics of territorial reproduction, the combination of socio-economic and natural resource components, on the other – the interaction of macroeconomic and local economic cycles.

Infrastructure, which is the result of social development, plays a significant role in regional development. At this stage, scientific and technological progress provides a new qualitative level of existence of society and the dominance of certain sectors of the economy. The content of the infrastructure is determined by the internal economic unity of its constituent industries and functional purpose [5, p.58].

The SWOT analysis presented in the table reasonably takes into account the high level of wear and tear of engineering and communication infrastructure as one of the weaknesses of Nur-Sultan development (Picture 2). Worn-out network and the sources of public services are the cause of frequent accidents and crisis situations, rapid growth rates due to the use of inefficient and obsolete equipment, and significant losses during transportation to the end user that the water be about 18.5 percent, heat supply – of 13.75%, electricity – by 13.3%.

The high degree of deterioration of utility networks and roads of Nur-Sultan at the moment is a significant problem, the solution of which in the framework of the formation of the Nur-Sultan agglomeration is of paramount importance.

Table 1

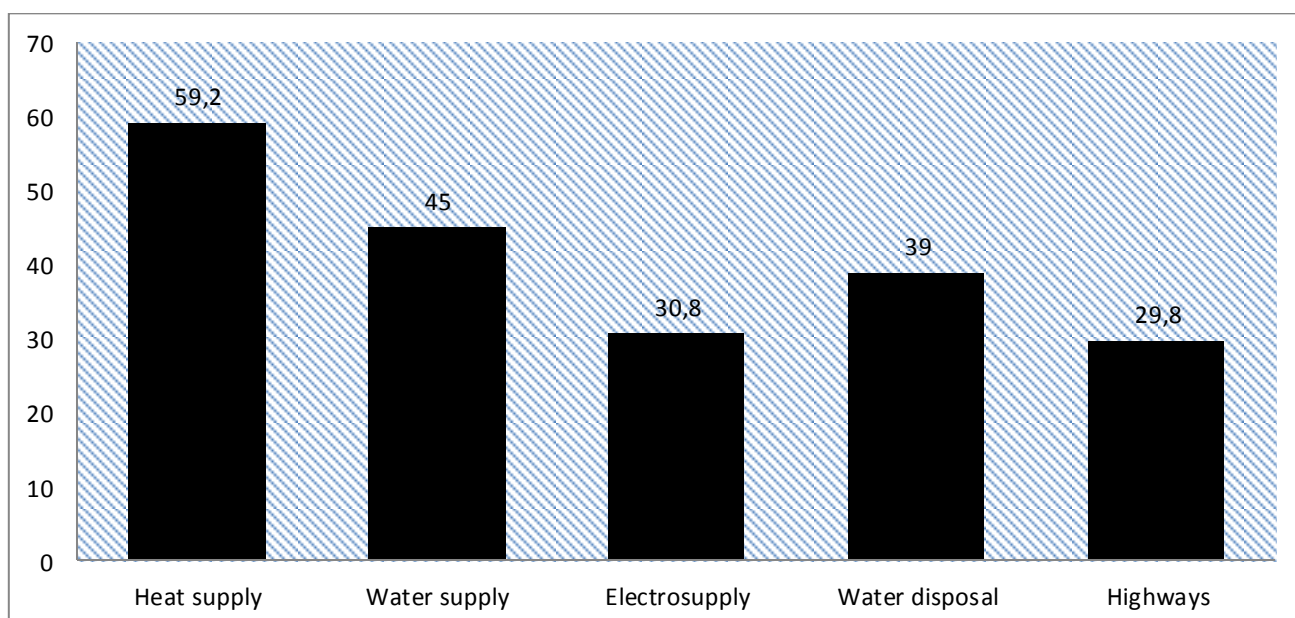
SWOT-analysis of the spatial location of Nur-Sultan, taking into account the climatic and transport and logistics conditions of the adjacent agglomeration areas

SWOT-анализ пространственного расположения Нур-Султана с учетом климатических и транспортно-логистических условий прилегающих агломерационных территорий

Кесте 1. Агломерациянын чектеш аймактарынын климаттык жана транспорттук-логистикалык шарттарын эске алуу менен Нур-Султан мейкиндигинин жайгашуусун SWOT-талдоо

Opportunities	Threats
---------------	---------

Strength	<p>The absence of natural obstacles in the expansion of the city.</p> <p>No threat of earthquakes, mudslides, landslides and hurricanes.</p> <p>Low level of air pollution due to strong steppe winds.</p> <p>Location in the center of the Republic</p>	<p>Migration inflow.</p> <p>Poorly developed infrastructure of waste processing and disposal.</p> <p>Discharge of polluted water into the Yesil river by agribusiness enterprises in the areas where the riverbed runs</p>
Weakness	<p>Significant distance from major cities of Russia and China.</p> <p>High level of wear of engineering and communication infrastructure.</p> <p>Mismatch of the capacity of the main land routes to the increasing transit flow.</p> <p>Poorly developed air communication network</p>	<p>Limited capacity to supply the population's increasing drinking water needs.</p> <p>Large temperature difference during the year (-45 to + 40 °C)</p>
Compiled by the author according to [5].		



Picture 2. The degree of deterioration of engineering, communication and transport infrastructure of Nur-Sultan as of January 1, 2018, %

Compiled by the author according to [5].

Рисунок 2. Степень износа инженерно-коммуникационной и транспортной инфраструктуры г. Нур-Султан по состоянию на 1 января 2018 г., %

Составлено авторами по [5].

Сүрөт 2. Нур-Султандын Инженердик-коммуникациялык жана транспорттук инфраструктурасынын 1-январга карата эскирүү деңгээли, 2018 ж., %

Авторлордун айтымында [5].

Currently, a Comprehensive plan of socio-economic development of the outskirts of Nur-Sultan (residential areas of 19 former settlements with a total area of 4,168 hectares and a population of about 109.4 thousand people) for 2014-2020 is being implemented, according to which 398.12 km of roads and 1,520.82 km of engineering networks, as well as 112 engineering structures (transformer substations, sewage pumping stations and treatment facilities) are planned.

Nur-Sultan agglomeration includes three districts of the adjacent region-Arshalynsky, tselinogradsky and Shortandinsky, included in the 1.5-hour isochrona of transport accessibility.

The above areas are among the largest in terms of population in Akmola region and against the background of population decline in other regions of the region (Astrakhan, Atbasar, Enbekshildersky, Ereymentau, Esil, Zhaksynsky, Zerendinsky, Korgalzhynsky, Sandyktausky) are characterized by positive demographic dynamics. Moreover, the basic population growth, especially in the Tselinograd district, is ensured due to the high level of migration inflow to the settlements of these areas from the agglomeration zone. The proximity of the capital and its socio-economic development allow predicting further population growth in the surrounding areas of the region.

According to official statistics, as of January 1, 2018, the total population of the three districts (115 settlements) amounted to almost 119 thousand people, or 16% of the total population of the region.

In the total population of the agglomeration zone, the number of employed three districts (143 thousand people) amounted to more than 89 thousand people, of which the daily labor migration to the city of Nur-Sultan is 46 thousand people (52%).

In the regional context, the largest pendulum migration falls on the Tselinograd district, 59% of the employed population of which carry out labor activities in the capital.

This trend is primarily due to the proximity of the capital, which causes an outflow of able-bodied population to the center of the agglomeration, especially young people, due to higher wages of working specialties and high demand for labor in the construction and repair labor market.

Another reason is the low infrastructure provision of the districts, the lack of job offers to ensure employment of the rural population.

Thus, in the cities of Akmola region, located within the boundaries of the Nur-Sultan agglomeration, the wear of electric networks is on average 85%, heat-80%, water-70%, the accident rate of housing varies from 10 to 20%.

At the same time, being under the influence of Nur-Sultan, the settlements of the suburban zone have opportunities for free growth and independent development, due to both the natural resource potential of the territories and the existing industry specialization.

The main part (more than 60%) of the deposits of common minerals is concentrated on the territory of the three named regions.

Agriculture is the main activity of the population of the areas of the agglomeration zone, there are significant areas for the development of crop production and livestock (stall and pasture). The high demand for food, the implementation of the Food belt around Nur-Sultan are the most important factors in the development of the potential of agriculture.

In the industrial sector, taking into account the formed specialization of the development of industries, promising areas are the food industry, construction



industry, woodworking, production of rubber and plastic products, mechanical engineering and Metalworking.

In our opinion, given the availability of transit potential, it is promising for the adjacent areas of the agglomeration zone to develop the service sector, as well as to take a set of measures to increase the production potential of the regional economy.

The projects need to be directed at the development of agricultural production, including agro-processing, construction of vegetable stores, the expansion of production construction materials, creation of new objects of the service sector.

Currently, 67 projects with a total investment of 30.9 billion tenge are planned to be implemented in the areas of the agglomeration zone, which will create an additional 1,910 permanent jobs.

In addition, in order to develop the processing industry in the capital, it is advisable to implement agro-industrial projects in three districts of the agglomeration zone. Given the high pace of construction in Nur-Sultan and the constant demand for building materials, enterprises of the districts plan to implement 17 construction projects.

In Arshaly district, a large and promising project is the creation of a joint venture for breeding the ancestral flock of poultry meat direction in the village of Zhibek Zholy. In Shortandinsky district-construction of a feed mill at the station Tonkeris.

As for the core of Nur-Sultan agglomeration, in accordance with the main provisions of the adopted program documents, a set of measures to improve the energy efficiency of the housing stock is planned through the phased repair of condominium facilities, energy audit of residential buildings, transition to energy-saving technologies. As part of the development of Nur-Sultan agglomeration, living conditions will be created for the growing population, including on the outskirts of the city: modernization of the municipal (gas, heat, electricity, water supply systems) and housing sectors, construction of affordable housing, further diversification of the economy, strengthening of entrepreneurial potential.

In addition, the implementation of such major infrastructure projects as the construction of roads «Western China – Western Europe», Nur-Sultan Almaty, Almaty-Aktobe-Atyrau, Nur-Sultan-Ust-Kamenogorsk, the construction of a new airport and railway station, are steps to further develop the transport potential of Nur-Sultan and create momentum for the development of business activity of the population.

In this aspect, a special role is played by the spatial and territorial location of Kazakhstan, its transit potential, which acquires a strategic character within the framework of the functioning of the Eurasian economic Union [6].

At the same time, given that Nur-Sultan is located in the center of the Republic, at the intersection of all key rail and road highways, it should be noted the paramount importance of the development of the transport and logistics system of the Nur-Sultan agglomeration.

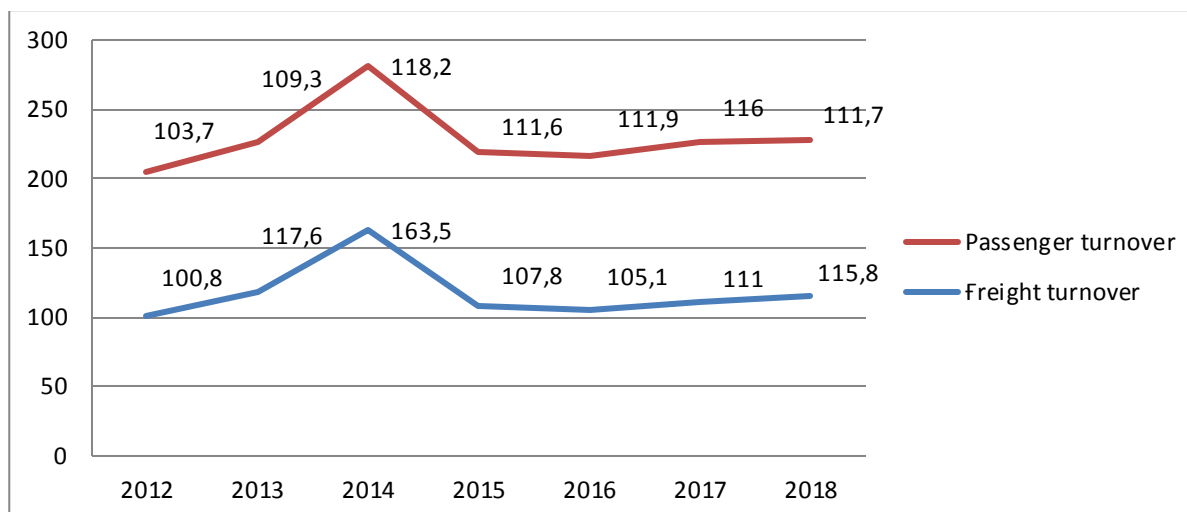
Relevant projects are already being implemented in this direction. Thus, in 2017, more than 90 km of main railway tracks were repaired within the boundaries of the Nur-Sultan agglomeration, 14 stations were built and 10 stations were overhauled, a high-speed electric train of increased comfort was launched with the message «Nur-Sultan-Borovoye-Kokshetau». This year, high-speed traffic «Nur-Sultan-Shymkent» was also added. A new station is being built, the capacity of which, according to preliminary forecasts, will be more than 40 passenger trains per day by 2019. As well as a large transport and logistics center at the station «Fortieth» (road, rail, aviation) [7, p 124].

According to preliminary estimates, the funds invested in the development of transport and logistics infrastructure in the near future will increase the volume of transit traffic through Kazakhstan twice and bring it to 50 million tons. In the future, Kazakhstan should become the largest business transit hub of the Central Asian region, a kind of bridge between Europe and Asia [8, p.122].

It should be noted that according to the results of a study conducted by the World Bank, Kazakhstan in 2018 on the logistics development index (LPI) took 88th place, despite the fact that in 2007 this indicator was at the level of 133rd place. Thus, for 7 years our country has improved its position by 45 points. Within the framework of the State program of development and integration of the infrastructure of the transport system of the Republic of Kazakhstan until 2020, the country has already set another bar – to improve this indicator to the 40th position.

In turn, Nur-Sultan's use of the country's transit potential will allow the economy to develop properly. After all, thanks to Railways and roads, it is possible to expand production, increase capacity and increase trade both within the country and abroad. And in this case, an effective transport infrastructure is the key to the successful development of the country's economy as a whole, and its leading segments [9, p.69].

Analysis of the development of the main indicators of transport in the capital indicates a growing amount of economic effect from the development potential of the sector of transport and logistics services (Picture 3). Thus, at the end of 2013, the volume of services rendered in the field of transport and warehousing amounted to 330.2 billion tenge, which is 35% higher than in 2008 (245 billion tenge). At the same time, the volume of passenger traffic annually grows by an average of 10-15%, cargo turnover – by 8-12%. Thus, in 2014, the volume of cargo turnover amounted to 7,866 million tkm, which is 3 times higher than in 2008. (2 636,3 million tkm), the volume of passenger traffic increased by 2 times – from 7 634,9 million to 15 802,8 million PKM.



Picture 3. Dynamics of indicators in the sphere of transport of Nur-Sultan in 2012-2018, %

Compiled by the author according to [9].

Рисунок 2. Степень износа инженерно-коммуникационной и транспортной инфраструктуры г. Нур-Султан по состоянию на 2012-2018 гг., %

Составлено авторами по [5].

Сүрөт 2. 2012-2018-жылдардагы абал боюнча инженердик-коммуникациялык жана транспорттук инфраструктуранын эскирүү деңгээли, %

Авторлардун айтымында [5].

**Conclusion.** It is worth noting that infrastructural development is directly related to the welfare of the population, as the projects will promote the opening of major new facilities, create jobs and improve social infrastructure, with the growth of spectrum and quality of services provided to SMEs [10, p.8]. To date, the infrastructure development of the country is determined by the State program for the development and integration of the infrastructure of the transport system of the Republic of Kazakhstan until 2020, positioning the development of Nur-Sultan as a Northern cluster of logistics services, focused on creating an incentive for the territorial concentration of production and labor resources in "growth points", economically promising and favorable for life areas.

At the same time, the development of large urban agglomerations for Kazakhstan is a new project, which is part of the long – term development strategy of the country and its capital. In this regard, it is advisable to take into account the international experience of urban planning and infrastructure development and the formation of a full-fledged system of suburbs (for example, «Greater Tokyo», «Greater London», «Greater Paris»).

The legislative acts of the country, including the definition of the mechanism of integrated management of the agglomeration development, also require appropriate changes.

Today, the development of a long-term Concept containing project proposals for spatial levels, boundaries, structure (planning, transport framework) of the Nur-Sultan agglomeration, including the city of Nur-Sultan and Akmola region, providing for zoning of the territory, the definition of consolidated indicators of the prospective distribution of population and jobs in the planning zones, as well as the

organization of a multifunctional zone, etc., is also relevant. The implementation of these initiatives will not only bring the engineering infrastructure of the outskirts of Nur-Sultan to the urban level, but also create an appropriate multiplier effect of the development of the agglomeration areas adjacent to the city.

#### REFERENCES:

1. Iskakov N. Sustainable development: breakthrough ideas and technologies [Text] / N. Iskakov, Moscow: RAEN, 2009, p. 25.
2. Firsova, N. A. Problems of international labor migration: political and legal aspects [Text] / N. A. Firsova // Bulletin of KRSU, 2010, №1, p. 132-137.
3. Fateeva S. V. Tools for analysis of disproportions in the development of territories based on an institutional approach [Electronic resource]. Management of economic systems: electron. scientific journal 2014, №9 - p.69. Mode of access: <http://www.uecs.ru/predprinematelstvo/item/3051-2014-09-25-06-57-54>.
4. Sinyaeva, I. M. Marketing in small business [Text]: textbook. manual for universities / I. sinyaeva, S. V. Zemlyak, V. V. Sinyaev. - Moscow: Unitidana, 2006. - 234 p.
5. Soltutseva, S. N., Chentsova, A. S. Determination of a possible break in the established equilibrium and the type of bifurcation in the system of agglomeration process in the regional economy [Text]: article / S. N. Soltutseva, A. S. Chentsova // Young scientist. 2013. №9. – p.58
6. Turar, A. Development of transport and transit potential-a powerful resource of the economy of Kazakhstan [Electronic resource]. – BNEWS.kz. 2014. - access Mode: <http://bnews.kz/ru/news/post/240474>. - Blank from the screen.
7. Gorbunov, and Transport communications as an object of research in political science. Changes in the political world [Text]: article / Gorbunov A. // Power. 2008. №9 – p.124.
8. Ulyanova, O. Yu., Polyakov, V. G. Macroeconomic impact on the development of regional infrastructure as the basis for economic growth of the territory and industry [Text]: article / O. Yu. Ulyanova, V. G. Polyakov // Russian business. 2008. №11. Issue 1 – p. 122.
9. Mottaeva A. B., Mottaeva A. B. the Role of transport infrastructure in the spatial integration of the regional economy // science of Science. 2014. Vol. 3.
10. Korolev, A. New silk road [Text]: article / A. Korolev // liter. 2014. July 29. - p. 8.

**УДК 332**

А.Ж. Батыкова, К. И. Скрыбин атындагы  
Кыргыз улуттук агрардык университетинин  
жерге жайгаштыруу жана кадастрлар  
кафедрасынын башчысы, доцент,  
А.М. Джумабаева, улук окутуучу,  
И.Д. Базарбаева, К. И. Скрыбин атындагы  
Кыргыз улуттук агрардык университетинин  
жерге жайгаштыруу жана кадастр кафедрасынын  
улук окутуучусу,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

**ЖЕРГЕ ЖАЙГАШТЫРУУНУ САНАРИПТЕШТИРҮҮ - КЫРГЫЗ  
РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АГРО ӨНӨР ЖАЙ КОМПЛЕКСИН  
ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ЖОЛУ**

**Аннотация:** Илимий макалада жерлерди натыйжалуу пайдалануу максатында республикада санариптик жерге жайгаштыруу тутумун агрардык тармакты өнүктүрүү катары түзүү маселелери келтирилген. Жерге жайгаштыруунун сапатын жана натыйжалуулугун жогорулатуунун негизги жолу аны компьютердик технологиялардын негизинде автоматташтыруу болду. Заманбап технологиялар жана ага шайкеш келген программалык жабдыктар маалыматтын чоң көлөмүн иштеп чыгууга, анын тактыгын, көрүнүмдүүлүгүн жана ишенимдүүлүгүн жогорулатууга, эффективдүү долбоордук чечимдерди алууга жана жерди башкаруунун сапаттуу документтерин алууга мүмкүнчүлүк берет. Жер ресурстарын башкарууда компьютердик технологиялар арасында борбордук орунду географиялык маалымат тутуму GIS ээлейт. Макалада Кыргызстандын азыркы заманбап коомчулугу үчүн маанилүү болгон көптөгөн конкреттүү маселелерди чечүүдө географиялык маалымат системаларынын ролу жана мааниси талкууланат.

**Ачык сөздөр:** санариптик жерге жайгаштыруу, агрардык тармак, жер ресурсу, геомаалыматтык тутумдар, автоматташтыруу.

А.Ж. Батыкова, заведующий кафедрой  
землеустройства и кадастры,  
А.М. Джумабаева, старший преподаватель,  
И.Д. Базарбаева, старший преподаватель  
кафедры землеустройства и кадастры,  
Кыргызского национального аграрного  
университета им. К.И. Скрыбина,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

**ЦИВРОВИЗАЦИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Аннотация:** В статье приведены вопросы создания системы цифрового землеустройства в республике как развитие аграрной отрасли в целях эффективного использования земель. Основным способом повышения качества и эффективности землеустройства стала его автоматизация на основе компьютерных технологий. Современные технологии и соответствующее программное и аппаратное обеспечение позволяют обрабатывать большие объёмы информации, повысить её точность, наглядность и достоверность, получать наиболее эффективные проектные решения, изготавливать качественную землеустроительную документацию. Среди компьютерных технологий в землеустройстве центральное место занимают геоинформационные системы (ГИС).

В статье рассматриваются роль и значение геоинформационных систем в решении множества конкретных задач, важных для современного общества Кыргызстана.

**Ключевые слова:** цифровое землеустройство, аграрная отрасль, земельный ресурс, геоинформационные системы, автоматизация.

A.Zh. Batikova,  
head of the department Land Management and Cadastres,  
Ph.D. technical sciences, associate professor,  
A.M Dzhumabaeva,  
graduate student, senior lecturer of the department,  
I.D Bazarbaeva,  
senior lecturer of the department Land Management and cadastres,  
Kyrgyz national agrarian university named after K.I. Scriabin,  
Bishkek, Kyrgyz Republic

## SMART LAND MANAGEMENT- THE WAY TO DEVELOPMENT OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE KYRGYZ REPUBLIC

**Abstract:** The article deals with the creation of a digital land management system in the republic as a development of the agricultural sector for the efficient use of land. The main way to improve the quality and effectiveness of land management was its automation based on computer technology. Modern technologies and the corresponding software and hardware allow us to process large amounts of information, increase its accuracy, visibility and reliability, obtain the most effective design solutions, and produce high-quality land management documentation. Among computer technologies in land management, the central place is occupied by geographic information systems (GIS). The article discusses the role and importance of geographic information systems in solving many specific problems that are important for modern society in Kyrgyzstan.

**Key words:** smart land management, agrarian industry, land resource, geographic information systems, automation.

**Кириш сөз.** Азыркы мезгилде республикада санариптештирүү тармагында мыйзам актыларынын долбоорлору иштелип чыгып жана өткөн 2019-жыл Кыргыз Республикасынын Президентинин Жарлыгы аркылуу аймактарды өнүктүрүү жана өлкөнү санариптештирүү жылы деп жарыяланган [1].

Санариптештирүү экономиканын бардык тармактарында, анын ичинде биздин агрардык тармакта да өркүндөтүү керек.

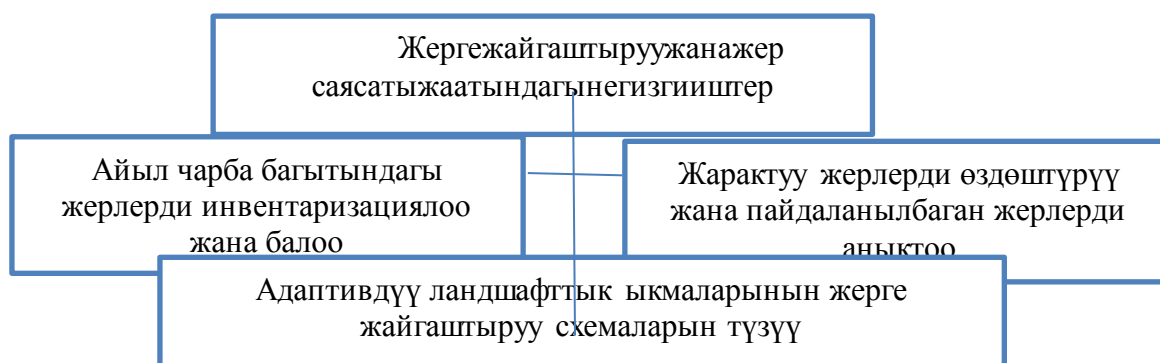
Кыргыз улуттук агрардык университетинин Жерге жайгаштыруу жана кадастрлар кафедрасы дээрлик отуз жылга жакын агрардык тармактагы жерге жайгаштыруу жана кадастрлар, жер ресурстарын эффективдүү пайдалануужана жер маселерине реформа жүргүзүү жаатындагы минден ашык адистерди даярдаган республика боюнча жалгыз гана окуу жайынын бири болуп саналат. Акыркы жылдары, билим берүү системасында, көбүнчө дуалдык билим берүүнүн актуалдуулугу маселеси көтөрүлүп, окутуулар өндүрүш менен тыгыз байланышта болуп, жада калса биргелешип талкулоо менен окуу методикалык программалары түзүүлүүдө. Азыркы мезгилде биздин негизги өнөктөштөрүбүз болуп Кыргыз Республикасынын жер ресурстары боюнча агенттиги жана Кыргыз Республикасынын Айыл чарба жана мелиорация министрлиги ж.б. агро өнөржай тармактары кирет.

### **Издөөнүн максаттары жана методикалык натыйжалары**

Жер бул мейкиндик базиси жана негизги жаратылыш ресурсу катары гана болбостон, айыл чарбасындагы өндүрүштүн негизги каражаты экендигин белгилей кетүү керек. Ошондуктан республикада айыл чарбасынын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатуунун негизги фактору болуп, айыл чарба багытындагы жерлерди башкаруунун жалпы тутумуна киргизилиши кажет жана мамлекеттин агрардык саясатын жүргүзүүнүн башкы механизми жерге жайгаштырууболууга тийиш. Жерге жайгаштыруунун сапатын жана натыйжалуулугун жогорулатуунун негизги жолу аны компьютердик технологиялардын негизинде автоматташтыруу болду. Заманбап технологиялар жана ага шайкеш келген программалык жабдыктар маалыматтын чоң көлөмүн иштеп чыгууга, анын тактыгын, көрүнүмдүүлүгүн жана ишенимдүүлүгүн жогорулатууга, эффективдүү долбоордук чечимдерди алууга жана жерди башкаруунун сапаттуу документтерин алууга мүмкүнчүлүк берет. Жер ресурстарын башкарууда компьютердик технологиялар арасында борбордук орунду географиялык маалымат тутуму GIS ээлейт.

Санариптик жерге жайгаштыруунун базасында санариптик айыл чарбасын түзбөй туруп айыл чарба багытындагы колдонулуп жаткан жерлер менен катар бул потенциалды сарамжалдуу жана натыйжалуу пайдалануу мүмкүн эмес.

Жерге жайгаштыруу жана жер саясаты жаатындагы негизги иштер төмөнкү 1-сүрөттө келтирилген.



1-сүрөт. Жерге жайгаштыруу тармагындагы жана жер саясатындагы биринчи кезектеги иштердин схемасы.

Санариптик жерге жайгаштыруу болбосо жер пайдалануу базасында санариптик айыл чарбасын жүргүзүүгө мүмкүн эмес. Адаптивдүү ландшафттык ыкмаларынын негизинде так дыйканчылык маселелери, жер абалын көзөмөлдөөнүн негизиндеги жер мониторингине, маалыматтык коммуникациялык технологиясын (МКТ), автоматташтырылган долбоорлор системасын (АДС) жана геомаалыматтык тутумдар (ГМТ) технологиясын колдонуу менен бирге жер ресурстарын сарамжалдуу пайдалануу жана натыйжалуу пландаштыруу, ошондой эле жетекчилик чечимдерге жана долбоорлорго таасирин берүүчү ар тараптуу эсепке алуунун негизиндеги чоң көлөмдөгү жагдайларга тийиштүү суроолорду камтып, иш жүзүндө санариптик жерге жайгаштыруу бардык санариптик айыл чарбасынын аймактык мейкиндикти байланыштыруучу негиз болуп саналат [2, 115-бет].

Жер ресурстарын пайдаланууну болжолдоого, АДС базасындагы автоматтык долбоорлоого, эксперттик жана интеллектуалдык системаларга чыгуучу бирдиктүү комплекстүү маалымат системасы болбосо санариптик жерге жайгаштырууну жүргүзүү мүмкүн эмес.

Ошондуктан, санариптик жерге жайгаштыруу бул татаал системалуу маселе, ал бирдиктүү аймактык байланышты белгилөө жана мүнөздүк аракеттеринин белгилеринен көз каранды болгон маанилери бар, өкмөттүк жана жетекчилик структураларынын өз ара байланышынын жана логикалык баш ийүүлөрдүн өзгөрүүлөрүн, кардиналдык жана анын ичинен түзүлүштүк өзгөрүүлөрдү талап кылган, өлкөнүн бардык жер ресурстарын башкаруу системасына жана жерге жайгаштыруунун мазмунуна таасирин берет.

Ошентип, “акылдуу айыл чарба санариптик технологиялары”, агроөнөр жай комплексинин (АӨК) башкаруу системасында “акылдуу жер пайдалануу”- “акылдуу талаа” байланыштыруу аркылуу санариптик жерге жайгаштыруу базасында милдеттүү түрдө интеграцияланышы керек. Андай болсо, жерге жайгаштыруу сыяктуу системалык түрлөрдүн түзүлүшүнүн жоктугунун себеби, жер ресурстарын туура эмес пайдалануу, жердин эрозияга учурашы ж.б. көрүнүштөр экономикалык жактан чоң жоготууларга алып келет [3, 5-бет].

Долбоорлордун объекттерин камсыздоо жана аларды башкаруу, долбоордук чечимдерди тандоо жана негиздөө үчүн заманбап жерге жайгаштыруу жана жерге жайгаштыруу долбоорлору татаал математикалык моделдерди түзүүнү талап кылат. Мейкиндикти байланыштары бар баштапкы маалыматтарды пайдалануу үчүн (картографиялык материалдар, жер кыртышынын моделдери, аянттардын, аралыктардын, топурактардын жана ландшафттардын сандык жана сапаттык мүнөздөмөлөрү, инфраструктура жана ресурстар, өндүрүш жана керектөө борборлор ж.б. маалыматтар) чоң өлчөмдөгү эсептешүүлөрдү ишке ашырууну талап кылат.



Санариптик жерге жайгаштыруу- бул аймактын санариптик моделин, жердин 3D моделдерин түзүү, жарамдуулуктун картасын түзүү жана кароо мүмкүнчүлүгүн түзөт.

Ири көлөмдөгү эсептерди аткарууну камсыз кылуу үчүн керектелүүчү эсептөө ресурстары тартылат. Булуттук технологиялар тутуму санариптик жерге жайгаштырууда пайдалануу менен техникалык талаптарды өз компьютердик техника пайдалануучунун интеграциялоо процессинде ар кандай маалыматтык жана ресурстарын эсептөөгө долбоорду иштетүүгө техникалык олуттуу деңгээлин төмөндөтүүгө мүмкүндүк берет.

Акыркы жылдары Кыргыз Республикасында кыймылсыз мүлк объектилерин мамлекеттик эсепке алуу системасы кыймылсыз мүлктү эсепке алуу, аларга укуктарды каттоо, ошондой эле маалымат азыктарын керектөөчүлөргө кызматтарды көрсөтүүнү жаңы сапаттуу баскычка алып чыкты.

Кадастр департаменти жана кыймылсыз мүлктүн укуктарын каттоо бөлүмүнүн бир маанилүү аспектиси болуп, департаменттин тейлөө бөлүмүнүн сапатын жакшыртууга жана мүлк тууралуу маалыматтын тактыгын жана ишенимдүүлүгүн камсыз кылууга багытталган автоматташтырылган каттоо системасын (АКС) киргизүү болуп саналды.

Бүгүнкү күндө АКС Кадастр департаментинин жана кыймылсыз мүлктүн укуктарын каттоочу баардык 49 жергиликтүү органдарына киргизилген. АКСтин негизги маселеси болуп – кыймылсыз мүлк боюнча компьютеризацияланган маалыматтарды чогултуу жана ага болгон укуктарды топтоо, департаменттин жергиликтүү каттоо органдарынын каттоо процесстеринин автоматташтыруу болуп эсептелинет. Ошондой эле система кыймылсыз мүлктөр жөнүндө базадан берилип жаткан маалыматтарды, документтер менен отчеттордун даярдоо процессин жөнөкөйлөтүп, ишенимдүүлүктү өстүрүп тез арада издөөнү камсыздайт. АКСти киргизүү менен Кыргызстандын баардык аймактарындагы кыймылсыз мүлктөр жөнүндө маалыматтарды борбордук базага бириктирип, бирдиктүү маалыматтык системаны түзүүгө жол берди [4, 199-бет].

Азыркы учурда геомаалыматтык система санариптик карталарды түзөтүү үчүн мейкиндик маалыматтарын сактоочу, иштетүүчү, элестетүүчү, талдоочу, чогултуучу кенири таралган система болуп саналат.

Геомаалыматтык системалар аз убакыттын ичинде иш-чараларды маанилүү маалыматтары менен кагаз түрүндө жана электрондук түрүндө карталарды түзө алат.

Геомаалыматтык системалар заманбап алысты байкоо каражаттарын колдонуу менен маалыматтарды натыйжалуу жана кыска убакыттын ичинде жеткирүүгө мүмкүнчүлүгү бар.

Андан тышкары, азыркы Геомаалыматтык системалар топтомунда программалык камсыз кылууда моделдөө каражаттары, реалдуу убакыт режиминде алдын ала жагдайларды жана токой өрттөнүүнүн очогун, суу каптаган жердин ырааттуу кеңейишин көрсөтө алат, белгиленген убакта суу

капташы же табигый кырсыктарды илимий- изилдөө жана прикладдык милдеттердин кеңири спектрин тез убакытта маселелерин чечүү менен материалдык жана эмгектик чыгымдарды азайтат.

Ошондой эле, геомаалыматтык системалар айыл-чарба, агро-өнөр жай ишканалардын азык-түлүк коопсуздугун камсыз кылуу, жерге жайгаштыруу, экология, жаратылыш ресурстарын башкаруу, ар түрдүү оорулардын очокторун жана айыл-чарба жаныбарларынын эпидемияларын алдын ала изилдөө жана көзөмөлдөө үчүн тынымсыз колдонуучу инструмент катары, жана башка республикадагы көп-көп тармактарда колдонулушу керек.

Геомаалыматтык системада, картографиялык маалыматтарды, жерди алыстан байкоо жүргүзүү менен алынган аэрокосмостук сүрөттөрдү, байкоо жүргүзүлүп жана спутниктик маалыматтары, ошондой эле актуалдуу жайыттардын абалы боюнча экологиялык байкоо жүргүзүүдөгү, жана өзгөчө кырдаалдарды жоюу үчүн маалыматтарды бириктирип жана биргелешип пайдаланууга мүмкүнчүлүк бар.

Акыркы бир нече жылдан бери, жерди аралыктан байкоо (ЖАБ) илимий чөйрөдө жана ар түрдүү тармактарда, жогорку натыйжалуулугун эсептөө үчүн кенен колдонууга алынган.

Ошондой эле, жерди аралыктан байкоо- айыл чарба тармагында маанилүү ролду ээлейт, ал түздөн- түз айыл чарбадагы иштетилген жерлерди аныктап, байкоо жүргүзүп, чарбалардын жана жайыттардын түшүмдүүлүгүн, айдалган аянттарын аныктоо жолу менен өндүрүмдүүлүктү жогорулатат.

Геомаалыматтык системанын баардык каражаттарын коммерциялык геомаалыматтык тутумдарга жана ачык жеткиликтүү баштапкы коддуу (Open source) тутумдарга шарттуу түрдө кароого болот жана азыркы убакта жерге жайгаштырууда геомаалыматтык технологияларды өнүктүрүү үчүн төмөнкүдөй багыттар эсептелинет:

1. Маалыматтардын ачыктыгы жана жеткиликтүүлүгү.
2. Булуттук технологияларын түзүү.
3. Агро өнөр жай комплексинде (АӨК) маалыматтык кызмат көрсөтүүлөр рыногун кеңейтүү.
4. Мобилдүү геомаалыматтык тиркемелерди өнүктүрүү.
5. Автоматташтыруу жана интеллектуалдаштыруу жагдайдагы маалыматтарды иштеп чыгуу жана талдоо.
6. Мейкиндик маалыматтарды пайдаланууга негизделген интернет-кызматтарынын ролунун өсүшү.
7. Аралыктан жерди байкоодо маалымат алуу ыкчамдыгын көбөйтүү.

**Жыйынтыктоочу сөз.** Заманбап санариптик технологиялар топурактын асылдуулугуна, жердин технологиялык касиеттерине, жердин жайгашкан жерине, жердин түзүмүнө, айыл чарба өсүмдүктөрдүн түшүмдүүлүгүнө таасирин баардык негизги параметрлерин оптималдаштырууга мүмкүнчүлүк берет.

Жерди аралыктан байкоо жаңы айыл чарба чөйрөсүндө “так дыйканчылык” боюнча өзгөчө ролду ойнойт. Так дыйканчылыктын негизги

маани-маңызы, белгилүү бир жер участогунан максималдуу сандагы жакшы сапаттагы түшүмдү, максималдуу жагымдуу шарттарда эч кандай экологиялык коопсуздук стандарттарын жана нормаларынын өсүшү жок шартта алынышы болуп эсептелет.

Маалыматтар потенциалдуу түшүм запасынын өндүрүмдүүлүгүн болжолдоо жана эсептөө үчүн пайдаланылышы мүмкүн, ошондой эле фермаларга жана башка өндүрүүчүлөрдүн салыктык көзөмөлдөөсү үчүн пайдаланылышы мүмкүн, бул өз кезегинде системанын ачык- айкындуулугун жогорулатат.

Кыргыз Республикасынын Жер ресурстарын колдонуу боюнча агенттигин жана айыл чарба жана мелиорация министрлигинин иш практикасына киргизүү үчүн бирдикте квалификациялуу кадрлардын тутумун да түзүү керек.

Жогоруда берилген көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган санариптик жерге жайгаштыруунун актуалдуулугуприоритеттүү болуп жана өлкөнүн экономикасынын бүткүл агро комплек секторунун стратегиялык милдети болуп саналат.

#### КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР ТИЗМЕСИ:

1. 2019-жыл - Региондорду өнүктүрүү жана өлкөнү санариптештирүү жылы жөнүндө// Кыргыз Республикасынын Президентинин жарлыгы. - 2019-жылдын 11-январы 1-саны.
2. Жер мамилелерин жөндөө // [С.Н.Волков, В.В. Денисов, К.Ч. Исмаилова, А.Ж. Батыкова.]. – Бишкек: Жогорку окуу жайлары үчүн окуу китеби, Кут-Бер, 2017. - 271 бет.
3. Санариптик жерге жайгаштыруу – Россия Федерациясынын агроөнөржай комплексин өнүктүрүү // [Волков С.Н. ж. б. ]. М: - Жерге жайгаштыруу, кадастр жана жерлерге байкоо жүргүзүү, 2019. - № 6.
4. Денисов В. В., Батыкова А.Ж. // Информационное обеспечение государственного земельного кадастра для эффективного управления земельными ресурсами // - Вестник КНАУ, 2017. - С. 198-201.

С. С. Джеенбекова, доцент кафедры истории  
и культурологии Кыргызско-Российского  
Славянского университета,  
г. Бишкек, Кыргызстан

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ПОВСЕДНЕВНОСТИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ «PATH  
DEPENDENCE»**

**Аннотация:** В статье говорится о модернизации в истории, исторической инерции в повседневности кыргызов, а также о политической безопасности, о формировании зависимости от предшествующего развития («path dependence»). Сегодня модернизационные процессы в Кыргызстане продвигаются через политические и экономические кризисы, государственные перевороты и революции, пограничные конфликты. Все это способствует разрушению достижений предшествующих модернизационных процессов. И все же причиной всего является острая нехватка исторического времени для успешного внедрения ценностей наследия развитых западных и восточных стран, которые к этому шли столетиями. Чтобы как то разобраться в этом, надо исследовать историческую повседневность, которая дает нам возможность приблизиться к прошлому и прочувствовать свое прошлое. Все вышесказанное определяет актуальность рассматриваемой проблемы.

**Ключевые слова:** модернизация, повседневность, историческая инерция, политическая безопасность, теория «path dependence», экономические проблемы, повседневная жизнь, общество.

С.С. Джеенбекова, Кыргызстан-Россия Славян  
университетинин тарых жана культурология  
кафедрасынын доценти,  
Бишкек ш., Кыргызстан

**«PATH DEPENDENCE» ТЕОРИЯСЫНЫН КОНТЕКСТИНДЕГИ КЫРГЫЗ  
ЭЛИНИН КҮНДӨЛҮК ТУРМУШУНДА КӨЗ КАРАНДЫ ШАРТЫНДА  
ЖАНА САЯСИЙ КООПСУЗДУК МОДЕРНДЕШТИРҮҮНҮН  
КӨЙГӨЙЛӨРҮН ИШТЕП ЧЫГУУ**

**Аннотация:** Макалада тарыхтагы модернизация, кыргыздардын күндөлүк турмушундагы тарыхый инерция, ошондой эле саясий коопсуздук, мурунку өнүгүүдөн көзкарандылыктын калыптанышы («path dependence») жөнүндө сөз болот. Бүгүнкү күндө Кыргызстандагы модернизация процесстери саясий жана экономикалык кризистер, төңкөрүштөр жана революциялар, чек ара жаңжалдары аркылуу өнүгүп жатат. Мунун баары мурунку модернизация процесстеринин жетишкендиктерин жок кылууга өбөлгө түзөт. Ошентсе да, бардыгынын себеби - кылымдар бою өнүгүп келе жаткан Батыш жана Чыгыш өлкөлөрүнүн мурастык баалуулуктарын ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн тарыхый

убакыттын курч жетишсиздиги. Муну кандайдыр бир жол менен түшүнүш үчүн, өткөн күндү сезүүгө жана өткөндү сезүүгө мүмкүнчүлүк берген тарыхый күнүмдүк жашоону изилдөө керек. Жогоруда айтылгандардын баары каралып жаткан көйгөйдүн актуалдуулугун аныктайт

**Ачык сөздөр:** өркүндөтүү, күндөлүк, тарыхый ийилбеген, саясий, коопсуздук, «path dependence» теориясы, экономикалык проблемалар, күндөлүк жашоо, коом.

S.S. Dzheenbekova,  
assoc. cafe history and cultural studies  
Kyrgyz-Russian Slavic University  
Bishkek, Kyrgyzstan.

## THE STATEMENT OF THE PROBLEM OF MODERNIZATION OF EVERYDAY LIFE AND POLITICAL SECURITY OF THE KYRGYZ PEOPLE IN THE CONTEXT OF THE THEORY OF «PATH DEPENDENCE»

**Annotation.** The article talks about modernization in history, historical inertia in the everyday life of the kyrgyz people, as well as political security and the formation of dependence on previous development (“path dependence”). Today, modernized processes in Kyrgyzstan are offered through political and economic crises, a coup d'etat, and a series of border conflicts. All this contributes to the violation of the achievements of previous modernization processes. The reason for this is an acute lack of historical time for the successful implementation of heritage values in developed Western and Eastern countries that have existed for many centuries. To understand this, it is necessary to study the historical everyday life, which allows us to get closer to the past and feel our past. All of the above determines the relevance of the problem under consideration.

**Key words:** modernization, everyday life, historical inertia, political, *security*, the theory of «path dependence», economic problems, everyday life, society.

Модернизация есть «переход на более высокую траекторию экономического роста»; «национальная формула модернизации: универсальные тренды социокультурного сдвига + специфический набор социокультурных характеристик, использование которого обеспечивает модернизационный эффект» [1, с.15]. Политическая нестабильность и нестабильность в современном обществе, наблюдаемые предыдущие годы, более тесно связаны с неэффективностью существующей социальной политики. Ненадлежащий уровень бюджетного финансирования социальной сферы в Кыргызстане должным образом не обеспечивает социальную безопасность даже наиболее незащищенных слоев населения.

На сегодняшний день, наряду с поиском политических решений, новой моделью государственного управления, совершенствованием и укреплением

экономики страны, проблема адекватной социальной политики остается открытой. Без этого трудно представить себе дальнейшее развитие страны. Сегодня необходимо исследовать и найти ответ на вопрос: «Почему в течение всего суверенного периода Кыргызстан неоднократно пытается занять достойное место среди стран ЦА, и в мире в целом в сфере социоэкономического, политического, культурного развития, но каждый раз какая-то сила мешает начать движение по более успешной траектории направления?». Эта проблема существует у большинства стран ЦА, и связана она с тем, как взаимодействуют политика, экономика и культура. Нередко неверные политические и экономические решения буквально отпечатываются в культуре и мешают в развитии, удерживая в какой то колее. Как выйти из этого круга на новую траекторию и обеспечить экономическую стабильность, политическую безопасность и культурный рост народа. Причем, «бесспорным остается факт определяющей роли власти, государства, политической системы в обеспечении экономического развития, в государственном регулировании экономических процессов, а следовательно, и место самой политической безопасности в системе безопасности государства» [2].

Мы считаем, что корень сложившихся проблем в современном Кыргызстане исходит от зависимости от исторического прошлого. Очень важно понимать причинно-следственные связи, обусловившие появление предпосылок, которые оказали решающую роль в формировании зависимости от предшествующего развития («Path Dependence»). Очень часто могут возникать сомнения в том, существуют ли эти связи вообще. И если все же их возможно как-то вычленить и обосновать, то насколько серьезна их роль и влияние прошлого в истории жизни кыргызстанского общества сегодня и завтра? Проблемы модернизации привлекают пристальное внимание со стороны специалистов, особенно экономистов, поскольку успехи в экономической сфере позволяют успешно решать вопросы политические и социальные. Именно поэтому требуется исследовать все, что

касается этого феномена, пути и вектор необходимых перемен в запоздавших в своем развитии странах с целью достижения соответствия социально-экономическому, политическому и культурному уровню современности.

Изучение повседневности через призму теории «path dependence» вводит эти культурно-исторические явления в проблемное поле науки. Очень долгое время отечественная история не учитывала этот аспект, уделяя основное внимание материальным или духовным ценностям. Но реальная история пронизана человеческой телесностью, его образом жизни, поведением. Человек строит свою реальную жизнь «вписывая» свое тело в господствующие нормы и правила, стремясь соответствовать идеальным канонам, а также учится реагировать на вызовы времени вполне определенным образом.

По мнению некоторых исследователей, модернизация в Российском государстве, которая вовлекла в этот же процесс Кыргызстан, на протяжении последних трехсот лет неоднократно прерывалась различными социально-политическими потрясениями. Фактически в процессе ее реализации власть не предпринимала достаточно длительных усилий в попытках упорядочить и рационализировать социальную сферу, стабилизировать структуры повседневности, как это было сделано в западных странах. Этот фактор предопределил неустойчивость повседневности в условиях разворачивания динамичных процессов трансформаций и модернизаций кыргызстанского общества. В этой связи можно предположить, что в целом модернизацию экономики и социополитической сферы при всей перспективе развития по догоняющей модели, необходимо изучать через призму факторов исторической инерции, так называемый «Path Dependence». Преодоление влияния этих факторов или разработка «механизма перераспределения ресурсов из добывающего сектора в сектор интеллектуального производства» [3] позволят преодолеть несоответствие между инновациями современности и традицией, обеспечивающей устойчивость повседневной жизни.

Поскольку в России и Кыргызстане коллективизм исторически доминирует в социальных взаимоотношениях, то взаимодействие государства и индивида сконцентрировано в большей степени в политической сфере, а формы собственности менее значимы в стратификации общества, чем в западных странах с ярко выраженным индивидуализмом. Зависимость модернизирующегося общества от социокультурного багажа прошлого, динамика взаимодействия прежних механизмов и инновационных социальных технологий лучше всего прослеживается на уровне повседневности. Переосмысление исторического опыта в качестве цепи, запоздало осознаваемых ошибок, прослеживается в «Материальной цивилизации» Ф. Броделя. Он писал, что «упрощенная картина исторических судеб, сведенная к одному и тому же уровню, развивается отнюдь не целиком под знаком количества простой игры сил, разности потенциалов или просто притяжения ... Европу не понять без ее рабов и подчиненных ей экономик. Как не понять и Китай, если не напомнить о существовании внутри страны диких культур, которые ему противостояли ... Все это имеет значение в балансе материальной жизни» [4, с.61].

Достаточно очевидным становится тот факт, что при выборе стратегии модернизации требуется брать в расчет не только наличный человеческий, производственный и иные ресурсы, но и естественные пределы сырьевой экономики, также неэффективность пути «имитационного» технологического и институционального заимствования без их социокультурной переработки. Вследствие вышесказанного можно выделить ключевую причину, способствующую социальной инерции – это институциональная преемственность. Она становится научно обоснованным объяснением влияния исторического опыта, культуры и применяемых социальных практик, а также указывает на причинно-следственную обусловленность будущего развития от предшествующего. Психолог Э. Эриксон писал: «История культур, цивилизаций и технологий – это история ...



консолидации. Новаторы появляются только в явно выраженные переходные периоды: это те, которые слишком умны, чтобы оставаться приверженцами господствующей системы, слишком честны или раздираемы внутренними противоречиями, чтобы не понимать простых жизненных истин, заслоняемых бытовыми «нуждами», которые сострадают «бедным», оставшимся за бортом» [5, с.30].

Беря во внимание базовую причину «path dependence» (институциональная преемственность) и три уровня его проявления (социальная память, социальные практики и культурную/социальную идентичность) можно предположить в каких аспектах они поддерживают зависимость от предшествующего развития: 1) институциональная взаимосвязь, когда социальные институты и коммуникативная связь в обществе взаимно дополняют друг друга; 2) социальные практики и институты, исторически сложившиеся, получившие общественное одобрение, закрепляются как культурный код. Они воспринимаются обществом как характерные черты, определяющие национальный культурный код. Иные альтернативные практики и институты, которые не вписались в него в силу недостаточности времени для адаптации, инновации и др. отторгаются;

Такое переплетение традиционных элементов, не способных функционировать в современных условиях новаций, блокируемых анахронизмами прошлого, не давали удовлетворительного результата модернизирующемуся обществу. Проникновение в традиционное общество социокультурных практик современности, отставание темпов культурного освоения инноваций создавали реальные предпосылки парциальной модернизации. Общества, вставшие на модернизационный путь, оказывались способны освоить на национальной почве сложные институциональные и культурные новации, которые при эволюционном развитии заняли бы длительное время. В свое время П. Бергер отмечал, что досовременные общества характеризовались высокой степенью интеграции в отличие от

современных (индустриальных) обществ [6]. Традиционное общество было более унифицировано, поскольку оно обладало единым символическим универсумом. Этот универсум интегрировал все культурные, социальные и иные значения конкретного общества, которые воспринимались его членами само собой разумеющимися. В качестве интеграционного начала чаще всего выступала религия. Поэтому символы и значения применялись к различным областям повседневной жизни. Фактически для индивида мир не менялся – в семье, религиозных ритуалах, на работе, в политике и прочих жизненных ситуациях его окружало единое социокультурное пространство.

В отличие от «традиционного» человека, современный человек сталкивается в повседневной жизни с противоречивыми значениями и опытом жизни эпохи модерна. Этому способствует раскол частной и публичной сфер. Нестабильность личной жизни, которая проистекает из-за разделения труда, приводит к активным поискам интеграции и конструирования домашнего мира. П. Бергер пишет, что «Модернизация означает жизнь с большим числом незнакомых людей. В деревне же каждый живет с узкой группой лиц, с которыми близок с детских лет и до старости» [6]. Индивид ищет другие контакты вне семьи. В этих условиях повседневность, обладая устойчивостью и стабильностью, оборачивается «формой бытия, направленной на самосохранение, а не на саморазвитие, не на выработку новых способов деятельности, а на использование и модификацию образцов» [7, с. 262]. В целом повседневная жизнь кыргызского народа накануне и в период присоединения Кыргызстана к Российской империи характеризовалась во всех отношениях рядом главных отличительных признаков. В ней традиционно сохранялись черты кочевой культуры и патриархально-феодалного уклада, образа жизни и быта предшествующего позднесредневекового периода, истоки которых уходили еще в древность. На повседневной жизни кыргызского народа лежал глубокий отпечаток патриархальных устоев и кочевого образа жизни. В то же время, в повседневной жизни кыргызов наряду с преобладающими

традиционными чертами прослеживаются и некоторые изменения (сер. XIX в.). Ее традиционные формы начинают изменяться под воздействием новых условий, главным из которых стало присоединение Кыргызстана к России. И исходя из анализа письменной и визуальной информации, имеющейся в научном обороте, приходим к выводам: 1) адаптированный к условиям окружающей среды и нуждам кочевой деятельности кыргызов повседневный образ жизни, их одежда, пища и трудовые навыки начали изменяться под влиянием учащающихся межэтнических контактов с переселенцами и родственными народами ЦА и Восточного Туркестана, которые усиливаются с началом переселения народов из Российской империи; 2) модернизация начинает трансформировать структуры повседневности кыргызов, функционально отражавших общность этнического происхождения и проявление в ней единых регионально-племенных черт. Этот процесс коснулся практически все стороны повседневности, поскольку новые социально-экономические и культурные изменения, пришедшие с российской колонизацией, наблюдаются в распространении российских товаров в регионе, существенно отличавшихся от местных, не говоря о новых формах ведения хозяйства.

Таким образом, видно, что кочевой образ жизни представляет собой специфическую систему и хозяйство, отражающие взаимоотношения и взаимодействия кыргызов в конкретных природно-экологических и политических условиях. Распространенные формы хозяйства и быта, социальная организация и культура были подчинены физико-географической ограниченности кочевого экстенсивного специализированного хозяйства и общественной жизни. Еще одной из реалий повседневной жизни кыргызов была экономическая зависимость и влияние оседлых обществ. Катрин Пужоль (Франция) отмечает: «У кочевников, ..вся система жизни была четко продумана и соответствовала суровым климатическим условиям. Крепкая связь между поколениями была таковой потому, что весь вековой исторический опыт передавался устно» [8, с.1].

Свойственные российской и кыргызской истории способы переживания исторического времени задают очень широкий диапазон различного содержания единства повседневности. «Эффект колеи» как взаимообратная связь времени и социального пространства Кыргызстана (в данном случае непредсказуемость прошлого) демонстрирует различные пути «отмены истории». Последние два столетия кыргызы вольно и невольно шли к некоему иному, пытаясь по историческим меркам мгновенно перескочить на новый уровень реальности – современность. Эти попытки преодолеть историческую длительность и деятельность создавали и создают два амбивалентных ощущения: внутреннее понимание необходимости изменений и воспроизводство социальных практик традиционного общества по сохранению ускользающего прошлого, как культурного кода кыргызов. Наше непонимание «предшествующего» создает трудности в настоящем и в ближайшем будущем. В Кыргызстане, как и в России, прошлое оказалось «непредсказуемым», мы постоянно теряемся в мыслях о том, нужна ли нам преемственность. И, если нужна, то чья? Российская, американская или своя и какая она, своя?

Современные проекты модернизации нацелены строить новое общество, с учетом преодоления ригидности рудиментов традиционного мышления, восстановления утраченной материально-технической базы. Понимание прошлого, как нам представляется, является в некотором смысле дефицитом духовности вынужденной модернизации. Контур предшествующего пути развития наталкивают нас к переосмыслению текущей жизни и признания своего исторического наследия. «Path dependence» дает новый взгляд на историчность человеческого существования, ключ к пониманию текущих проблем, их исторически сложившегося прошлого. В экономическом аспекте данный концепт близок к марксистскому учению, поскольку воплощающаяся история реализует себя через ступени самопознания материальной преобразовательной деятельности. Мы переосмысливаем проявления своей «несвободы» от

прошлого и определяем новые перспективы их преодоления. «Path dependence» может быть использовано для выявления императивов, определяющих ключевые действия в конкретный исторический период. Изучение совершившихся социальных действий, также личных и групповых, и институциональных выборов, помогает в понимании и преодолении обусловленности последующих событий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аузан А. Институциональная экономика: Лекция № 15. – Режим доступа: <https://www.econ.msu.ru › ext › lib › Category › file › 2014>.
2. Зеркалов Д. В. Политическая безопасность. Кн. 1. Проблемы и реальность. – К.: Основа, 2009. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru › zerkalov-dv-politicheskaya-bezopasnost-kniga-1>.
3. Диденко Д.В. Теория модернизации и институциональные факторы трансформаций российской экономики // Refleader.ru. -9 сентября. -2015. – Режим доступа: <http://refleader.ru/jgeotrotrotrpol.html>.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. Структуры повседневности. - Т. 1. - С. 63. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/knigi/brodel/brodel.pdf> .
5. Эрикссон Э. Идентичность: кризис и юность. - М.: Флинта, 2006. - С. 41.
6. Бергер П. Капиталистическая революция (50 тезисов о процветании, равенстве и свободе). – М.: Прогресс-Универс, 1994. - С.320 – Режим доступа: <http://lib.co.ua/economy/bergerp/kapitalisticheskajarevolycija.jsp#1>.
7. Касавин И.Т., Щавелев С.П. Анализ повседневности. – М.: Канон, 2004. – С. 432.
8. Шимырбаева Г. Тысяча и одна ночь Катрин Пужоль // Новости недели. -18 сентября. -2002. – Режим доступа: <http://www.nomad.su/?a=14-200209190000>.

**УДК 930.85.94(575.2)**

Ж.А. Дүйшеев, К.Ш. Токтомаматов атындагы  
Эл аралык университетинин  
философия кафедрасынын профессору  
Жалал-Абад ш., Кыргызстан.

ТАРЫХ ИЛИМИ САНАРИП ДООРУНДА

**Аннотация:** Дүйнөлөшүү доорунда илимдердин жакындашуусу, атүгүл алардын ортосунан жаңы илимдин жаралып, калыптануусу, оожалып өнүгүүсү кадыресе көрүнүш болуп калды. Тескерисинче, айрымдарынын кедери кетип, илим катары жашоосун токтотуп атат. Тарых илими өзүнүн кошумча сабактарынын илимий тыянактарынан улам толукталып, маалыматтын көптүгүнөн, ар түрдүүлүгүнөн жаңы баскычка көтөрүлүп турган чагы. Акыркы мезгилде Кыргызстандын тарыхнаамеси сандык жана сапаттык маалыматтар менен толукталды. Алардын басымдуу бөлүгүн орус тилине которулган же жаңы англо-саксондук жана романо-германдык материалдар түзөт. Ошондой эле, араб-перс тилиндеги маалыматтар да аз эмес. Бүгүнкү күнгө чейин кыргыздардын Байыркы жана Орто кылымдардагы абалын чагылдырган маалыматтар Кытай булактарынан келүүдө. Андан кызыгы – социалдык тармактардагы дилетанттардын «жалган тарыхынын» орун алышы. Кыргызстанда тарых илиминин калыптанышы жана өнүгүшү диалектикалык жана системалык усулдар аркылуу ишке ашып келген. Тарыхый материалдарды тактоо жана жердештирүү иши изилдөөнүн жаңы усулдарын талап кылууда. Ошондуктан башынан калыптанган диалектикалык жана системалуу усул менен кошо жаңы социологиялык жана демографиялык усулдар удаа колдонулушун сунуштап жатабыз.

Чыныгы тарыхты иргөө, иштеп чыгуу үчүн адис тарыхчылар электрондоштуруу жолуна өтүшүүдө. Ошондуктан мындай абал аталган илимди санариптешүүгө түртүп атканы мыйзамченемдүү көрүнүш.

**Ачкыч сөздөр:** тарых, булак, усул, жердештирүү, илим, мезгилдештирүү, санарип.

Ж.А. Дуйшеев,  
профессор кафедры философии  
Международного университета  
им. К.Ш.Токтомаматова,  
г. Жалал-Абад, Кыргызстан.

## НАУКА ИСТОРИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Аннотация:** Интеграция науки во время глобализации, появление новых научных направлений является нормой времени. Наоборот, некоторые из них устарели и перестали существовать как наука. Историческая наука со своими дополнительными дисциплинами поднимается на новый уровень. В последние годы историография Кыргызстана дополнилась количественными и качественными информациями. Большую часть новшеств составляют новые или переведенные на русский язык англо-саксонские и романо-германские материалы. Немаловажный контент составляет арабо-персидские источники. До сих пор обновляются материалы древнего и средневекового периодов истории кыргызов. Кроме того в печати и в социальных сетях часто появляются материалы дилетантов – фольк - хистори. Уточнение и локализация материалов требуют новые методы исследования. При формировании и развитии исторической науки в Кыргызстане преобладали классические методы исследования. А последние источники не поддаются таким подходам. Поэтому в статье предлагается использовать симбиоз классических и интерактивных методов исследования. Ранее преобладающие методы, как диалектический, системный, дополнены социологическими, демографическими и другими подходами исследования. Для уточнения и обработки достоверных источников, различать их от мифов историки вынуждены положиться на помощь электронизации. В таких условиях переход исторической науки к цифровизации является закономерным процессом.

**Ключевые слова:** история, источники, метод, локализация, наука, периодизация, цифровизация.

Zh.A. Duisheev,  
professor of department of philosophy at  
International university named after K.Sh.Toktomamatov,  
Jalal-Abad city, Kyrgyzstan.

## SCIENCE HISTORY IN THE ERA OF DIGITIZATION

**Abstract:**The integration of science during globalization, the emergence of new scientific areas is the norm of the time. On the contrary, some of them are outdated and ceased to exist as a science. Historical science with its additional disciplines rises to a new level. In recent years, the historiography of Kyrgyzstan has been supplemented by quantitative and qualitative information. Most of the innovations are new or translated into Russian English-Saxon and Romano-Germanic materials. An important content is Arab-Persian sources. Materials of the ancient and medieval periods of the history of the Kyrgyz are still being updated. In addition, in the press and on social networks, there are often materials of amateurs - folk history. Refinement and localization of materials require new research methods. During the formation and development of historical science in Kyrgyzstan, classical research honey prevailed. And the latest sources do not lend themselves to such approaches. Therefore, we proposed the use of a symbiosis of classical and interactive research methods. The previously prevailing methods, such as dialectical, systemic, supplemented by sociological, demographic and other research approaches. To clarify and process reliable sources, to distinguish them from myths, we historians are forced to rely on the help of electronization. This situation forces historical science todigitalize.

**Key words:**the history,source, methods, localization, science, periodization, digitalization.

**Киришүү.** Мезгилдештирүү жана аны санариптештирүү түйшүгү – тарыхчылардын өтө оор иши. Анткени өз өтмүшүн мезгилдештирүү – ар өлкөнүн тарыхынын маанилүү маселеси болуп келет. **Иштин максаты.** Изилдөөбүздүн максаты – Кыргызстандын жана кыргыздардын тарыхын мезгилдештирүү жана белгилүү болгон маалыматтарын санариптештирүү усулдарын изилдөө жана сунуштооболуп саналат. Максатыбызга жетишүү үчүн диалектикалык, системалык, социологиялык жана демографиялык усулдарды колдондук.

**Адабияттар.** Изилдөөбүздүн бутасы болгон мезгилдештирүүгө токтолсок – бул маселенин тарыхы да абдан терең, б.а. бул боюнча теориянын тарыхы Байыркы доорго чейин сүңгүйт. Маселен, акын Гесиод(VIII-VII кк.) эл тарыхы бешке (1. Кудай тарабынан түзүлгөн; 2. Алтын; 3. Күмүш; 4. Жез; 5. Темир доорлордон турарын) бөлүнөөрүн белгилеп кетсе, Пифагор ар кандай элдин тарыхын – башталыш, өнүккөн жана аяктоо мезгилдерине ажыраткан.

Жаңы доордо немец Бруно Гильдербранд (1812-1872) элдин чарбасына карап: натуралдык, акча, насыялык доорлорго жиктөөнү сунуштаса, орус географ-социологу Л.И. Мечников (1838-1888) дарыялык, деңиздик жана океандык деп үчкө бөлөт. Мыкты теоретиктер К. Маркс (1818-1883) беш формация: 1. Алгачкы жамааттык; 2. Кул ээлөөчүлүк; 3. Феодалдык; 4. Капиталисттик; 5. Коммунисттик доорлорго бөлсө, А. Тойнби (1889-1975) тарыхта арааны жүргөн батыштын доору аяктап, XXI кылымда Россия, Ислам дүйнөсү жана Кытайдын «келкели» келээрин болжолдогон. Ростой (1916-2003) тарыхтын үч баскычын белгилеп, бирок анын санын бешке чейин көбөйтөт. Доордун ургаалдуу өнүгүшү авторго 1971-жылы алтынчы этапты кошууга түртөт. Ошентип, У. Ростойнун назарияты боюнча Дүйнө тарыхы 1. Салттуу коом; 2. Өткөөл мезгил; 3. «Учуу» баскычы; 4. «Жетилген» баскыч; 5. «Жогорку массалык керектөө»; 6. «Жашоо сапатын издөө» баскычтарынан туруп калды [8]. О. Шпенглер (1888-1936) жеке пикиринде «тарыхта өнүгүүнүн түз сызыгы жок» деп билдирет жана анын ордуна жыл мезгили(жаз-жаралуу, жай-өсүү, күз-кулоо, кыш-өлүм) сыяктуу кайталанган учурлардын болоорун белгилеп өтөт. Автордун белгилүү эмгеги болгон «Батыштын күүгүмү» илимий чөйрөдө калыптанып калган тарыхый «Байыркы дүйнө», «Орто кылымдар», «Жаңы доор» сыяктуу постулатты жерип, анын ордуна бири-биринен көз карандысыз «улуу маданияттарды сунуштайт». Ал белгилеген маданияттардын акыркыдан мурункусу «батышевропалык» деп аталып, акыркысы – «орус-сибирь» маданияты деген аталыш менен белгилүү болгон. Ал эми Россияны Шпенглер - «Азия», ал тургай - «Азиянын ханышасы» деп атаган [9].

**Негизги бөлүк.** Кыргыздардын жана Кыргызстандын тарыхынын мезгилдештирүү маселесинде бүгүнкү күнгө чейин салтка айланган марксисттик формациялар негиз болуп келет. Кытай жылнаамаларына карап, эгерде биз алгачкы кыргыз мамлекетин мындан 2200 жыл мурун түзүлгөн деп келсек, Жунго тарыхчыларынын тарыхый жаңы табылгаларынын күчү менен бул сан дагы сегиз кылым илгерилеп отурат. Башкача айтканда,



кыргыз тарыхын мезгилдештирүү маселесине Кытай окумуштуулары б.з.ч. 1050-980-жылдары жашап, өз эскерүүлөрүндө кыргыздар жөнүндө маалымат калтырган кытай башкаруучусу тууралуу материалдарды табышкандыгы [1] өзгөртүүлөрдү киргизди. Бул ачылыш боюнча үстүбүздөгү жылдын май айында Кыргыз Республикасынын Президентинин алдындагы «Мурас» коомдук фондунун Төрагасы Кыяс Молдокасымовго Кытайдын илимдер академиясынын коомдук тарыхый изилдөөлөр институтунун директорунун орун басары Тянь Бо жана ушул эле институттун Евразиялык изилдөөлөр Борборунун директору профессор Ли Цзиньсю айтышты. Ли Цзиньсю айым белгилегендей белгилүү Кытай тарыхчысы Ю Тайшан өзүнүн кийинки изилдөөлөрүндө б.з.ч. X к. таандык материалдарда «кыргыз» этнонимин кезиктиргендигин билдирген.

Кыргызтаануунун учурдагы илимий, илимий-популярдуу, академиялык ж.б. басылмалар кыргыздардын Ала-Тоо-Алтай-Ала-Тоо жүрүшүндөгү беш этапты белгилеп келишет. Маселен, академик А.Акаев төмөнкүдөй жазат: Тянь-шандык кыргыздар жер которуулардын беш толкунунун натыйжасында калыптанып-түзүлгөн деп эсептээримди баса белгилеп койгум келет [3, 51]. Енисейден келген кыргыздардын биринчи толкуну б.з.ч. I кылымда, түндүк хунндардын Чжичжи деген башкаруучусунун жетекчилиги астында жасаган согуштук жүрүшүнүн натыйжасында пайда болгон. Бул процесс б.з. I-II кылымдарында уланган. Тянь-Шандагы жана ага жакын аймактардагы байыркы кыргыздар жөнүндө ошондой эле б.з. III кылымына таандык маалымат булактары да ырастайт. Енисей кыргыздарынын төбөлдөрүнүн Жети-Суудагы карлук жана түргөштөрдүн башчылары менен туугандык мамиледе болушу өзүнүн белгилүү таасирин тийгизген. Тянь-Шанга өз ара карым-катыштын шарапаты менен, кыргыз чеберлери менен алардын эмгектери жетип турган. Жети-Суунун, анын ичинде Кыргызстандын аймагында кыргыздардын руна жазуулары жайылып кеткен. Анан ошол эле учурда, тескерисинче, Орто Азиянын маданияты Енисей менен Алтайга тараган.

Кыргыздардын көчүп келүүсүнүн экинчи толкуну VI-VIII кылымдарга, б.а. Кыргызстандын азыркы аймагына Түрк каганатынын аскерлери кол салган мезгилге туура келет.

Кыргыздардын үчүнчү толкуну IX кылымдын аягы жана X кылымдын башындагы «Улуу кыргыз кагандыгынын» доорунда болуп өткөн.

Кыргыз урууларынын төртүнчү толкуну Чынгызхандын монгол аскерлеринин батышка жасаган жортуулдарына кошул-ташыл жүргөн.

Бешинчи, сыягы, кыйла ири миграциялык толкун XVII кылымда, Россия тарабынан башталган Түштүк Сибирди өздөштүрүүдөн кийин, Енисейдеги «Кыргыз жер бөлүгүнүн» айланасында жүргөн күрөштүн натыйжасында пайда болгон. Тарыхый маалыматтар «Кыргыз жер бөлүгүн» басып алуу Россиядан жүз жылдык күч-аракетти талап кылганын ырастайт. Ошол мезгилде Енисейде калган кыргыздардын Ала-Тоого бет алып жөнөгөн багыты андан мурдагы муундар тарабынан эбак көнүмүш жол болуп калган эле [3, 53]. Жунголук жаңы маалыматтар ушул тыянакка өзгөртүү киргизүү күчүнө ээ болуп турат.

«Кыргыз» этноними кытай булактарында сулалелердин(династия) жазмасына жараша түрдүүчө аталган. Маселен, Хань доорунда(б.ч.з. 206-б.з. 220-жж.) цзянь-гунь, хягас, хакяньсы, хагас, гяньгунь, гегунь, сяцясы, цзецзясы, хехе, хякя(сяге), хэгэсы, хэгу, цигу, гюйву, гйегу, цзейгу, цзую; Тан доорунда(618-907-жж.) сяцзясы; Юань доорунда цзилицзисы деген аталыштар менен айтылып, «кыргыз» деген маанини туюндурган [5]. Өзүңүздөр күбө болгондой кыргыздар тууралуу маалыматтар Хань доорунда көп топтолгон. Мындан тышкары Цинь, Суй, Сун, Мин, Цин династияларынын тарыхы менен маданияты толук изилдене элек экендиги кыргыз тарыхынын маалымат корун үмүттөндүрүп келет.

Дүйнөлөшүү доорунда маалымат булактарынын көптүгүнөн, жалганчыны кошул-ташыл кабарлардын молдугунан улам XX кылымдын соңунан бери «маалымат жарылуусу» орун алганы белгилүү. Дүйнөлүк атаандашуучулук боюнча Кыргыз Республикасы ага катышкан 139 өлкөнүн

ичинен 2016-жылы 119-орунду алса, быйыл 97-орунга көтөрүлгөн. Өлкөдө санариптештирүү сезилээрлик секирик менен адымдап баратат. Окумуштуулардын божомолунда 2019-2023-жылдардын аралыгында интернет иштетүүчүлөрдүн саны республикада 2,49 миллион адам болоору белгилүү болду [2]. XX кылымда цивилизациянын мурунку мезгилине тете маалыматтар жыйналды. XXI кылымдын башына келип бул көлөм эки эсеге өстү. Ал эми азыр Жер жүзүндө маалыматтар ар бир 18 айда эки эселеп өсүүдө. Кыргызстан IT фирмалар үчүн хаб боло алаарын [7] айтып атышат. Кыргыз Республикасынын Президенти С.Ш. Жээнбеков «Борбор Азиядагы санриптик трансформация» долбооруна карата сөзүндө: «Кыргызстанды технологиялык трансфердин регионалдык борборуна айлантабыз» – деп айтты [4]. Ал эми Өкмөт башчы өз сөзүндө: «Маалыматтык технологиялар дүйнөсү – бул келечек дүйнөсү» экендигин белгиледи [5]. Мына ушундай шартта Дүйнөлүк маалымат ааламындагы тенденциядан тарых илими обочо калбашы керек. Өтмүштү кабарлаган маалыматтар аябай көбөйдү. Аларды иргөө, системага салуу аракетин санарипсиз ишке ашуусу толук күмөн. Маалыматтын көптүгү адистиктердин жиктелишине алып келээри бышык. Ошондой абалга биздин тарых илими да туш келди, башкача айтканда, Байыркы Дүйнө тарыхы, Орто кылымдар тарыхы, Жаңы доор тарыхы, Соңку Жаңы доор тарыхы же Европа менен Америка, Азия менен Африка өлкөлөрүнүн тарыхы боюнча атайын адистешкен тарыхчылар болушу зарылдыгы туулду. Мурунку «энциклопедист» тарыхчылар тигил же бул тар «илимий чөйрө боюнча адиске айлануусу күтүлүүдө же заманга шайкеш келээри айгине. Ошол эле учурда алар өздөрүнүн илимий назарияттык «маселеси» боюнча серепчи(эксперт) болоору анык.

**Изилдөөнүн жыйынтыгы.** Синергетика доорунда табигый илимдер коомдук илимдерге жардамга келип жатканы белгилүү. Учурдагы ургаалдуу оожалып бараткан маалымат чабуулдарын ооздуктоого тарыхчылардын чамасы чарк болуп турган убакта аларга санарип гана жардамга келээри айгине. Маалымат төңкөрүшү маалыматтагы кабарлардын көптүгүн тарыхчы

санарип менен гана тушап калуусу мүмкүн. Азыр тарыхчыларыбыз төмөнкү маселелерге жана темаларга көңүл бурушу зарыл деп эсептейбиз: 1. Компьютердик сабаттуулук жана маалыматтык маданият. 2. Мультимедиа. 3. Web – дизайн. 4. Web-документ түзүүнүн технологиясы. 5. Компьютердик графика. 6. Топология жана компьютердик тармактардын архитектурасы. 7. Маалыматты коргоонун системасы. 8. Педагогикалык жараянды моделдөө. 9. Электрондук китептерди түзүүнүн технологиясы. 10. Сервердик операциялык системалар. Түзүлүшү жана мураты. 11. Окутуучу системалар. 12. Интерактивдүү көрсөтүү (презентация). 13. Тарыхый изилдөөлөрдө компьютердик технологияларды колдонуунун негизги багыттары. 14. Тарыхый изилдөөлөрдө эсептөө техникаларынын каражаттарын колдонуу тажрыйбасы. 15. Тарыхый информатиканын колдонмо жана назарий бөлүктөрү. 16. Компьютерлешкен тарыхый изилдөө. 17. Маалымат: түрлөрү, түзүлүшү. 17. Тарыхый булактарды моделдөө. 18. Машина окуучу маалыматтар. 19. Машина окуучу тарыхый маалыматтардын архивин калыптоо жана өнүктүрүү принциптери. 20. Программалык камсыздоо. 21. Электрондук текст: түзүү, сактоо, издөө, талдоо. 22. Маалымат системалары жана маалыматтар базасы. 23. Маалымат базасынын технологиясы. 24. Маалымат издөө системалары. Толук-тексттүү жана библиографиялык издөө. Издөөнүн натыйжасын баалоо. Шайкештик(Релевантность). 25. Маалымат базасын түзүүдө тарыхый булактардын жана булакка багытталган ыкмалардын өзгөчөлүгү. 26. Тарыхый изилдөөлөрдө маалымат базаларын колдонуу тажрыйбасы: просопографиялык; коомдук-экономикалык; коомдук-саясий тарых. 27. Электрондук таблицалар жана статистикалык программалар пакети. 28. Графикалык маалыматты компьютерде иштөө жана сактоо. 29. Тарыхый изилдөөлөрдө компьютердик картографиялоо. Компьютердик карталардын түрлөрү. 30. Тарыхчылар үчүн интернеттеги жаңы маалымат ресурстары. Ата мекендик жана Дүйнөлүк тарых боюнча пайдалуу Web-сайттар [6]. 31. Архивдик интернет-ресурстарды издөө. 32.

Дүйнөнүн белгилүү китепканаларынын электрондук каталогдору менен иштей билүү.

**Сунуштар.** Жогорудагы биз тараптан коюлган маселелерди чечүү үчүн төмөнкүлөрдү сунуштайбыз:

1. Тарыхнаамеде мезгилдештирүү теориясын терең өздөштүрүү;
2. Ата мекендик тарыхтын мезгилдерин ынанымдуу далилдер менен мезгилдештирүү;
3. Тарыхый маалыматтардын тактыгына ишенүү жана андан кийин жарыялоо;
4. Тарыхый маалыматтарды иргөөдө заманбап электрондук технологияларды колдоно билүү;
5. Тарыхый маалыматтарды картографиялоого үйрөнүү.

Аталган маселелер жана сунуштар тарых илиминин коомдук кызматын жигердүү аркалашы үчүн адис тарыхчылар тарабынан тажрыйбалуу керек.

#### КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАРДЫН ТИЗМЕСИ:

1. «Азаттык» үналгысы. 1-Май. - 2019.
2. Акыйкат. Коомдук-саясий гезит. 21-октябрь, 2019.
3. Акаев А. Кыргыз Мамлекеттүүлүгү жана «Манас» элдик эпосу. - Б.: Учкун, 2002.
4. Кыргыз туусу. 8-октябрь. -2019.
5. Кыргыз туусу. 11-октябрь. - 2019.
6. Шарафутдинов Д.Р. Историческая информатика. Учебно-методическое пособие. - Казань, 2016.
7. Худяков Ю. Енисей кыргыздарынын тарыхы // Ала-Тоо. -1989. - № 1.
8. Краткая биография Арнолда Тойнби [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://citaty.su/arnold-tojnbi-kratkaya-biografiya>. – Загл. с экрана.
9. [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kratkii-kurs-istorii-osvald-shpienghierhttps://ru.wikipedia.org/wiki>. – Загл. с экрана.
10. [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia>. – Загл. с экрана.

L.N. Nursultanova,  
professor of department Regional studies,  
faculty of international relations  
Eurasian National University after L.N.Gumilev,  
с. Nur-Sultan, Kazakhstan,  
Sh.A. Shadayeva,  
Lecturer of department Regional studies,  
faculty of international relations  
Eurasian National University after L.N.Gumilev,  
с. Nur-Sultan, Kazakhstan.

## KAZAKH-RUSSIAN BORDER FORUMS

**Annotation.** The issue of interaction between the border territories of the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation is of great importance for the prospects of trade and economic cooperation and humanitarian development. In the contemporary practice of such cooperation, considerable experience has been accumulated that contributes to further integration between the two states. The regions of Kazakhstan and Russia independently conclude agreements and contracts for the supply of goods and services that contribute to the improvement of interstate relations. Kazakhstan and Russia play an important role in the global political arena; special attention should be given to integration processes in the near and far abroad. Kazakhstan and Russia, as centuries-old partners, play an important role in the formation of a single economic Eurasian space (through participation in the activities of institutions such as the Eurasian Economic Union and the Customs Union). Under the influence of these processes, the need for optimization of cross-border Kazakh-Russian cooperation is growing.

The territory of the Russian Federation for our republic is the main transit space, the main consumer of Kazakhstani domestic products and the main partner in economic processes. Kazakhstan for the Russian Federation acts as one of the most important raw material partners, it is in the Republic of Kazakhstan that the key military-space objects are located.

**Keywords:** Republic of Kazakhstan, Russian Federation, cross-border cooperation, trade and economic cooperation, forums, interregional cooperation, border areas, international economy.

Л.Н. Нурсултанова,  
профессор кафедры регионоведения,  
факультета международных отношений  
Евразийского Национального Университета  
имени Л.Н.Гумилева,  
г. Нур-Султан, Казахстан,  
Ш.А. Шадаева,  
старший преподаватель кафедры регионоведения,  
факультета международных отношений  
Евразийского Национального Университета  
имени Л.Н.Гумилева,  
г. Нур-Султан, Казахстан.

## КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЕ ПРИГРАНИЧНЫЕ ФОРУМЫ

**Аннотация:** Вопрос взаимодействия приграничных территорий Республики Казахстан и Российской Федерации имеет большое значение для перспектив торгово-экономического сотрудничества и гуманитарного развития. В современной практике такого сотрудничества накоплен немалый опыт, способствующий дальнейшей интеграции между двумя государствами. Регионы Казахстана и России самостоятельно заключают соглашения и контракты на поставку товаров и услуг, которые способствуют улучшению межгосударственных отношений. Казахстан и Россия играют важную роль на мировой политической арене, особое значение следует придать интеграционным процессам в ближнем и дальнем зарубежье. Казахстан и Россия, будучи многовековыми партнерами, играют важную роль в формировании единого экономического евразийского пространства (посредством участия в деятельности таких институтов, как Евразийский экономический союз и Таможенный союз). Под влиянием данных процессов возрастает необходимость оптимизации приграничного казахстанско-российского сотрудничества.

Территория Российской Федерации для нашей республики – это основное транзитное пространство, основной потребитель казахстанской отечественной продукции и главный партнер в экономических процессах. Казахстан для РФ выступает в роли одного из важнейших сырьевых партнеров, именно в Республике Казахстан располагаются ключевые военно-космические объекты.

**Ключевые слова:** Республика Казахстан, Российская Федерация, трансграничное сотрудничество, торгово-экономическое сотрудничество, форумы, межрегиональное сотрудничество, пограничные районы, международная экономика.

Л.Н. Нурсултанова, Л.Н.Гумилев атындагы Евразиялык  
Улуттук университетинин  
аймак таануу кафедрасынын профессору  
Нур-Султан ш., Казахстан,  
Ш.А. Шадаева, Л.Н.Гумилев атындагы Евразиялык  
Улуттук университетинин  
аймак таануу кафедрасынын улук окуутучусу  
Нур-Султан ш., Казахстан.

## КАЗАХСТАН-РОССИЯ ЧЕК АРАЛЫК ФОРУМДАРЫ

**Аннотация:** Казакстан Республикасы менен Россия Федерациясынын чек ара аймактарынын ортосундагы өз ара аракеттенүү маселеси соода-экономикалык кызматташтыктын жана гуманитардык өнүгүүнүн келечеги үчүн чоң мааниге ээ. Мындай кызматташуунун заманбап тажрыйбасында эки мамлекеттин ортосундагы интеграциялоого өбөлгө болгон олуттуу тажрыйба топтолду. Казакстан менен Россиянын аймактары мамлекеттер аралык мамилелерди өркүндөтүүгө көмөктөшүүчү товарларды жана кызматтарды жеткирүү боюнча өз алдынча келишимдерди жана контракттарды түзүшөт. Казакстан жана Россия дүйнөлүк саясий аренада маанилүү ролду ойношот, жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдөгү интеграциялык процесстерге өзгөчө маани берилиши керек. Көп кылымдык өнөктөштөр катарында Казакстан жана Россия бирдиктүү экономикалык Евразия мейкиндигин түзүүдө маанилүү ролду ойношот (Евразия экономикалык бирлиги жана Бажы бирлиги сыяктуу институттардын ишине катышуу жолу менен). Бул процесстердин таасири менен, чек ара аралык казак-орус кызматташтыгын оптимизациялоо зарылдыгы күч алууда.

Россия Федерациясынын аймагы биздин республикабыз үчүн негизги транзиттик мейкиндик, казакстандык ата мекендик товарлардын негизги керектөөчүсү жана экономикалык процесстердин негизги өнөктөшү. Россия Федерациясы үчүн Казакстан эң маанилүү чийки зат өнөктөшпөрүнүн бири болуп саналат, ал Казакстан Республикасында негизги аскердик-космостук объектилер жайгашкан.

**Ачык сөздөр:** Казакстан Республикасы, Россия Федерациясы, чек ара кызматташтыгы, соода-экономикалык кызматташтык, форумдар, регион аралык кызматташтык, чек ара аймактары, эл аралык экономика.

**Introduction.** Kazakhstan and Russia have formed a regulatory framework for cross-border contacts in various fields. Two countries are integrated into the international economy, also in the CIS's territory. Constructive work on free movement of goods and services, labor and capital was carried. Russia and Kazakhstan have developed a concept for the development of border areas, taking into account the economic potential.

**The statement of the scientific problem:** consists in the study and understanding of the Cross-Border Cooperation Forums of Kazakhstan and the Russian Federation. Currently, the Kazakh-Russian cross-border partnership is carried out through the implementation of interregional cooperation programs. The cross-border interaction is significantly influenced by the annual inter-regional Forums. At the Forums, issues of regional contacts are considered by heads of state, heads of border regions, state institutions and business structures. The events act as catalysts for diplomatic and trade-economic cross-border interaction.

#### **Analysis of scientific literature.**

The study identified the following groups of sources:

1. Normative legal documents. This group of sources includes official documents and materials of state authorities, bilateral treaties and agreements between the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation.

2. Official statements by the heads of state, government representatives, deputies, which address aspects of the Kazakh-Russian cross-border interaction.

3. Information posted in the media and the Internet, which are devoted to the main areas of interaction between the studied countries.



**The purpose** of this article is to identify the importance of cross-border forums for the economic development of both states.

**Research methods:** historical, analytical and comparative methods are used in the article. They allow exploring the main aspects of cross-border cooperation, comparing quantitative indicators of mutual trade and the level of socio-economic development of the regions. At the same time, scientific literature was used, which reflected the views of experts.

**Research results.** One of the goals of the Kazakhstan-Russian Forums is to create and maintain economic, political and humanitarian contacts between the two countries. The foundations of cooperation have been formed, conferences, meetings are held that contribute to improving contacts for this purpose.

At the same time, a number of developmental features of the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation are taken into account. The economies of countries develop according to different scenarios and have different levels of development, but this factor does not interfere with successful cooperation between countries.

From 1995 to the present time, cross-border cooperation between the regions of Kazakhstan and Russia has been developing on the basis of specific interstate Agreements and Programs concluded in 1995, 1999 and 2010. These documents received practical implementation in the framework of three cross-border cooperation programs concluded in 1999-2007; 2008-2011 and 2012-2017.

A wide range of problems of socio-economic interaction of regions on a global and local scale was considered by such authors as A. G. Granberg, A. S. Makarychev, V. E. Rybalkin, A. Libman, B. Kheifets, Yu. A. Shcherbanin, E G. Animitsa, S. A. Nikolaev, etc. The last one analyzed the agenda and decisions of the I-VII Forums of interregional cooperation between Russia and Kazakhstan for the first time. We should note Sultanov B.K., Muzaparova G., Dzhangabaeva K, etc. among Kazakh researchers.

The issue of interaction of neighboring states has a great importance for the prospects of their trade and economic cooperation as well as socio-cultural

development. It is even more important for Kazakhstan and Russian as their border is unique in terms of geography. It is actually the longest in the world (more than 7000 km). 7 out of 14 regions of Kazakhstan and 12 regions of Russia adjoin it. Another meaningful factor for better understanding of cross-border cooperation's bilateral processes is historical factor. Over the centuries, two countries' territories were developing within the framework of a single state - firstly the Russian Empire, then the USSR. This determined not only the synergy of cultural archetypes, but also the complementarity of trade and economic profiles of border areas. At the same time, ethnic and demographic factor should also be taken into account, since about 30 million people live in the border regions of Kazakhstan and Russia. Mixed ethnicity of the population is represented in these territories. In addition, Russian language is used as a tool of interethnic communication. Accordingly, Russian-Kazakh border is potentially a key regulator of Eurasian trade and other flows [1].

In case of cross-border development, Kazakhstan pay a lot of attention to the program called "Strategy for the Industrial and Innovative Development of the Republic of Kazakhstan for 2003-2015". The strategy notes that the main task in the development of border areas is the arrangement of border areas as the most important zones of international economic cooperation. For this purpose, the strategy provided the concept of border areas' development and an action plan or the development of economic potential and providing infrastructure for the most important border settlements. In general, as part of the development of relations between neighboring states, border territories have historically played a significant role, which was noted by the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev at the Forum of the border regions of Kazakhstan and Russia, held on the 3 October, 2006 in Uralsk. In the border regions, vital issues including foreign policy, economic, cultural and many others, and relations between neighbors and between states took place.

In 2008, during the next forum of border regions, which was held in Aktobe (Kazakhstan), the parties decided to change its status from cross-border to inter-

regional. The first Forum Summit in a new status was held in Orenburg (Russia) on the 11 September, 2009. Participants approved a joint action plan of Kazakhstan and Russia for 2009-2010. Subsequently, inter-regional cooperation forums of the two countries were held in Ust-Kamenogorsk (Kazakhstan), Astrakhan (Russia) and Pavlodar (Kazakhstan). The jubilee (tenth) forum of interregional cooperation was held in 2013 in Yekaterinburg.

Regions are increasingly becoming subjects of international activity in the context of globalization of the world economy. However, this process is not free from contradictions. The current state and prospects for the development of regional cooperation between the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan, which are part of the EAEU, are very significant.

On the 18 September, 2012 in Pavlodar, within the framework of the IX Forum of Interregional Cooperation of the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation, with the participation of the Presidents of the two countries, was a meeting of the Russian-Kazakhstan Business Council on Cross-Border Cooperation “New aspects of the work of chambers of commerce and industry to address urgent issues of trade and economic and scientific and technical cooperation within the framework of the Common Economic Space”.

According to the Statistics Agency of the Republic of Kazakhstan, the situation in the mutual trade's sphere looks as follows. In November 2012 mutual trade of the Republic of Kazakhstan with the countries of the CU amounted to 22,147.4 million dollars (which is 4.8% more than in January-November 2011). Mineral products (39.1% of the total export to the CU countries), metals and products from them (30.5%), and products of the chemical industry (14.7%) predominate in Kazakhstan's export structure. Mineral products (26.7% of the total volume of imports from the CU countries), machinery and equipment (26.3%), metals and products from them (13.5%), and products of the chemical industry are exported to a greater degree from Russia and Belarus. 11.6%).

An important milestone in the development of cross-border cooperation between Russia and Kazakhstan was the forum held in November 2013 in

Yekaterinburg. While opening it, Vladimir Putin noted that today 76 out of 83 subjects of the Russian Federation have economic ties with all 14 Kazakhstan's regions, as well as with the cities of Astana and Almaty. Over 200 interregional agreements on cooperation in various fields have been signed. In turn, N. Nazarbayev emphasized that one of the most important areas for the development of inter-regional and cross-border cooperation is industrial cooperation, which has just become a key topic of this forum.

Economic cooperation between the regions of Russia and Kazakhstan is carried out on the basis of cross-border economic schemes for the supply of Ekibastuz coal from Kazakhstan to power plants in the Urals and Siberia with electricity sent in the opposite direction; mineral raw materials at mining enterprises of the Southern Urals; oil and gas condensate to the processing enterprises of Samara, Orenburg region and Bashkiria under the reciprocal receipts of oil products and gas. Sverdlovsk, Orenburg, and Chelyabinsk regions, whose turnover annually is about 1 billion US dollars, has reached the largest volume of mutual deliveries with Kazakhstan recently. The trade turnover between Russia and Kazakhstan for 8 months of 2014 amounted to \$ 14 billion [2].

On the 16 September, the XII forum, where development of the agro-industrial complex of Kazakhstan and Russia (which have unique export potential), was held in Sochi in 2015. Negative economic trends are putting pressure on the development of our countries. At the same time, this situation makes it possible to reveal the internal reserves of growth, including agriculture.

In this regard, it is necessary to expand production cooperation between farmers and processors of the products of the two countries. Kazakhstan is now working on the development of this market, as we have enormous potential in the field of livestock. Also there are significant resources to increase the supply of fruits and vegetables to the Russian market in the south of our country, what replace imports from Turkey, Poland and China.

In addition, the development of new standards and requirements of technical regulations regarding a clear definition of the composition of products and the

introduction of innovations in agriculture is an important priority. At the same time, it is necessary to create cross-border joint ventures, build a production chain, and ensure a high-quality transport and logistics infrastructure [3].

The economic cooperation between Kazakhstan and Russia throughout the entire period of post-Soviet development of the two countries is stable and comprehensive. The main area of cooperation is foreign trade, in which Russia is an unreplaceable leader for Kazakhstan in terms of the source of imports, the high volume of which also determines the overall leadership in terms of bilateral trade. At the end of 2016, Russia was the largest trading partner of Kazakhstan by a wide margin surpassing the largest economy in the world - China, and the leading European partner - Italy, and the United States.

Thus, the Russian market provides Kazakhstan enterprises with the opportunity to sell processed products that have undergone more redistribution and have a higher level of added value, which creates opportunities for the development of the manufacturing industry and the modernization of the economy. In addition to trade, an important area of international economic cooperation is investment, which is often associated primarily with such types of investments as direct. Long-term trends in the dynamics of mutual direct investment are ambiguous, reflecting the situation in those industries that are their main recipients. Particularly, strong decline in Russian direct investments in 2015-16 was due to a decrease in the income of commodity enterprises due to falling prices in commodity markets, which was reflected in the direct investments statistics due to the fact that these statistics take into account the share of foreign investors in retained earnings of enterprises, where these investments are available. At the same time, it can be noted that Kazakh direct investments in Russia have grown significantly in recent years, and their annual inflow in 2016 has quadrupled compared to 2014. In general, the long-term trends of investment cooperation in the field of direct investments demonstrate growth, especially in terms of Russian investments.

The greater stability of the indicators of foreign trade between Kazakhstan and Russia compared with the average indicators is explained by differences in the structure of Kazakhstan's exports to Russia and the rest of the world. If fuel and energy products account for almost 70% of exports to other states, and metals are another 16% (that is, about 85% of exports are represented by raw materials or products of its primary processing), then the structure of exports in Russia is much more diversified and contains a larger number of non-commodity product groups [4, p. 45].

The trade turnover between Kazakhstan and Russia in January - December 2017 amounted to \$ 15,988.1 million (20.59% of the total foreign trade turnover of the Republic of Kazakhstan). In that year, exports to the Russian Federation in January-December 2017 amounted to \$ 4,515.2 million (compared with January-December 2016, an increase of 31.1%), imports - \$ 11,472.9 million (by 23.5 % more). The volume of Russian investments accumulated since 1991 exceeded \$ 10 billion Kazakhstan's investments in Russia - \$ 3 billion. 93 joint investment projects, which worth more than \$20 billion, are being implemented in various sectors of the economy. In particular, in the energy and transport sectors, mining and metallurgy complex, engineering, shipbuilding, chemical industry, agriculture, etc.

In the changing world situation, the economic and geopolitical importance of cooperation with Russia is growing for Kazakhstan, since for many decades we have a common history, economy, and culture. Objectively, for Kazakhstan, which does not have access to the world's oceans and, consequently, to international trade routes, the most optimal option is to create integration alliances with countries with such opportunities. Because they have 80% of the global industrial potential is concentrated in coastal zones, including with Russia. Thanks to the EAEU and Russia, Kazakhstan will be able to use its transit potential with uniform transport tariffs in a single customs space. It is the developed transport infrastructure that will have a positive impact on the expansion of industrial production within the

country, which means an increase in the material well-being of the population [5, p 57].

President of the Russian Federation V.V. Putin pointed out development of two states' relations at the XV Forum of Interregional Cooperation between Russia and Kazakhstan in November 2018. These successes were largely achieved thanks to the initiative and constructive work of Kazakhstan and Russia's regions. In his opinion, cross-regional interaction becomes more diverse and intense every year. Currently, regional exchanges has about 70% of bilateral trade. Orenburg, Sverdlovsk and Chelyabinsk regions of the Russian Federation are particularly active in this case. The annual trade volume of each of them with Kazakh partners is on average 1 billion dollars. Legal framework of cross-border inter-regional cooperation is being improved, more than 200 trade agreements are currently in force. It is important to mention that 63% of all settlements between Kazakhstan and Russian economic operators are made in national currencies. In the coming years, it is planning to reach 70–75% [6].

These forums were held on pre-agreed issues. Representatives of two countries, which includes the heads of states, greater representation of regional and municipal authorities, business circles and public organizations took part in the forum. Results of such forums were signed trade contracts, joint ventures, memorandums and protocols on development of the economic cooperation. Alongside the development of trade, most bilateral documents also referred to the strengthening of socio-cultural ties.

According to the Minister of National Economy of the Republic of Kazakhstan T. Suleimen, the EAEU states have begun to invest more actively in Kazakhstan. Kazakhstan's trade turnover tends to increase as all EAEU countries. In 2018, it amounted to \$ 17.1 billion, which is 6.2% more than in the previous year. It also included export, which increased by 10% (\$ 5.3 billion), and import, which increased by 4.6 % (11.8 billion dollars) [7].

The trade turnover of Northern Kazakhstan and the Chelyabinsk region increased by 20%, the export of flour from the Kostanai region to the Chelyabinsk

region increased by 22%, dairy products by 7%, and vegetable oil by 8 times at the end of 2018. Currently, there are 130 Russian-Kazakh joint ventures in the Chelyabinsk Region. At the regional government level, a roadmap for the development of new economic areas to enhance regional trade cooperation has been improved.

“EAEU Today and look to the Future” international expert platform worked in Orenburg in 2018. During a series of events about trade development issues, attention was paid to the fact that the region’s foreign trade turnover with Kazakhstan increased by 21,5% in 2018, which is significantly higher than the overall growth in foreign trade of this region (14.3%). Ural experts emphasize that the volume of bilateral trade will significantly increase after the infrastructure of the China - Western Europe transport corridor in the framework of New Silk Road [8].

Sverdlovsk region has also been a leader in trade cooperation with the border regions of Kazakhstan for many years. At the end of 2018, Uralmash signed a contract with Kazakhstan coal miners for the export supply of modern electromechanical mining excavators. At the same time, the machine builders of Yekaterinburg signed a contract to create an enterprise for the production of elevator equipment in Kostanay.

The accumulated volume of direct investments from 2005 to the first quarter of 2019 (according to the National Bank of Kazakhstan) amounted to 3,9 billion dollars – from Kazakhstan to Russia and 13,5 billion dollars – from Russia to Kazakhstan. There are 9 915 enterprises with Russian capital in Kazakhstan (according to 01.07.2019), which is more than a third (37,8%) of the total number of enterprises with foreign capital in Kazakhstan. In period between January – June 2019, the volume of mutual trade amounted to 8,8 billion dollars, including Kazakhstan’s exports to Russia – 2,6 billion dollars, Russian imports to Kazakhstan – 6,2 billion dollars.

Therefore, the priority directions for the further development of trade cooperation between Northern Kazakhstan and the border regions of Russia is an



integration mechanism improvement of states within the framework of the Eurasian Economic Union, which will allow:

- to strengthen the economic foundations of bilateral trade partnerships by creating appropriate mutually beneficial conditions for the activities of the main economic agents of national economies - producers and consumers;

- to develop and constantly improve the regulatory-law framework, which is necessary to create the main incentives, systems and mechanisms that could motivate the long-term and stable interest of integrating states in the continuous increase of mutual trade in the border regions of Kazakhstan and Russia;

- to gradually increase partner countries' investments in economically sustainable projects;

- to involve partners in joint innovative projects for the development of modern communications and usage of the natural resource potential of the EEC member states.

- to improve the quality of products for the capital, labor resources, scientific and educational technologies exchange of the two states;

- ensure the active institutionalization of integration processes, as this will contribute to improving the quality and speed of development of trade relations in the border regions of Kazakhstan and Russia.

The constraining factor in the development of relations between Kazakhstan and Russia is the dual nature of cross-border cooperation: on the one hand, it is an integral part of domestic policy related to the development of regions, and on the other, it is one of the components of the foreign policy of countries with its goals, objectives and principles. It can be turned from a problem into a potential resource for the development of bilateral relations. To this end, Russia and Kazakhstan should be guided by a unified approach to achieving one of the main goals of cross-border cooperation: reducing the economic and social imbalances that exist today along their border. The development of cross-border cooperation between Russia and Kazakhstan should, ultimately, be focused on the creation of a macroeconomic region, including adjacent areas of the two states.

**Conclusion.** In general, interregional and cross-border cooperation between Russia and Kazakhstan has become an important component in the interstate relations of the two countries. The parties plan to significantly enhance its potential in the future. The agreement between the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan on good neighborliness and alliance in the 21st century provides for the expansion of cooperation in the trade, economic, investment, scientific fields in order to bring to a whole new level of industrial and scientific and technical cooperation, direct contacts between business entities, and interaction at the regional level.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Жундубаев М. К. Современная практика приграничного сотрудничества российских и казахстанских регионов в экономической сфере (на примере Костанайской и Челябинской областей) // Социум и власть. 2013. - № 2 (40). - С. 87-92.
2. Kazinform. 5 ноября. 2014. – Режим доступа: <http://inform.kz/rus/arti%cle/2713514>.
3. Комсомольская правда. 16 сентября. 2015. - № 39.
4. Султанов Б. Казахстан и ЕАЭС: состояние и перспективы // Казахстан-спектр. 2018. - № 2. - С. 38-50.
5. Додонов В., Муканова А., Сейдуманова С. Тенденции и факторы экономического сотрудничества Казахстана и России // Казахстан-спектр. - 2018. - № 2. - С. 51-62.
6. Форум межрегионального сотрудничества России и Казахстана // Официальный сайт Президента РФ 09.11.2018. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/59075> (дата обращения: 20.10.2019).
7. Посольство Казахстана в РФ: Товарооборот между странами в 2018-м вырос на 7,2% // Мир 24.ТВ. 13.02.2019. – Режим доступа: <https://mir24.tv/news/16348029/posolstvo-kazahstana-v-rf-tovarooborot-mezhdu-stranami-v-2018-m-vyros-na-72> (дата обращения: 20.10.2019).
8. Колосков Ф. Россия и Казахстан: потенциал для роста торговли далеко не исчерпан // Ритм Евразии. 25.01.2019. – Режим доступа: <https://www.ritmeurasia.org/news--2019-01-25--rossija-i-kazahstan-potencial-dlja-rosta-torgovli-daleko-ne-ischerpan-40713> (дата обращения: 20.10.2019).

**УДК 338.1**

Н.А Бровко, профессор кафедры экономической теории  
Кыргызско-Российского Славянского университета,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

### **ПЕРСПЕКТИВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация:** Принятие и использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) коренным образом изменили наш мир. Массовое принятие цифровых услуг потребителями, предприятиями и правительственными структурами различных стран становится источником социально-экономических выгод. Цифровизация может сыграть ключевую роль в стимулировании экономического роста и занятости. В данной работе показано, как изменения, связанные с цифровизацией экономики, непосредственно затрагивают вопросы обучения и переподготовки наиболее востребованных специалистов.

**Ключевые слова:** цифровизация экономики, широкополосный доступ интернет, ИКТ, ЕАЭС, открытое правительство трудовые отношения; рынок труда; цифровая экономика; роботизация; искусственный интеллект; развитие персонала; создание новых рабочих мест; обучение; переподготовка.

Н.А. Бровко, Кыргыз-Россия Славян университетинин  
экономикалык теория кафедрасынын профессору,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

### **САНАРИП ЭКОНОМИКАСЫНЫН ӨНҮГҮҮ ШАРТЫНДА ЭМГЕК БАЗАРЫНЫН КЕЛЕЧЕГИ**

**Аннотация:** Маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды кабыл алуу жана колдонуу биздин дүйнөнү түп тамырынан бери өзгөрттү. Керектөөчүлөрдүн, ишканалардын жана өкмөттөрдүн санариптик кызматты массалык кабыл алуусу социалдык- экономикалык пайда көрүүсүнүн булагы болуп саналат. Санариптештирүү экономикалык өсүүгө жана алектенүүгө түрткү берүүдө негизги роль ойнойт. Берилген иште экономиканы санариптештирүү менен байланышкан өзгөртүүлөр эң керектүү адистерди даярдоо жана кайра даярдоо маселелерине түздөн-түз таасир этээри көрсөтүлөт.

**Ачык сөздөр:** экономиканы санариптештирүү, терең тилкелүү интернетке жеткиликтүүлүгү; технологиялардын маалымат коммуникациясы (ТМК); ЕАЭС; ачык өкмөт төгү эмгек мамилелери; эмгеккрыногу; санарип экономика; роботтоштуруу; жасалма интеллект; ишмердүүлүктү өнүктүрүү; жаңы жумуш орундарын түзүү; окутуу; кайра даярдоо.

N.A. Brovko, professor,  
Kyrgyz-Russian Slavic University,  
Bishkek c., Kyrgyz Republic

## THE FUTURE OF THE LABOR MARKET IN THE CONTEXT OF THE DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

**Abstract:** Information and communication technologies (ICTs) have fundamentally changed our world. Mass adoption of digital services by consumers, businesses and governments is a source of socio-economic benefits. Digitalization can play a key role in stimulating economic growth and employment. The article describes possible consequences of the digitalization of the economy on the Eurasian economic area. Abstract. The article It is shown how changes related to the digitalization of the economy directly affect the issues of training and retraining of the most sought-after specialists.

**Keywords:** digitalization of economy, broadband Internet access, ICT, EEA, open government labor relations; labor market; digital economy; robotization; artificial intelligence; personnel development; the creation of new jobs; training; retraining human capital, innovation, digital economy, digitalization, automation, industry 4.0, labor market, education, qualification, technology, employment.

**Введение.** Интенсивное развитие цифровых технологий в эпоху четвертой промышленной революции делают вызовы и перед системой образования, обусловленные процессами цифровизации производства и услуг, изменениями в квалификациях и моделях занятости, а также изменениями технологических процессов образования. Цифровая трансформация предполагает смену технологического уклада, изменение основного источника добавленной стоимости, а также изменение институциональной структуры. В цифровой экономике накопление материальных благ перестает быть главной целью общества, на первый план выходят нематериальные ценности и интересы.

**Целью данного исследования** является выявление и постановка ключевых проблем занятости населения в условиях распространения глобализации, а также цифровизации экономики.

**Объектом исследования** выступает рынок труда во всей совокупности, как локальных, так и мировых и интеграционных сообществ.

**Результаты авторского исследования.** В современном мире отсутствуют инструменты для определения влияния массового внедрения цифровых технологий и приложений на общество и экономику [1, с. 14].

Рост и активное использование информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) всеобъемлюще влияют на экономической развитие стран, а также на рынок труда в особенности. Новый характер труда связан с повышением квалификации работников, их постоянным обучением и творческим развитием и формированием иных норм поведения.

Качество системы образования будет играть наиважнейшую задачу государства в современных условиях. Цифровые компетенции становятся значимыми в современном мире для адаптации взаимоотношений в трехстороннем формате государство-бизнес-образование. Процесс роботизации идет интенсивными шагами в производственной сфере, в связи с этим замена людей роботами является неизбежным процессом.

Роботизация промышленности – основа современного развития промышленного производства в Китае.

Искусственный интеллект является преимуществом за счет сокращения издержек, сокращения ошибок, а самое главное роста производительности. Так же следует большую выгоду выполнения роботами тяжелого физического монотонного и даже вредного труда. По мнению ученого профессора Массачусетского технологического института Дэвида Аутора эффекту «технологической безработицы» в связи с повсеместным переходом производства к автоматизации будут подвержены работники средней квалификации по причине экономической целесообразности, так как специалисты с данным уровнем образования достаточно высокооплачиваемы [4, с. 27].

Существует ряд исследований относительно изменения атласа профессий в современном мире, которые прогнозируют следующие тенденции: безработными могут оказаться люди с такими профессиями как библиотекари, юристы, бухгалтера, а профессии связанные с социальными, творческими, эмоциональными навыками будут востребованными.

Все страны ЕАЭС одобрили программы цифровизации. Так, например, в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» прописана такая задача ВУЗов, как выпуск таких специалистов, которые будут владеть всеми навыками необходимыми современному обществу. По мнению многих российских исследователей профессиональная переподготовка как на предприятиях, так в виде дополнительного образования будет играть существенную роль. В данном процессе эффективность будет зависеть от слаженности процессов трехстороннего диалога в принятии решений адаптации к новым вызовам [3, с.11].

Производительность труда напрямую зависит от уровня повышения квалификации и образования, поэтому лозунг «обучаться до седины своих волос» приемлем современному человеку. Инвестиции в образование дают больший эффект, чем инвестиции в инфраструктуру.

Современные вызовы несут с собой множество угроз, в связи с этим представляется, спрос на рынке труда будет расти на STEAM-профессии, связанные с умением применять технические знания. В условиях конкуренции между роботом и человеком задача государства выступить джойстиком в этом процессе в качестве гаранта получения дохода, а также основным институтом возможности дальнейшего обучения. Государственные программы, направленные на сетевое взаимодействие, приведут синхронизации действий с меньшими издержками.

Проблемы занятости населения в условиях цифровой экономики приобретают новый смысл.

Можно выделить следующие основные особенности и предложения для Кыргызской Республики:

1. Рассогласование потребностей рынка труда и возможностей рынка образовательных услуг наблюдается в Кыргызской Республике.

Диспропорция между профессионально-квалификационной структурой спроса на рабочую силу и структурой и объемами подготовки специалистов, что является причиной количественного и качественного дисбаланса и как следствие снижение качества подготовки учащихся. На практике это завышенный выпуск специалистов по таким профессиям, как экономика, менеджмент, бухгалтерский учет, финансы, юриспруденция в ущерб подготовке кадров для сельского хозяйства (механизаторы с/х производства, трактористы, комбайнеры, ветеринарные техники, требующие наличия диплома колледжа), промышленности (технологи/техники в области установки и ремонта оборудования), социальной сферы, туризма, а также рабочим профессиям (слесари, электрики, сварщики, швеи, механики промышленного оборудования, автоэлектрики, автослесари, повара, кулинары) и т.д. Состояние рынка труда свидетельствует о том, что вакантные места имеются в основном на рабочие профессии: молодые специалисты со специальным или высшим образованием во многих случаях становятся невостребованными на рынке труда вынуждены либо переучиваться, либо мигрируют.

2. Большой временной лаг между возникновением спроса на специалистов определенного профиля и периодом, учитывающим годы, затрачиваемые на обучение, когда этот спрос может быть удовлетворен. Скорость преобразований в экономике с внедрением цифровых технологий и соответственно скорость изменения структуры спроса на специалистов превышает потенциальные возможности рынка образовательных услуг. На рынке образовательных услуг эти проблемы характеризуются либо недостаточным предложением образовательных услуг определенного направления (программисты и т.д.), либо наоборот, избыточным предложением (экономисты, юристы); недостаточным предложением услуг дополнительного и непрерывного профессионального образования; снижением качества образовательных услуг.

3. Спрос на рынке образовательных услуг имеет ярко выраженную региональную локацию, т.е. большинство абитуриентов являются потребителями на региональном рынке образовательных услуг и большинство выпускников востребованы региональным рынком труда.

4. Устойчивая тенденция к массовому образованию. Установка на получение высшего образования стала общепринятой нормой, которую демонстрируют все возрастные, профессиональные, региональные группы и группы с разным уровнем дохода. Данная особенность обусловлена формальными и неформальными институтами общества. Необходимость наличия диплома о высшем образовании, в основном, исходит со стороны работодателей. Высшее образование – один из критериев, по которым рассматривается претендент на ту или иную должность, а также для удачного замужества или женитьбы.

5. Гендерные разрывы на рынке труда и рынке труда молодежи существуют. Молодые женщины достигают хорошего уровня образования, и

высшее образование получают больше молодых женщин, чем молодых мужчин. При этом различия в дисциплинах, изучаемых молодыми женщинами и мужчинами, по-видимому, являются одним из факторов, влияющих на долю NEET и гендерный разрыв в оплате труда, способствуя профессиональной и отраслевой сегрегации по признаку пола, которая в полной мере проявляется, когда молодые люди становятся взрослыми. Работа над повышением вовлеченности молодых женщин в освоение научно-технических дисциплин. Потенциально полезные в этом отношении меры — устранение гендерных стереотипов из учебных пособий, а также повышение осведомленности о карьерных и зарплатных перспективах в определенных направлениях подготовки (ОЭСР, 2012 г.).

6. Для содействия гендерному равенству на рынках труда молодежи требуется многосторонний подход. Что касается политики занятости молодежи как таковой, целесообразно разработать комплексную стратегию по содействию гендерному равенству на рынках труда молодежи с учетом возможных последствий конкретных нормативно-правовых инициатив и их взаимосвязи. Гендерные вопросы могут стать основополагающим элементом, что сделает их неотъемлемой частью любых действий, направленных на содействие достойному труду молодежи [1, с. 21].

7. Механизм реализации существующих проблем должен основываться на основных целях и задачах МОТ и ЦУР. Эффективный трехсторонний диалог возможен при наличии инвестиций в способности людей (обучение на протяжении жизни, в переходный период, предусматривающее гендерное равенство женщин, молодежи и пожилых людей), в институты труда (гарантия охраны и безопасности труда, баланс между работой и личной жизнью, внедрение искусственного интеллекта для обеспечения устойчивой занятости) и в устойчивую инклюзивную занятость (создание зеленых рабочих мест). Роботы и технологии служат инструментами во трехстороннем взаимодействии. Бизнес сам должен быть заинтересован в проведении качественных курсов переподготовки. Государство должно обеспечить гарантированный доход. Менеджеры, управленцы и чиновники должны изменить технологии управления, направленные на раскрытие уникальных индивидуально-личностных характеристик, компетенций, уровня образования специалистов. Переход на «экономику участия», когда сотрудники будут сами заинтересованы в результатах труда и участии в управлении. Роль руководителей в условиях изменения. Обмен опытом, знаниями и практикой решения проблем даст синергетический эффект. Умение мыслить и разрабатывать цифровые решения «от потребителя», от того, что ценно и удобно для него. В бизнесе эта организационная способность называется *customerintimacy* и, наряду с операционной эффективностью и качественным продуктом, позволяет достичь конкурентного преимущества. Навыки работы между департаментами и различными органами власти с быстрым принятием решений о радикальном реинжиниринге процессов. Эти навыки резко отличаются от традиционного

подхода на основе обмена документами с двухнедельным циклом подготовки ответа на бумажном носителе. Опыт применения Agile-подходов к разработке продукта, требующих высокого уровня доверия внутри и между командами, быстрого принятия решений и принятия ответственности за выполнение согласованных действий. Управление как внутренними, так и внешними изменениями структур, процессов, нормативной документации, моделей взаимодействия участников процесса [6, с.15-19].

В современном мире увеличивается доходность капитала за счет труда, как следствие происходит рост неравенства в доходах. Богатые – богатеют, бедные – беднеют, за счет неравенства в оплате труда. В Кыргызстане тоже наблюдается резкий рост заработка высокооплачиваемых работников при значительной гендерной вариативности. С другой стороны, реформы рынка труда, призванные повысить его гибкость и сократить затраты на труд, приводят к сокращению размера социальных пособий, подрывают прогрессивный характер налогообложения, ослабляют механизмы коллективных переговоров, что в совокупности во многих странах ухудшает положение тех, кто по размеру своего заработка относится к нижней половине распределения оплаты труда, особенно при отсутствии трехстороннего социального диалога и в условиях низкой минимальной заработной платы. В этих условиях главная цель активных программ содействия занятости состоит в том, чтобы расширить возможности трудоустройства используя более эффективные способы определения вакантных мест, при этом увеличивая конкурентоспособность работников и рабочих мест. В этом отношении активные программы содействия занятости могут стимулировать занятость и экономический рост, сократить безработицу. Рост неравенства отчасти вызван сокращением доли заработной платы в экономике в силу того, что доход на капитал характеризуется более высокой степенью концентрации, чем доход от труда. Активные программы содействия занятости необходимы уязвимым слоям населения на рынке труда: молодежь и пожилые работники демобилизованные военнослужащие, длительно безработные, лица с ограниченными возможностями здоровья, нигде не учащаяся и не работающая молодежь и мигранты. При этом активная политика на рынке труда включает следующие категории: консультационные и посреднические услуги на рынке труда, услуги подготовки для выхода на рынок труда; услуги субсидируемой занятости (программы занятости в государственном секторе (общественные работы), субсидируемые рабочие места, субсидии на заработную плату и на сохранение рабочих мест); услуги поддержки предпринимательства и самозанятости.

МОТ разработала широкий спектр инструментов и стратегий активных программ содействия занятости, таких как инвестиции с интенсивным использованием труда, программы профессионально-технической подготовки, стратегии создания и модернизации государственных служб



занятости, профориентации и трудоустройства молодежи, адресные программы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерами активных программ содействия занятости являются индийская программа гарантий трудоустройства сельского населения имени Махатмы Ганди, согласно которой каждому человеку, добровольно желающему заниматься сельским хозяйством выплачивается гарантированный доход в течение ста дней оплачиваемой занятости, а также примером служит южноафриканская программа расширенных общественных работ, благодаря которой удалось сократить бедность и гендерное неравенство. Важный вопрос по поводу измерения эффективности затрат на активные программы содействия занятости, но в целом, данные программы решают не только экономические, но социальные, экологические вопросы. Для обеспечения экономического роста в 3-4% в год необходим объем инвестиций в размере 25% [7, с. 18].

Производительность труда в современных условиях можно повысить благодаря внедрению «бережливого производства», полагающего, когда на каждом этапе производственного процесса используются бережливые механизмы. Необходимо создать государственный центр компетенций, который будет заниматься вопросами консультирования, переобучения и повышения квалификации как руководителей, так и всего штата сотрудников независимо от формы собственности [2, с. 25]. Задача данного института заключается в формировании доверия в трехстороннем взаимодействии.

**Заключение.** На сегодняшний день существующая тенденция в дифференциации доходов обуславливается кроме всего прочего наличием факторов, «тормозящих» развитие и реализацию мер по успешному внедрению парка информационно-коммуникационных технологий в жизнь, как всего мирового сообщества, так и отдельных локальных рынков в частности. Для устранения вышеперечисленных факторов и налаживания конъюнктуры рынков рабочей силы может понадобиться немало времени, однако при соблюдении условий, самый оптимальный вариант – перенять опыт передовых стран во внедрении ИКТ на массовом уровне.

Вопросы устойчивого, инклюзивного развития, затрагивающие вопросы рынка труда Кыргызской Республики отражены в основных государственных программах.

Создание «зеленых» рабочих мест может произойти благодаря слаженной работе государства, бизнеса и общества.

Достойный труд и социальный диалог – базовые условия развития современной экономики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бровко, Н. А., Борбугулов М. У. Опыт создания экономики знаний в Южной Корее [Текст]/ Н. А. Бровко, М. У. Борбугулов // Современные технологии управления. – 2015. – № 9 (57). – С. 9-12.

2. Бровко, Н. А., Борбугулов М. У. Роль экономической интеграции в развитии науки [Текст]// Вестник СИБИТ. – 2015. №4 (16).– С. 25-27.
3. Цифровая повестка ЕАЭС до 2025 года: доклад эксперта [Текст] – Евразийская Экономическая Комиссия, 2017. – 11 с.
4. Головенчик, Г. Г. Трансформация рынка труда в цифровой экономике / Г. Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 4 (5). – С. 27–43.
5. Бровко, Н. А., Борбугулов М. У. Роль экономической интеграции в развитии науки [Текст] / Н. А. Бровко, М. У. Борбугулов // Вестник СИБИТ. – 2015. – №4 (16). – С. 25-27.
6. Бровко, Н.А. Цифровизация экономики стран ЕАЭС: опасения и перспективы [Текст] / Н.А. Бровко // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018 – №4. – Том 6. – С. 14-20.
7. Борисова Е.С., Комаров А.В. Современный рынок труда в условиях становления и развития цифровой экономики / Борисова Е.С., Комаров А.В. // Наука. Общество. Оборона (noo-journal.ru). – 2019. – № 3 (20). – С.18.

**УДК: 338.48(575.2)(04)**

Г.К. Кантороева,  
профессор кафедры Банковского дела,  
Кыргызского Национального университета  
им. Ж. Баласагына,  
О.А. Москаленко,  
доцент кафедры Экономики  
Кыргызского Национального университета  
им. Ж. Баласагына.

## ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Аннотация:** Электронная коммерция и информационные технологии, в настоящее время, плотно проникают во все сферы как экономического, так и государственного управления, не исключением является и Кыргызская Республика.

Как известно, туристская отрасль является перспективной в развитии национальной экономики Кыргызской Республики, но, к сожалению, данная отрасль не в полной мере использует современные возможности информационных технологий и электронной коммерции.

В статье рассматриваются субъекты туристской деятельности, осуществляющие свою деятельность на территории Кыргызской Республики, которые используют составляющие электронной коммерции для продвижения своих услуг на международный рынок туристских услуг.

Следует отметить, что использование информационных систем, процесса цифровизации и электронной торговли позволяет туристский потенциал республики использовать на международном рынке туристских услуг.

**Ключевые слова:** Интернет-технологии, интернет, электронная коммерция, интернет-аудитория, информационные ресурсы, экономика Кыргызской Республики, интернет – аудитория, интернет сайты и т.д.

Г.К. Кантороева,  
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз  
Улуттук университетинин  
Банк иши кафедрасынын доценти,  
О.А. Москаленко,  
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз  
Улуттук университетинин  
Экономика кафедрасынын доценти.

## КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ТУРИСТТИК ТАРМАКТА ЭЛЕКТРОНДУК КОММЕРЦИЯНЫ ПАЙДАЛАНУУНУН БААЛУУЛУГУ

**Аннотация:** Электрондук коммерция жана маалыматтык технологиялар азыркы учурда экономикалык жана мамлекеттик башкаруунун бардык тармактарына күчтүү киришүүдө жана Кыргыз Республикасы да четте калбайт.

Белгилүү болгондой, туризм индустриясы Кыргыз Республикасынын экономикасын өнүктүрүүдө келечектүү, бирок, тилекке каршы, бул тармак маалыматтык технологиянын жана электрондук сооданын заманбап мүмкүнчүлүктөрүн толук пайдаланбайт.

Макалада Кыргыз Республикасынын аймагында өз ишин жүзөгө ашырып жаткан, эл аралык туристтик кызмат көрсөтүү рыногунда өз кызматтарын алга жылдыруу үчүн электрондук соода компоненттерин пайдаланган туристтик иш-аракеттердин субъекттери талкууланат.

Маалыматтык тутумдарды, санариптештирүү жараянын жана электрондук соода тутумун пайдалануу республиканын туристтик потенциалын туристтик кызматтардын эл аралык рыногунда колдонууга мүмкүнчүлүк берет.

**Ачкыч сөздөр:** Интернет технологиялары, интернет-аудиториянын, маалымат ресурстары, Кыргыз Республикасынын экономикасы, Интернет - аудиторияга, интернет сайттарды, ж.б.

G.K. Kantoroeva,  
Professor g Department of Banking  
Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyna,  
O.A. Moskalenko,  
Associate Professor Department of Economics  
Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyna.

## EVALUATION OF THE USE OF E-COMMERCE IN THE TOURISM INDUSTRY OF THE KYRGYZ REPUBLIC

**Abstract:** E-commerce and information technologies are now tightly penetrated into all spheres of both economic and public administration, and the Kyrgyz Republic is no exception.

As you know, the tourism industry is promising in the development of the national economy of the Kyrgyz Republic, but, unfortunately, this industry does not fully use the modern capabilities of information technologies and e-commerce.

The article considers the entities of tourism activity, which carry out their activities in the territory of the Kyrgyz Republic, which use the components of e-commerce to promote their services to the international market of tourism services.

It should be noted that the use of information systems, the process of digitalization and electronic commerce allows the tourism potential of the republic to be used in the international market of tourism services.

**Keywords:** Keywords: Internet technologies, the Internet, electronic commerce, Internet audience, information resources, economy of the Kyrgyz Republic, the Internet there is an audience, the Internet the websites, etc.

Туристская отрасль страны в последнее время начала активно развиваться, но чтобы выйти на мировой рынок и быть конкурентоспособной необходимо использовать современные и передовые интернет-разработки, в число которых входит и электронная коммерция, которые позволят более стремительно привлечь в данную отрасль дополнительное количество клиентов и сократить цепочку посредников между поставщиками и потребителями туристических услуг.

В Кыргызской Республике существуют достаточно основательная база использования электронной коммерции в туристской деятельности, развитие которой в последующие десятилетия было прогрессивным и стремительным, о чем свидетельствует проведенный анализ использования интернет технологий в экономике Кыргызстана.

Применение интернет-технологий и элементов электронной коммерции в туристских компаниях Кыргызстана расширяет спектр услуг, увеличивает целевую аудиторию, упрощает процесс продажи туристских услуг.

По официальным данным Департамента Туризма Кыргызской Республики в 2018 году 59 процентов туристов, которые посетили Кыргызстан, использовали интернет ресурсы для получения информации как о самой стране, так и о предоставляемых туристских услугах в интернет-пространстве, что, несомненно, является положительной динамикой развития и использования современных методов продвижения и информированности туристских услуг Кыргызстана на международный туристический рынок.

Система электронной коммерции, которая используется в туристской отрасли Кыргызстана, представлена следующими объектами туристического бизнеса [2, с. 82-83]:

- Туристские компании и фирмы
- Горнолыжные базы
- Гостиницы и отели
- Курорты, санатории, профилактории
- Детские оздоровительные центры и комплексы (ДОЦ и ДОК)
- Базы отдыха, центры отдыха, гостевые дома, виллы
- Авиакомпании.

Электронная коммерция, используемая в туристских компаниях и фирмах Кыргызстана позволяет осуществлять основные туристские услуги:

- Покупка авиабилетов;

- Заказ и бронирование гостиниц на интернет-сайтах;
- Закат турпакета онлайн;
- Создание сайтов и интернет-систем туроператоров, гостиничных цепей, ресторанов и т.д.

Проведя оценку использования электронной коммерции в туристской отрасли Кыргызстана можно сделать следующие выводы, для оценки использования электронной коммерции использовался метод кабинетного исследования, т.е. в режиме он-лайн посещались сайты крупных и известных компаний Кыргызстана (рис. 1) [3, с.114].

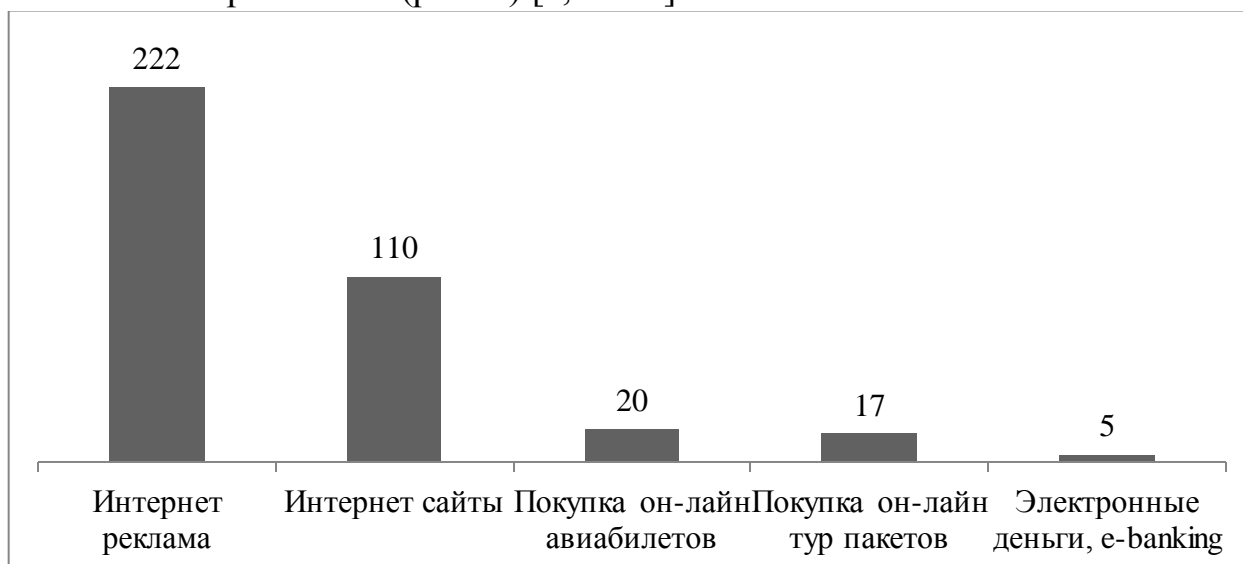


Рис. 1. Оценка использования электронной коммерции в туристских компаниях Кыргызстана в 2018г. (ед.)

Fig. 1. Evaluation of the use of e-commerce in tourism companies of Kyrgyzstan in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

В 2018 году в Кыргызстане, по данным, Национального Статистического комитета КР, осуществляли свою деятельность 3177 туристских агентства, из них, интернет рекламой пользуются 222, в число которых вошли Кыргызконсепт, Караван, Главтур, Муза, Макмал тур, Алия тревел, Ак-Сай тревел.

Количество горнолыжных баз, имеющие интернет рекламу составило 15 ед., 7 баз имеют сайты, систему он-лайн бронирования имеет 3 базы, а он-лайн бронирование и электронные деньги использует одна база (рис. 2) [9].

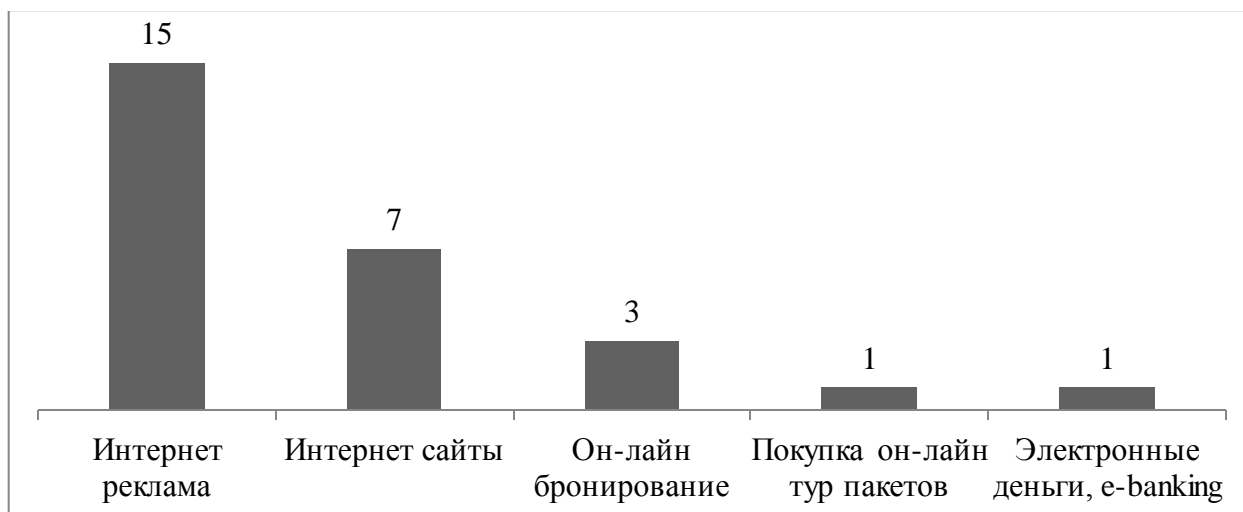


Рис. 2. Оценка использования электронной коммерции на горнолыжных базах Кыргызстана в 2018г. (ед.)

Fig. 2. Evaluation of the use of e-commerce at the ski bases of Kyrgyzstan in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

В категории гостиницы и отели интернет рекламой пользуются 182 ед., у 70 гостиниц есть собственные сайты и 42 используют он-лайн бронирование и 30 продают услуги он-лайн и 12 принимают электронные деньги (рис. 3).

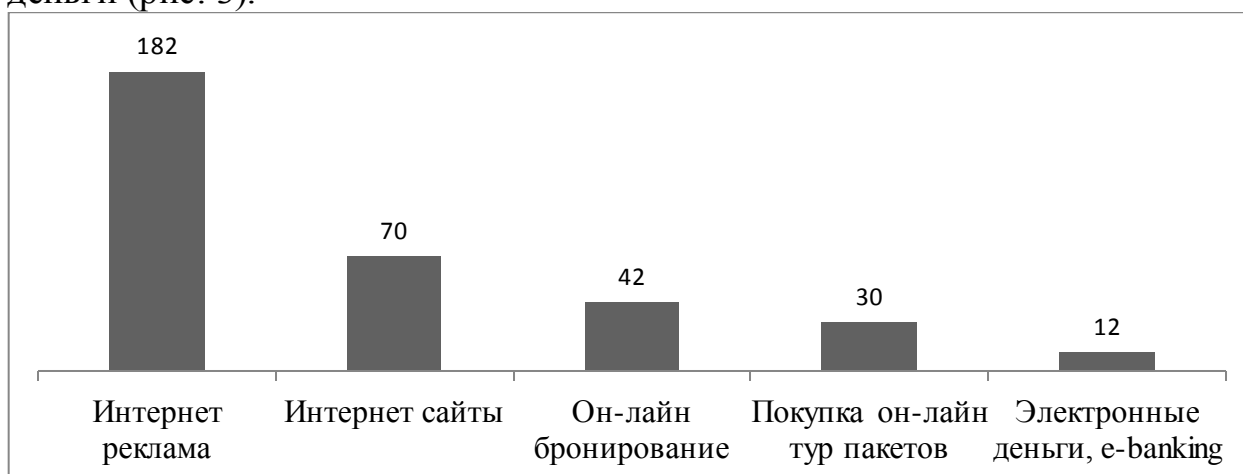


Рис. 3. Оценка использования электронной коммерции в гостиницах и отелях Кыргызстана в 2018г. (ед.)

Fig. 3. Evaluation of the use of e-commerce in hotels and hotels in Kyrgyzstan in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

По состоянию на конец 2018 г. насчитывается 88 санаторно-курортных учреждений. Интернет реклама курортов, санаториев, профилакториев насчитывается 31 единица, из них лишь 12 используют в своей деятельности интернет-сайты и 7 он-лайн бронирование, покупку он-лайн путевок осуществляет только 3 санатория из которых только 2 санатория принимают электронные деньги (рис. 4) [1, с. 19].

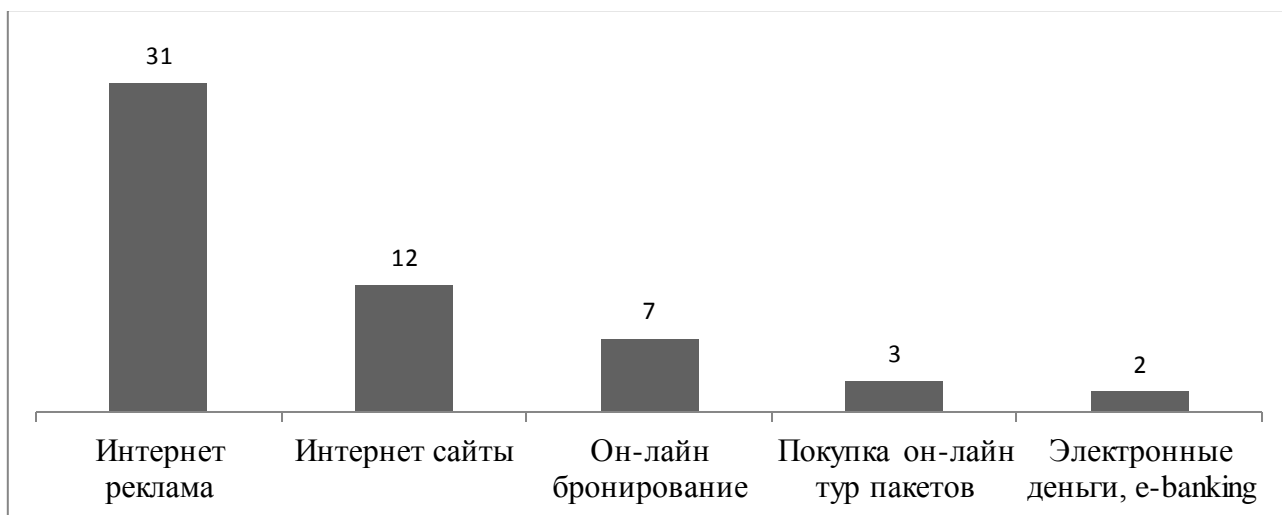


Рис. 4. Оценка использования электронной коммерции на курортах в санаториях и профилакториях Кыргызстана в 2018г. (ед.)

Fig. 4. Evaluation of the use of e-commerce in resorts in sanatoriums and prophylactics in Kyrgyzstan in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

Только 15 Детских оздоровительных центра используют интернет-рекламу и 2 центра имеют интернет-сайты (рис. 5).

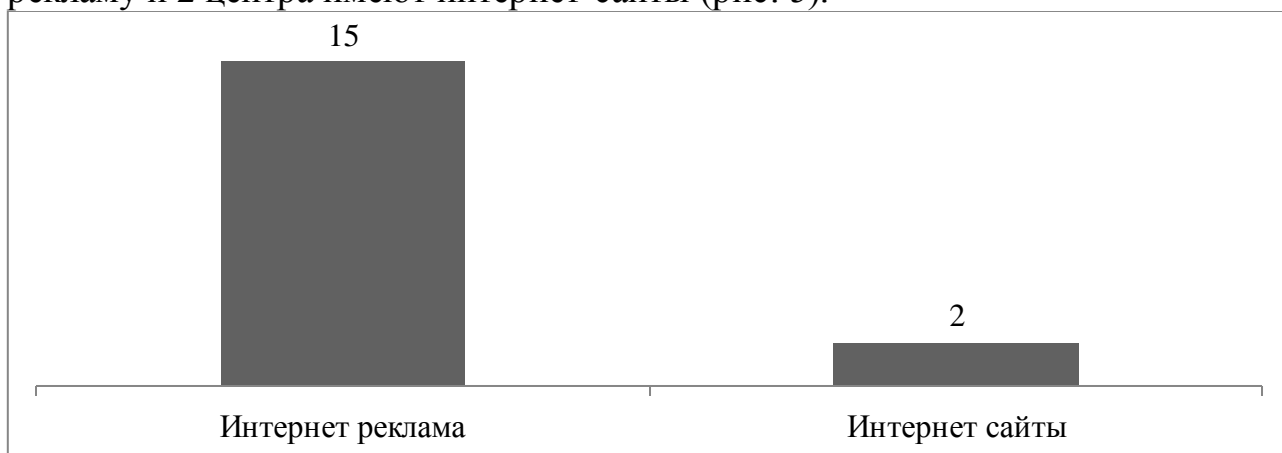


Рис. 5. Оценка использования электронной коммерции в детских оздоровительных центрах и комплексах Кыргызстана в 2018г. (ед.)

Fig. 5. Evaluation of the use of e-commerce in children 's health centers and complexes of Kyrgyzstan in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

В пансионатах, отелях, базах и центрах отдыха 252 объекта использует интернет-рекламу, 71 объект имеет собственный сайт и 53 используют он-лайн бронирование, он-лайн продажу путевок осуществляет 29 единиц, а электронные деньги использует 10 объектов (рис. 6).

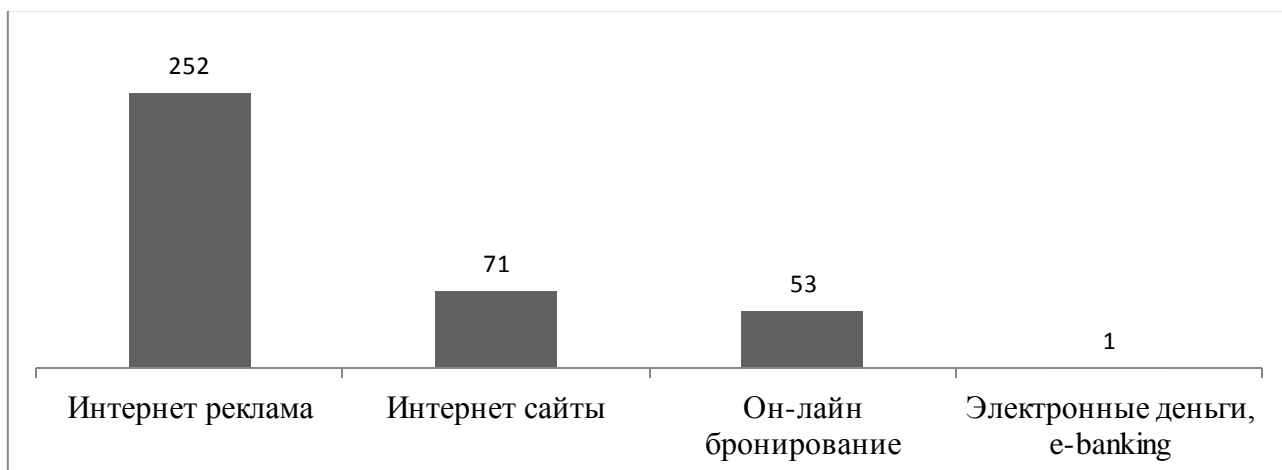


Рис. 6. Оценка использования электронной коммерции в пансионатах, отелях, базах и центрах отдыха, гостевых домах и виллах Кыргызстана в 2018г. (ед.)  
 Fig. 6. Evaluation of the use of e-commerce in boarding houses, hotels, bases and recreation centers, guest houses and villas of Kyrgyzstan in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

Наиболее эффективно система электронной коммерции используется авиакомпаниями, из 5 компаний все используют интернет-рекламу, все имеют собственные сайты, (рис. 7) [7, с. 31].

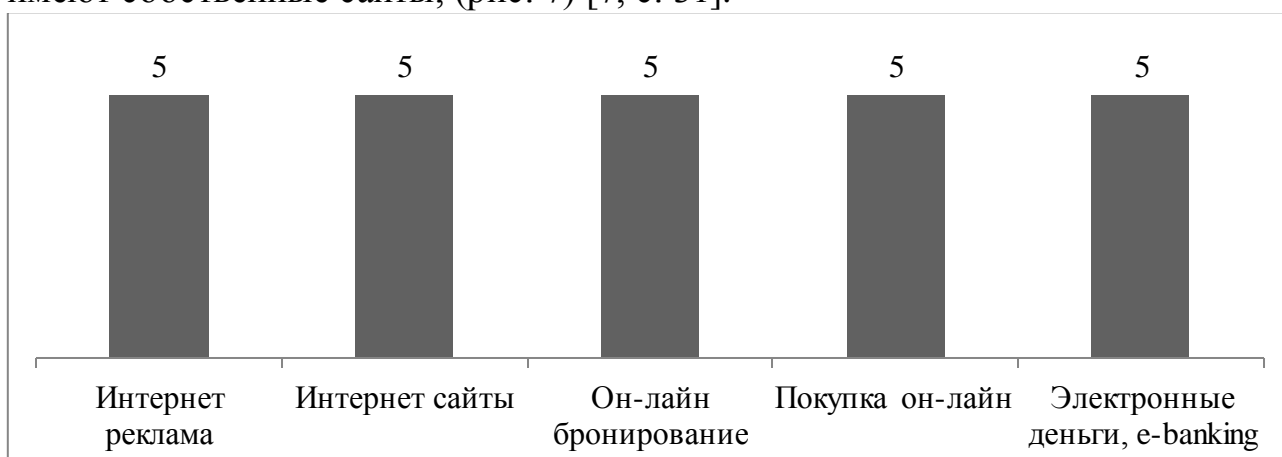


Рис. 7. Оценка использования электронной коммерции в авиакомпаниях Кыргызстана в 2018г. (ед.)

Fig. 7. Evaluation of e-commerce usage in Kyrgyzstan airlines in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

В 2018 г., непосредственно, интернет-рекламу используют 722 компании (таблица 1) [9].

Таблица 1

Оценка эффективности использования электронной коммерции в туристской отрасли Кыргызстана в 2018 г.

Table 1

Evaluation of e-commerce efficiency in the tourism industry of Kyrgyzstan in 2018

	Интернет	Интернет	Он-лайн	Покупка он-	Эл. деньги



	реклама	сайты	бронирование	лайн туров (услуг)	
Туристские агентства	222	110	20	17	5
Горнолыжные базы	15	7	3	1	1
Гостиницы	182	70	42	30	12
Курорты, санатории, профилактории	31	12	7	3	2
ДОЦ и ДОК	15	2	0	0	0
Пансионаты, отели и др.	252	71	53	29	10
Авиакомпании	5	5	5	5	5
ИТОГО	722	277	130	85	35

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

Интернет сайты разработаны и функционируют у 277 компаний, наибольшее количество компаний, использующих интернет-рекламу приходится на туристские агентства – 222 ед., пансионаты, отели – 252 ед., и гостиницы – 182 ед., наибольшее количество интернет-сайтов приходится на туристские агентства - 110 ед.

Он-лайн бронирование туристских услуг предлагают 130 предприятий, из которых 53 ед. приходится на пансионаты и отели, 42 гостиницы используют он-лайн бронирование и 20 туристских агентств используют данную услугу. Продажу он-лайн туров и услуг осуществляют 85 компаний, из которых 29 пансионатов и отелей, 30 гостиниц и 17 туристских агентств, 35 предприятий используют электронные деньги, наибольшее количество приходится на гостиницы – 12 ед. и пансионаты и отели – 10 ед. (рис. 8) [9].

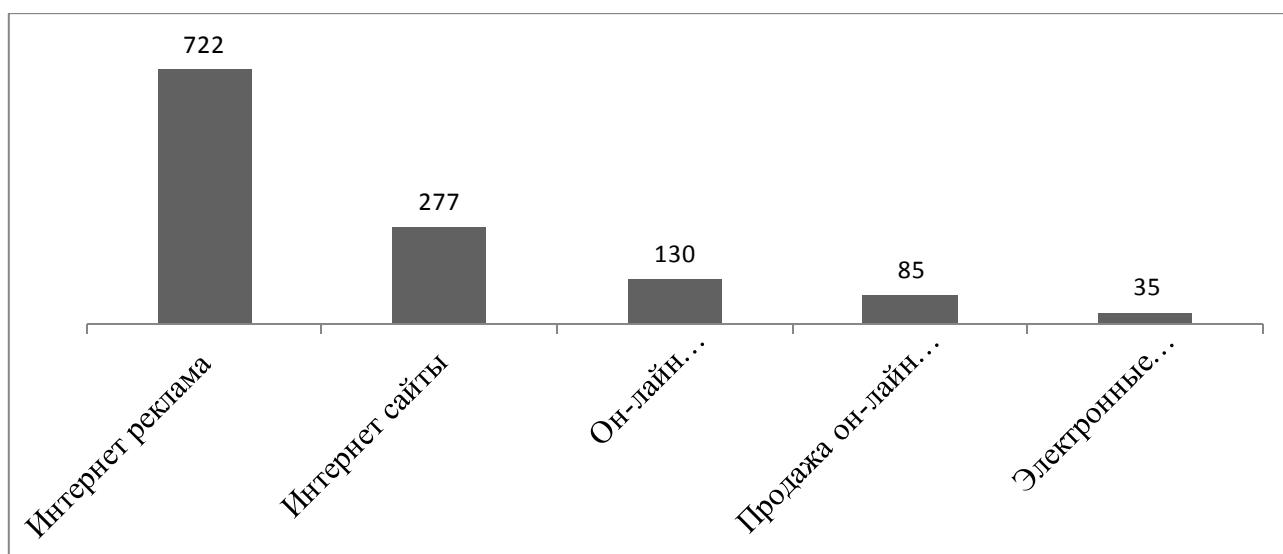


Рис. 8. Оценка эффективности использования электронной коммерции в туристской отрасли Кыргызстана в 2018г. (ед.)

Fig. 8. Evaluation of e-commerce efficiency in the tourism industry of Kyrgyzstan in 2018 (unit)

Источник: составлено автором по данным <http://yellowpages.akipress.org/>

Уровень развития электронной коммерции в туристской отрасли страны можно оценить используя метод SWOT-анализа (табл. 2).

Изучив все позиции предложенной методики можно предположить, что к сильным сторонам использования электронной коммерции в туристской отрасли относятся возможность расширить рынок сбыта, сократить временные затраты для выбора тура, сократить стоимость тура за счет сокращения цепочки посредников, повысить качество и скорость обслуживания потенциальных клиентов.

В качестве предполагаемых возможностей использования электронной коммерции в туристской отрасли можно выделить повышение информированности клиентов, дополнительное поле для рекламы туристских услуг, возможность обеспечения контроля со стороны государственных органов в отношении качества предоставляемых услуг.

*Таблица 2*

SWOT-анализ рынка электронной коммерции в туристской отрасли Кыргызской Республики

*Table 2*

SWOT-analysis of e-commerce market in the tourism industry of the Kyrgyz Republic

Сильные стороны	Возможности
1. Расширение рынка сбыта (интернет аудитория)	1. Повышение информированности потенциальных клиентов о туристском потенциале региона
2. Сокращение количества посредников	2. Дополнительная рекламная площадка для туристских услуг
3. Сокращение затрат времени на поиск нужного тура	3. Легкость навигации и простота поиска нужного тура или услуги
4. Снижение себестоимости услуг	4. Дополнительный контроль со стороны государства за качеством оказываемых услуг
5. Повышение качества и скорости обслуживания	5. Повышение налоговых поступлений от сферы туризма за счет вывода из тени части туристских компаний
Слабые стороны	Угрозы
1. Слабая развитость интернет-технологий в стране	1. Повышение количества «недобросовестных фирм» - «фирм однодневок»
2. Низкий уровень проникновения интернета в стране	2. Слабое обеспечение конфиденциальности информации
3. Неполное использование возможностей контента – низкая кастомизация	3. Незащищенность (угроза) взлома ресурса
4. Охват в большей степени молодой аудитории	4. Сокращение количества мелких фирм-посредников

Источник: составлено автором

К слабым сторонам развития электронной коммерции можно отнести неразвитость интернет-технологий и низкий уровень проникновения интернета в стране, недостаточно полное использование всех возможностей контента, ориентация на молодую аудиторию. А к угрозам, можно отнести, повышение «недобросовестных фирм», недостаточное обеспечение конфиденциальности информации и большая вероятность взлома ресурса.

Использование интернет-технологий в экономике Кыргызстана позволят наиболее эффективно использовать электронную коммерцию в развитии туристской отрасли Кыргызстана, а использование интернет технологий в туристской отрасли Кыргызстана позволит расширить как въездной, так и выездной туризм.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Москаленко О.А. Экономические основы развития электронной коммерции и ее роль в развитии туристской отрасли Кыргызской Республики: Автореферат дисс... канд. эк. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ienaskr.org/uploads/files/17\\_10\\_07\\_23-71.pdf](http://ienaskr.org/uploads/files/17_10_07_23-71.pdf) – Дата доступа: 18.10.2019.
2. Москаленко О.А. Анализ рынка электронной коммерции и интернет-технологии в туристской отрасли Кыргызстана: на примере въездного туризма // ж. Реформа. 2016. № 1 (69). С. 80-84.
3. Отдых, туризм, туристические организации, гостиницы и отели // Режим доступа <http://yellowpages.akipress.org/>. – Дата доступа: 19.10.2019.

УДК 330.322.011

Н. Ф. Корсун, доцент, М. М. Кондровская, старший преподаватель,  
учреждение образования «Белорусский государственный  
аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь

#### АНАЛИЗ ОКУПАЕМОСТИ РЕСУРСОВ И ОЧЕРЕДНОСТИ ОСВОЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗРЕЗЕ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНОВ

**Аннотация:** Целями и задачами региональной политики является создание и упрочение единого экономического пространства; относительное выравнивание условий социально-экономического развития регионов; приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства; максимальное использование природных, в том числе ресурсных особенностей регионов; предотвращение загрязнения окружающей среды, экологизация регионального природопользования, комплексная экологическая защита регионов. Важнейшими факторами интенсификации социально-экономического

развития регионов, как и всей страны являются рациональное использование человеческого капитала, структурная и техническая модернизация имеющегося производственно-экономического потенциала, совершенствование территориальной организации экономики Беларуси.

Региональное развитие является одним из приоритетных направлений политики белорусского государства, базирующейся на модели социально ориентированной рыночной экономики. Усилия руководства страны нацелены на создание достойных условий жизни в регионах, преодоление дифференциации по уровню их благосостояния и социальной инфраструктуры. В настоящее время необходимо задействовать все рычаги, чтобы экономика страны была конкурентоспособной на международном уровне. Вместе с тем экономический потенциал регионов реализован не полностью. Вопросам их успешного функционирования, выявления и эффективного использования их экономических ресурсов, совершенствования управления инвестиционной деятельностью на региональном уровне необходимо уделять более пристальное внимание.

**Ключевые слова:** региональная экономика, инвестиции, окупаемость ресурсов, эффективность, экономико-математическое моделирование, корреляционно-регрессионный анализ, экономическая группировка

Н. Ф. Корсун, доцент,  
М. М. Кондровская,  
«Беларусь мамлекеттик агрардык-техникалык университети»  
билим берүү мекемесинин улук окутуучусу,  
Минск шаары, Беларусь Республикасы

## АНАЛИЗ ОКУПАЕМОСТИ РЕСУРСОВ И ОЧЕРЕДНОСТИ ОСВОЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗРЕЗЕ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНОВ

### ТАЛДОО САЛЫМДАРДЫҢ, СООДА ЖАНА РЕСУРСТАР АРТЫКЧЫЛЫК РЕГИОНДОРДУ КОМПАНИЯЛАР ТАРАБЫНАН

**Аннотация:** Аймактык саясаттын максаттары жана милдеттери бирдиктүү экономикалык мейкиндикти түзүү жана чындоо; региондордун социалдык-экономикалык өнүгүү шарттарын салыштырмалуу тегиздөө; мамлекет үчүн өзгөчө стратегиялык мааниге ээ аймактарды артыкчылыктуу өнүктүрүү; табигый, анын ичинде региондордун ресурстар өзгөчөлүктөрүн максималдуу пайдалануу; айлана-чөйрөнүн булганышынын алдын алуу, жаратылышты аймактык башкарууну экологизациялоо, айлана-чөйрөнү комплекстүү коргоо. Региондордун, ошондой эле бүтүндөй өлкөнүн социалдык-экономикалык өнүгүүсүн активдештирүүнүн эң маанилүү факторлору адам капиталын сарамжалдуу пайдалануу, иштеп жаткан өндүрүштүк-экономикалык потенциалды структуралык жана техникалык жактан модернизациялоо, Беларуссия экономикасынын аймактык уюштурулушун өркүндөтүү.

Региондук өнүгүү - социалдык багытталган базар экономикасынын моделине негизделген Беларуссия мамлекетинин саясатынын артыкчылыктуу багыттарынын бири. Өлкө жетекчилигинин аракеттери региондордо татыктуу жашоо шарттарын түзүүгө, алардын жыргалчылыгы жана социалдык инфраструктурасы боюнча дифференциацияны жоюуга багытталган. Азыркы учурда өлкөнүн экономикасы эл аралык деңгээлде атаандаштыкка жөндөмдүү болушу үчүн, бардык рычагдарды колдонуу зарыл. Бирок региондордун экономикалык потенциалы толугу менен ишке ашкан жок. Алардын ийгиликтүү иштеши, экономикалык ресурстарын аныктоо жана натыйжалуу пайдалануу, региондук деңгээлде инвестицияларды башкарууну өркүндөтүү маселелерине өзгөчө көңүл буруу керек.

**Ачкыч сөздөр:** региондук экономика, инвестициялар, ресурстардын акталышы, натыйжалуулук, экономикалык жана математикалык моделдөө, корреляция жана регрессиялык талдоо, экономикалык топтоо

N.F. Korsun, Associate Professor, Ph.D. econ. Sciences,  
M. M. Kondrovskaya, Senior Lecturer,  
Educational Institution “Belarusian State  
Agrarian Technical University”,  
Minsk city, Republic of Belarus

## ANALYSIS OF PAYBACK RESOURCES AND THE ORDER OF DEVELOPMENT OF INVESTMENTS IN THE CRITERION OF ENTERPRISES OF REGIONS

**Annotation:** The goals and objectives of regional policy is to create and strengthen a single economic space; relative alignment of the conditions of socio-economic development of the regions; priority development of regions of especially strategic importance for the state; maximum use of natural, including resource features of the regions; prevention of environmental pollution, ecologization of regional nature management, integrated environmental protection of regions. The most important factors in intensifying the socio-economic development of regions, as well as the whole country, are the rational use of human capital, structural and technical modernization of the existing production and economic potential, and the improvement of the territorial organization of the Belarusian economy.

Regional development is one of the priority directions of the Belarusian state's policy based on the model of a socially oriented market economy. The efforts of the country's leadership are aimed at creating decent living conditions in the regions, overcoming differentiation in terms of their well-being and social infrastructure. At present, it is necessary to use all the leverage so that the country's

economy is competitive internationally. However, the economic potential of the regions is not fully realized. The issues of their successful functioning, identification and effective use of their economic resources, and improvement of investment management at the regional level need to be paid closer attention.

**Keywords:** regional economy, investments, payback of resources, efficiency, economic and mathematical modeling, correlation and regression analysis, economic grouping

**Введение.** Перспективы регионов в последнее время стали объектом исследований социологов, экономистов, политологов. Ведется активная работа по поиску оптимальной модели социально-экономического развития регионов, по решению проблем, связанных с реализацией задач, поставленных руководством страны. Развитие регионов должно строиться на инновационных принципах.

Важным этапом в процессе инновационного развития регионов является принятие Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, которая направлена на достижение приоритетов социально-экономического развития страны на 2016 – 2020 годы в области эффективных инвестиций и ускоренного развития инновационных секторов экономики [1, с. 2]. Речь идет о выявлении перспективных направлений, которые могут дать наибольшую коммерческую отдачу, о формировании производств, основанных на переработке местных ресурсов, о центрах экономического роста регионов, об усилении роли местных органов исполнительной власти в процессе инновационного развития регионов и др.

Таким образом, в настоящее время региональное развитие является стратегическим направлением белорусской политики и вопросы реализации поставленных целей и задач в этой сфере (регулирование управленческих процессов; выявление перспективных экономических зон, раскрытие их экономического потенциала, воспитание инновационного подхода в хозяйствовании и др.) требуют дальнейшего исследования.

**Цель исследования** – выяснить устойчивые тенденции развития экономики регионов, различия в окупаемости ресурсов и очередность освоения инвестиций в разрезе предприятий региона.

**Методы исследования.** При управлении производством постоянно возникает необходимость выяснить взаимосвязи показателей, влияние изменений одних из них на изменение других. Эти исследования осуществляют при построении группировок [2]. Но группировки не позволяют определять тесноту связи множества показателей, что является предметом метода корреляций. Чтобы объяснить влияние количественного изменения одного показателя на изменение другого используются регрессии. Наличие взаимосвязи показателей является основанием для построения математических аналогов или моделей. Если все параметры, на основе которых построена модель, являются следствием точных измерений и экспериментов, то она будет регрессионной. Если среди показателей имеются статистические данные, то полученная на их основе модель является корреляционно-регрессионной или корреляционной [3, с. 125].

Корреляционная модель имеет результативный показатель, который изменяется при изменении одного или нескольких факторных показателей.

Основными этапами построения корреляционных моделей являются следующие:

- 1) выбор результативного и факторных показателей;
- 2) сбор информации и проверка ее на достоверность;
- 3) выбор вида корреляционной модели;
- 4) расчет параметров и характеристик корреляционной модели;
- 5) анализ использования ресурсов на основе корреляционной модели [4].

Одноэтапная схема корреляционного анализа позволяет выяснить устойчивые тенденции развития экономики большой группы предприятий, расположенных на значительной территории.

Для проведения одноэтапной схемы корреляционного анализа необходимо выделить территории со схожими природно-климатическими и

экономическими условиями.

Далее требуется определить показатель, который может быть обобщающим с точки зрения эффективности использования ресурсов (прибыль, стоимость товарной продукции или стоимость валовой продукции).

Затем необходимо построить уравнение регрессии, показывающее зависимость между выбранным показателем и имеющимися ресурсами по предприятиям каждой из выделенных территорий. На основе сравнения фактических и прогнозных значений результативного показателя эффективности требуется выделить группы предприятий с разным уровнем использования ресурсов.

Двухэтапная схема корреляционного анализа позволяет выяснить различия в окупаемости ресурсов и очередность освоения инвестиций в разрезе предприятий, расположенных на выбранной территории [5, с. 62].

Для проведения двухэтапной схемы корреляционного анализа после выполнения одноэтапной схемы необходимо по информации каждой из выделенных групп с различным уровнем эффективности использования ресурсов (каждого из регионов, территорий) построить уравнение регрессии формирования результативного показателя.

Далее необходимо выявить причины дифференциации в использовании ресурсов и определить рациональные параметры их окупаемости в разрезе предприятий каждой группы с разным уровнем эффективности использования ресурсов.

**Результаты исследований.** Применим методику построения одноэтапной и двухэтапной схемы корреляционного анализа для выявления тенденций развития экономики, различий в окупаемости ресурсов и очередности освоения инвестиций в разрезе предприятий двух регионов Республики Беларусь: Брестской и Витебской областей, которые различаются природно-климатическими и экономическими условиями.

В качестве обобщающего показателя примем стоимость товарной



продукции, характеризующую уровень производства сельскохозяйственной продукции.

Построим уравнение регрессии, показывающее зависимость между стоимостью товарной продукции и имеющимися ресурсами (труд, основные производственные фонды, оборотные фонды и др.) по предприятиям Брестской и Витебской областей.

По данным годовой отчетности за 2018 год 200 сельскохозяйственных организаций Брестской области было получено следующее уравнение регрессии[6]:

$$Y_x = 31,263 - 3,101 \cdot x_1 + 0,007 \cdot x_2 + 1,157 \cdot x_3 + 0,089 \cdot x_4;$$
$$R = 0,9993; \quad R^2 = 0,9987; \quad F = 37946,4;$$

где  $Y_x$  – стоимость товарной продукции, тыс. руб.;

$x_1$  – среднесписочная численность работников, чел.;

$x_2$  – стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.;

$x_3$  – производственные затраты без амортизации, тыс. руб.;

$x_4$  – площадь сельскохозяйственных угодий, га.

На основе сравнения расчетных ( $Y_x$ ) и фактических ( $Y_i$ ) значений результативного показателя рассчитаем коэффициент использования ресурсного потенциала ( $k$ ):

$$k = \frac{Y_i}{Y_x}.$$

Далее отсортируем информацию по коэффициенту использования ресурсного потенциала. Выделим три группы хозяйств по уровню использования ресурсного потенциала:

- 1) низкий  $k < 1$ ;
- 2) средний  $k \approx 1$ ;
- 3) высокий  $k > 1$ .

Рассчитаем средние значения показателей по каждой выделенной

группе. Результаты расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обеспеченность ресурсами предприятий Брестской области с различным уровнем их окупаемости

Брест регионундагы ишканалар үчүн ресурстардын жеткиликтүүлүгү, алардын кайтарымдуулугу ар кандай

Resource availability for enterprises of the Brest region with a different level of their payback

Показатель	Уровень использования ресурсного потенциала			Высокий уровень в % к низкому
	низкий $k < 1$ )	средний ( $k \approx 1$ )	высокий ( $k > 1$ )	
Число наблюдений	76	66	58	–
Коэффициент использования ресурсного потенциала (k)	0,86	0,993	1,123	130,6
Фактическая стоимость товарной продукции, тыс. руб.	7180,5	25213,0	11864,2	165,2
Расчетная стоимость товарной продукции, тыс. руб.	8016,0	25261,2	10714,7	133,7
Среднесписочная численность работников, чел.	193	272	279	144,6
Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	13296,1	20377,0	17442,1	131,2
Производственные затраты без амортизации, тыс. руб.	6904,7	21968,5	9456,8	137,0
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	5634	5803	5463	97,0

Источник: составлено авторами по данным годовой отчетности сельскохозяйственных организаций Брестской области [6]

Аналогичные расчеты проведем по предприятиям Витебской области. Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обеспеченность ресурсами предприятий Витебской области с различным уровнем их окупаемости

Витебск облусунун ишканалары үчүн ар кандай деңгээлдеги ресурстар

Resource endowment for enterprises of Vitebsk region with a different level of their

Показатель	Уровень использования ресурсного потенциала в Витебской области			Высокий уровень в % к низкому
	низкий (κ < 1)	средний (κ <math>\approx 1</math>)	высокий (κ > 1)	
Число наблюдений	79	52	48	
Коэффициент использования ресурсного потенциала (κ)	0,778	1,000	1,2	154,2
Фактическая стоимость товарной продукции, тыс. руб.	2973,1	5909,7	10353,4	348,2
Расчетная стоимость товарной продукции, тыс. руб.	3576,8	5901,2	8693,4	243,0
Среднесписочная численность работников, чел.	132	160	265	200,8
Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	7049,3	9145,9	14257,1	202,2
Производственные затраты без амортизации, тыс. руб.	3371,8	5859	8979,2	266,3
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	4347	5456	7920	182,2

Источник: составлено авторами по данным годовой отчетности сельскохозяйственных организаций Витебской области [6]

По информации каждой из выделенных групп с разным уровнем эффективности использования ресурсного потенциала Брестской и Витебской областей построим уравнение регрессии формирования результативного показателя.

Для региона Брестской области были получены следующие уравнения регрессии:

– по сельскохозяйственным организациям с низким уровнем использования ресурсного потенциала:

$$Y_x = -136,19 - 2,36 \cdot x_1 + 0,005 \cdot x_2 + 1,083 \cdot x_3 + 0,041 \cdot x_4;$$

$$R = 0,9994; \quad R^2 = 0,9989; \quad F = 15788,8;$$

– по сельскохозяйственным организациям со средним уровнем использования ресурсного потенциала:

$$Y_x = -77,94 - 4,473 \cdot x_1 + 0,0002 \cdot x_2 + 1,16 \cdot x_3 + 0,175 \cdot x_4;$$
$$R = 0,9996; \quad R^2 = 0,9994; \quad F = 27131,1;$$

– по сельскохозяйственным организациям с высоким уровнем использования ресурсного потенциала:

$$Y_x = 473,351 - 1,14 \cdot x_1 + 0,023 \cdot x_2 + 1,175 \cdot x_3 + 0,034 \cdot x_4;$$
$$R = 0,9988; \quad R^2 = 0,9977; \quad F = 5942,1.$$

Аналогичные расчеты выполняем по сельскохозяйственным организациям Витебской области.

По данным годовой отчетности за 2018 год 179 сельскохозяйственных организаций Витебской области было получено следующее уравнение регрессии [6]:

$$Y_x = 742,5 + 0,865 \cdot x_1 + 0,003 \cdot x_2 + 0,983 \cdot x_3 - 0,11 \cdot x_4;$$
$$R = 0,9893; \quad R^2 = 0,9788; \quad F = 2050,7;$$

Для каждой из групп с разным уровнем эффективности использования ресурсов предприятий Витебской области были получены следующие уравнения регрессии:

– по сельскохозяйственным организациям с низким уровнем использования ресурсного потенциала:

$$Y_x = 315,756 + 0,251 \cdot x_1 + 0,039 \cdot x_2 + 0,808 \cdot x_3 - 0,086 \cdot x_4;$$
$$R = 0,9996; \quad R^2 = 0,9992; \quad F = 32659,7;$$

– по сельскохозяйственным организациям со средним уровнем

использования ресурсного потенциала:

$$Y_x = 591,247 + 0,718 \cdot x_1 - 0,005 \cdot x_2 + 0,986 \cdot x_3 - 0,096 \cdot x_4;$$

$$R = 0,9999; \quad R^2 = 0,9999; \quad F = 141921,4;$$

– по сельскохозяйственным организациям с высоким уровнем использования ресурсного потенциала:

$$Y_x = 1255,65 + 3,038 \cdot x_1 + 0,043 \cdot x_2 + 1,054 \cdot x_3 - 0,426 \cdot x_4;$$

$$R = 0,9969; \quad R^2 = 0,994; \quad F = 1525,6.$$

Коэффициенты регрессии полученных уравнений занесены в таблицу 3.

Таблица 3

Матрица окупаемости ресурсов сельскохозяйственных предприятий

Айыл чарба ишканалары үчүн кайтарымдуулук матрицасы

Payback matrix for agricultural enterprises

Регион	Уровень использования ресурсного потенциала	Приращение стоимости товарной продукции на единицу ресурса			
		Среднесписочная численность работников, чел.	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	Производственные затраты без амортизации, тыс. руб.	Площадь сельскохозяйственных угодий, га
Брестская область	Низкий	-2,36	0,005	1,083	0,041
	Средний	-4,473	0,0002	1,160	0,175
	Высокий	-1,140	0,023	1,175	0,034
	<b>Всего</b>	<b>-3,101</b>	<b>0,007</b>	<b>1,157</b>	<b>0,089</b>
Витебская область	Низкий	0,251	0,039	0,808	-0,086
	Средний	0,718	-0,005	0,986	-0,096
	Высокий	3,038	0,043	1,054	-0,426
	<b>Всего</b>	<b>0,865</b>	<b>0,003</b>	<b>0,983</b>	<b>-0,110</b>

Источник: составлено авторами по данным годовой отчетности сельскохозяйственных организаций Брестской и Витебской областей [6]

**Заключение.** Сравнивая коэффициенты регрессии при одноименных факторах и выясняя различия в окупаемости ресурсов, делаем предположение о том, где лучше реализовать ограниченные ресурсы с тем,

чтобы общий эффект был больше.

Данные свидетельствуют о том, что предприятия выбранных областей существенно отличаются окупаемостью практически всех ресурсов.

В таблице 3 приведены коэффициенты регрессии при факторах по предприятиям обоих регионов. Абсолютные значения коэффициентов регрессии и знаки при них свидетельствуют о значении отдельных факторов. Так, увеличение численности среднегодовых работников в хозяйствах Брестской области не приводит к положительному эффекту, в то время как в Витебской области с ростом численности работников стоимость товарной продукции возрастает. Отсюда можно сделать вывод, что в отличие от хозяйств Брестской области во всех хозяйствах Витебской области наметился дефицит трудовых ресурсов. При этом наибольший дефицит трудовых ресурсов наблюдается в группе предприятий с высоким уровнем эффективности использования ресурсов Витебской области.

Увеличение производственных затрат (без учета амортизации) дает положительный эффект в хозяйствах обеих областей.

Увеличение же площадей сельскохозяйственных угодий в хозяйствах Витебской области не приводит к положительному эффекту, в то время как в Брестской области с увеличением площади сельскохозяйственных угодий стоимость товарной продукции возрастает.

Таким образом, анализируя данные таблицы 3, можно отметить следующее: чем выше значение коэффициента регрессии, тем больше наблюдается недостаток ресурса. Следовательно, необходимо направлять ресурсы именно в те хозяйства, где этих ресурсов не хватает. Например, увеличение производственных затрат (без учета амортизации) целесообразнее всего осуществлять в лучших и средних хозяйствах Брестской области ( $a = 1,175$  и  $a=1,16$  соответственно) и лучших хозяйствах Витебской области ( $a = 1,054$ ). Численность среднегодовых работников целесообразнее всего увеличивать в группе сельскохозяйственных организаций с высоким уровнем использования ресурсов Витебской области

( $a = 3,038$ ).

Сравнивая средние значения факторов указанных грех групп, выясняем то, как изменяются факторы в каждой из этих групп. При этом в лучшей группе имеются средние значения факторов, которые можно считать оптимальными и ориентирами для остальных групп.

В этой связи необходимо обосновывать показатели лучших и средних по эффективности использования ресурсов групп хозяйств, показатели которых будут являться ориентиром в развитии экономики. Решать эти задачи позволяют корреляционные модели. При этом наиболее приемлемой является выше приведенная двухэтапная схема корреляционного анализа.

#### **Список использованных источников:**

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/gpir/>. – Дата доступа: 12.10.2019.
2. Орехов, А. М. Методы экономических исследований: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" [Текст] / А. М. Орехов. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 344 с.
3. Леньков, И.И. Экономико-математические методы в экономике АПК [Текст]: пособие / И.И. Леньков. – Минск: БГАТУ, 2009 – 168 с.
4. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: учебник [Текст] / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров; под ред. В. Н. Едроровой. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. – 464 с.
5. Корсун, Н.Ф. Методика экономических исследований [Текст]: практикум / Н. Ф. Корсун, А. С. Марков, И. В. Шафранская. – Минск : БГАТУ, 2015. – 140 с.
6. Бизнес, стартапы и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bel.biz/>. – Дата доступа: 14.09.2019.

Ж.А. Садыков, ст. преподаватель,  
М.А. Темирбулатова, ст. преподаватель,  
А.М. Акижанова, преподаватель,  
Казахского университета экономики,  
финансов и международной торговли,  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

## ТУРИСТСКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ КЛАСТЕРА АСТАНА (НА ПРИМЕРЕ ТУРИСТСКИХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ)

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы изучения туристско-географического районирования туристского кластера Астана. К числу основных туристских достопримечательностей относим объекты и памятники культуры, искусства, этнографии, а также объекты общественного питания и развлечений кластера Астана. Основным объектам туристского интереса города Астаны дана подробная характеристика в аналитической части нашего исследования. Дано картографическое отражение всех десяти основных объектов столицы, а именно: объекты для международной выставки «Астана ЭКСПО -2017»; театр оперы и балета «Астана опера»; монумент Астана Байтерек; столичная мечеть Хазрет Султан; мемориальный этнографический комплекс «Карта Казахстана «Атамекен»; площадь Независимости; торгово – развлекательный комплекс «Хан Шатыр»; национальный музей Республики Казахстан; парк «Влюбленных»; арка «Мангилик Ел».

Авторами представлены и созданы собственные ГИС карты с учетом масштаба, что говорит о глубоком изучении данного исследования.

**Ключевые слова:** туризм, туристский кластер, районирование, туристские достопримечательности, Астана, агломерация, ГИС карты.

Ж.А. Садыков, улук [оқутуучу](#),  
М.А. Темирбулатова, улук [оқутуучу](#),  
А.М. Акижанова, [оқутуучу](#),

Экономика финансы жана эл аралык соода Казак университети  
[Нур-Султан ш., Казакстан Республикасы](#)

## АСТАНА КЛАСТЕРИН ТУРИСТТИК-ГЕОГРАФИЯЛЫК РАЙОНДОШТУРУУ (ТУРИСТТИК КЫЗЫКТЫРАРЛЫК ЖЕРЛЕРДИН МИСАЛЫНДА)

**Аннотация:** Садыков Жасулан Амангелдиевичтин, Темирбулатова Мадина Абугалиевна, Акижанова Айгерим Муратовнанын "Астана кластерин туристтик-географиялык райондоштуруу (туристтик кызыктырарлык жерлердин мисалында)" макаласы туристтик кластердин туристтик-географиялык райондордун бөлүнүшүн иликтейт. Негизги туристтик кооз жерлердин катарына маданият, искусство, этнография объектилери жана эстеликтери, ошондой эле Астанадагы тамактануу жана көңүл ачуу кластери кирет. Астана шаарындагы туристтик кызыгуунун негизги объектилерине биздин изилдөөбүздүн аналитикалык бөлүгүндө кеңири сүрөттөмө берилген. Борбордун он ири объектинин картографиялык чагылдырылышы келтирилген, атап айтканда: Астана ЭКСПО-2017 эл аралык көргөзмөсүнүн объекттери; "Астана Опера" опера жана балет театры; Астана Байтерек эстелиги; борбордук мечит Хазрет Султан; "Атамекен"



Казакстан картасы "мемориалдық этнографиялық комплекси; Көзқарандысыздық аянты; "Хан Шатыр" соода-оюн-зоок комплекси; Казакстан Республикасының Улуттук музейи; Lovers 'Park; "Мангилик Ел" аркасы. Авторлор масштабды эске алуу менен өз ГИС карталарын сунушпашгы жана түзүшпү, бул изилдөөнүн кылдат иликтөөсүн билдирет.

**Ачык сөздөр:** туризм, туристтик кластер, райондоштуруу, туристтик жайлар, Астана, агломерация, ГИС карталар.

[Zh.A.Sadykov, master, senior lecturer,](#)

[M. A.Temirbulatova, c.e.s., senior lecturer,](#)

[A.M. Akizhanova, master, teacher,](#)

[Kazakh University of Economics,](#)

[Finance and international trade,](#)

[Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan](#)

## TOURIST AND GEOGRAPHICAL ZONING OF ASTANA CLUSTER (ON THE EXAMPLE OF TOURIST ATTRACTIONS)

**Abstract.** The article by Sadykov Zhasulan Amangeldyevich, Temirbulatova Madina Abugalievna, Akizhanova Aygerim Muratovna "Tourist-geographical zoning of the Astana cluster (using tourist attractions as an example)" examines the study of tourist-geographical zoning of the Astana tourist cluster. Among the main tourist attractions include objects and monuments of culture, art, ethnography, as well as catering and entertainment cluster Astana. The main objects of tourist interest in the city of Astana are given a detailed description in the analytical part of our study. A cartographic reflection of all ten major objects of the capital is given, namely: objects for the Astana EXPO-2017 international exhibition; Opera and Ballet Theater "Astana Opera"; Astana Baiterek Monument; the capital's mosque Hazret Sultan; memorial ethnographic complex "Map of Kazakhstan" "Atameken"; Independence Square; shopping and entertainment complex "Khan Shatyr"; National Museum of the Republic of Kazakhstan; Lovers' Park; Arch "Mangilik El".

The authors presented and created their own GIS maps taking into account the scale, which indicates a thorough study of this study.

**Keywords:** tourism, tourism cluster, regionalization, tourist attractions, Astana, metropolitan area, GIS maps.

**Введение.** Теоретические постулаты механизма формирования туристского кластера, акцентируют особое внимание на первостепенной роли ядра туристского кластера в связи с чем, данный раздел будет построен на характеристике его основных составляющих. Звенья туристского кластера, конечно, так же немаловажны, однако успех любого кластера зависит от формирования внутрисетевых отношений внутри ядра и механизма получения цепочки добавленной стоимости каждого его участника.

**Результаты исследования.** Нами предложены к рассмотрению реальные участники туристского кластера Астана, которые в настоящее время занимаются в столице предпринимательской деятельностью и имеют соответствующее географическое расположение в городе. Туристские карты как географические карты, предназначенные для дополнительного исследования и оценке ресурсов туркластера Астана, здесь сопровождаются соответствующими картами, текстом и различными справочными

сведениями. Кроме того, учитывая тот фактор, что в последние годы в мире заметно усилился интерес к геоинформатике и географическим информационным системам (ГИС), как одной из ее основных технологических средств, данная система явилась основой предложенного нами картографического районирования туристского кластера.

Как известно, туристский кластер Астана явился первым приоритетом развития отрасли с момента приобретения особого статуса столицы независимого Казахстана, и, таким образом, Астана приняла на себя бремя ответственности за позиционирование страны в международном туристском пространстве. Как следствие, в столице определяющим является вопрос качественного управления городским развитием и туризмом в том числе. В ходе исследования, нами установлена очень тесная взаимосвязь туристского кластера Астана с одноименной агломерацией Астана, представленной как некоторое экономически – пространственное объединение территорий по географическому типу, которую в настоящее время усиленно продвигают на административном уровне в городе. В этой связи, в контексте двух организационных составляющих, таких как туристский кластер Астана во взаимосвязи с агломерацией Астана, как обоюдно важных для качественного управления городским развитием структур, а также схожих по своему экономическому, пространственно - географическому и картографическому содержанию, представлено дальнейшее изложение материала.

Сегодня большая часть мигрантов из сельских населенных пунктов и других менее развитых регионов Казахстана в поисках лучшей жизни стекаются в столицу, здесь больше возможностей заработать, больше рабочих мест и зарплата существенно выше. Однако, процесс урбанизации имеет и свои негативные последствия, когда инфраструктура города просто не в состоянии выдержать такой поток людей и по примеру зарубежных стран, в Астане, для решения вопросов городского развития и связанной с этим притоком людей, был применен такой инструмент, как агломерация, суть которой получить синергетический эффект от объединения возможностей всех участников, расширения границ рынка сбыта продукции до совместного планирования развития инфраструктуры и производительных сил.

Прогнозная схема территориально-пространственного развития Казахстана до 2020 года, в целях перспективного развития АПК, предусматривает создать вокруг города Астаны «Продовольственный пояс», для чего собственно и запланирована реализация проекта по созданию агломерации Астана [1, с. 176]. В соответствии с государственной программой «Развитие регионов», рассчитанной до 2020 года, выделены агломерации двух уровней, первым из которых являются города с наибольшим потенциалом – это Астана, Алматы и Шымкент, а второй уровень - Актобе и Актау.

Границы агломерации Астана включают в себя некоторые районы Акмолинской области, которые имеют в своем составе многочисленный

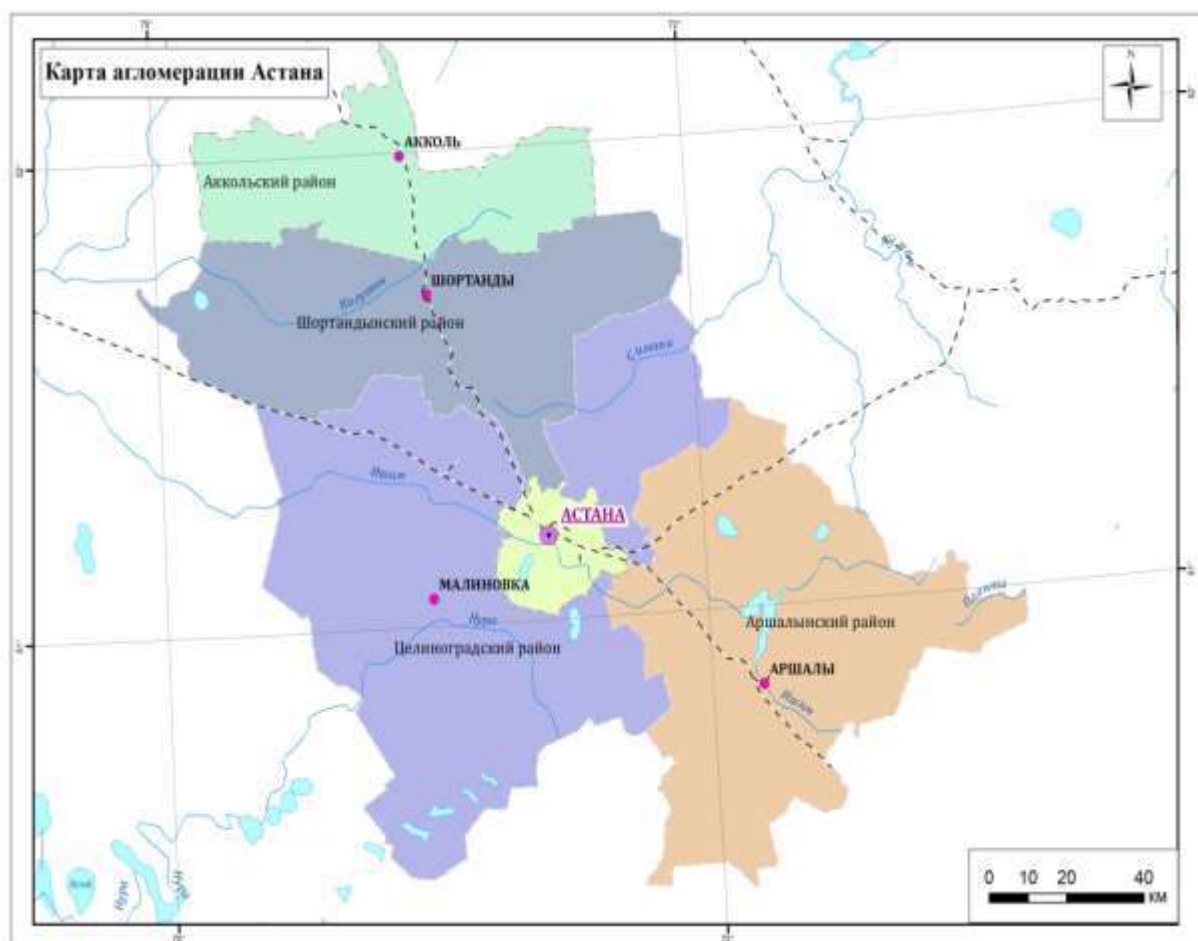
туристический ресурс и соответствующие достопримечательности, некоторые из которых (представлены на рисунке 1).



Примечание – Разработано автором[2].

Рисунок 1. Карта туристических достопримечательностей Акмолинской области

В числе основных туристических достопримечательностей Акмолинской области являются: Мемориал и музей в поселке Акмол, Коргалжынский заповедник, Горы Ерейментау, Курорт Боровое, Поселок Зеренды и Акмолинский областной музей. В астанинскую агломерацию входят непосредственно столица Астана, которая представлена как ядро агломерации, 3 района Акмолинской области в том числе Аршалынский, Целиноградский и Шортандинский, а также 4 округа района Акколь с общим количеством населенных пунктов 124 и общей площадью порядка двадцати двух тысяч квадратных километров с восемьюстами квадратными километрами самого города (рисунок 2.).



Примечание – Составлено автором[2].

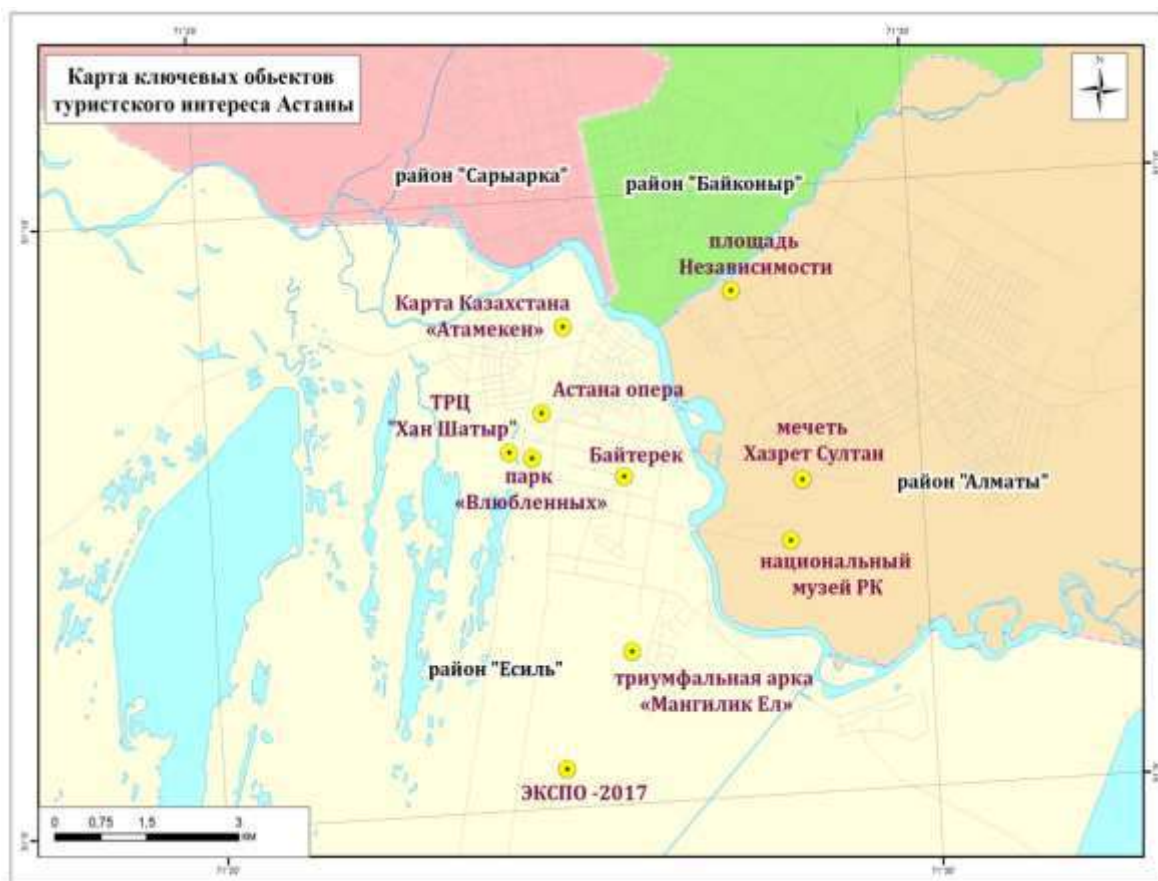
Рисунок 2. Карта агломерации Астана

Из самой территории, принадлежащей агломерации общей территории Астана была выделена зона интенсивного развития — это около 8000 км. квадратных, порядка восьми тысяч квадратных километров, где основными направлениями определены создание зон индустриального развития с диверсификацией производства и отдельно выделенные зоны развития туризма и «продовольственного пояса». Учитывая тот факт, что в настоящее время вокруг столицы Астаны уже сформирован «Зеленый пояс», который является по сути первым в сложившейся поясной очередности, то «Продовольственный пояс» может явиться вторым поясом, на который возложены функции астанинской агломерации. Созданы так называемые «Контрмагниты» и «Индустриальные зоны», расположенные на удаленном расстоянии от города – ядра, с достаточным количеством ресурсов, которые позволят «разгрузить» Астану от перенаселенности и «оттянуть» на себя внешние миграционные потоки. Концентрация производства и необходимой для нее инфраструктуры в контрмагнитах и спутниках позволит сформировать территории опережающего роста, которыми станут индустриальные зоны. К 2030 году проектом предлагается вынос из г. Астаны и дальнейшее размещение вновь создаваемых крупных промышленных объектов на территорию агломерации посредством создания

трех индустриальных зон. Первую индустриальную зону предлагается разместить в селе Аршалы (Аршалынский район), который имеет выгодное экономико-географическое положение на оси развития Астана-Темиртау-Караганда. Вторую индустриальную зону в селе Тонкерис (Шортандинский район), расположенной на высокоскоростной международной магистрали, а также на железнодорожных путях и третью индустриальную зону в селе Жайнак (Целиноградский район), которая выгодно отличается имеющейся налаженной инфраструктурой.

Долгосрочная же конкурентоспособность столицы Астаны определена как Сервисный Хаб для Центра - ядра, Севера и Запада Казахстана, где присутствует перспектива создания и развития крупного международного Туристского центра, секторов бизнес и персональных услуг, а также других инновационных секторов. Основные драйверы развития экономики столицы Астаны – это развитие девяти кластеров, в числе которых Туризм; Транспорт и логистика; Финансовые услуги; Строительство и стройматериалы; Образование и научная деятельность; Телекоммуникации; Торговля и электронная коммерция; Бизнес услуги и Личные услуги.

Составляющими ядра туристского кластера Астана являются все предприятия, представляющие в целом индустрию туризма. Это, прежде всего транспортная составляющая, предприятия размещения и питания, а так же предприятия досуга и бытовая сфера. Другими составными ядра туристского кластера являются поддерживающие предприятия, имеющие в условиях рынка свою цепочку добавленной стоимости, что определено теоретическими постулатами основ любого кластера, и столичный туристский кластер, в данном контексте, не является исключением. Основным объектам туристского интереса Астаны дана подробная характеристика в аналитической части нашего исследования. Поэтому дано картографическое отражение всех десяти основных объектов, а именно: объекты для международной выставки «Астана ЭКСПО -2017»; театр оперы и балета «Астана опера»; монумент Астана Байтерек; столичная мечеть Хазрет Султан; мемориальный этнографический комплекс «Карта Казахстана «Атамекен»; площадь Независимости; торгово – развлекательный комплекс «Хан Шатыр»; национальный музей Республики Казахстан; парк «Влюбленных»; арка «Мангилик Ел» (рисунок 2.) [2, с. 128].



Примечание – Составлено автором[2].

Рисунок 2. Карта ключевых объектов туристского интереса Астаны

Вышеизложенные материалы статьи полагают сделать вывод, что развитие туризма в кластере Астана, является одним из немаловажных приоритетов, если не сказать, что это основной приоритет развития столицы Казахстана. Немаловажно отметить то, что развитию туркластера Астана будет способствовать использование природно-ландшафтных и историко-культурных ресурсов агломерации Астана, ее поддержка в улучшении материально-технической базы объектов туризма, в развитии инновационных видов туризма и расширении спектра рекреационных услуг. Развитие туристского кластера в агломерации Астана позволит создать порядка двух тысяч триста дополнительных рабочих мест с обеспечением роста внутреннего туризма в границах астанинской агломерации порядка пяти процентов ежегодно. В планах развития так же предусмотрен Зеленый коридор «Астана –Бурабай», который соединит столицу с естественными лесными массивами, обеспечив его единой экосистемой.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Садыков Ж.А. Перспективы развития аграрного (сельского) туризма в Казахстане // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Экономика. Сервис. Туризм. Культура» (ЭСТК-2014), Алтайский Гостехуниверситет. - 2014. - С. 175-178.

2. Садыков Ж.А. Устойчивое развитие туризма в Казахстане (на примере кластера Астана): Дисс. д-ра PhD: 25.00.24 / Ж.А. Садыков. - Бишкек, 2019. -185 с.

**УДК: 316.7 (575) (043.3)**

А.Р. Жоошбекова, И. Арабаев атындагы  
Кыргыз мамлекеттик университетинин  
Кыргызстандын тарыхы жана этнология  
кафедрасынын башчысы,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы,  
Г.Э. Чыныкеева, Ош мамлекеттик университетинин  
Жалпы тарых жана тарыхты окутуунун  
кафедрасынын доценти,  
Ош ш., Кыргыз Республикасы,  
А.Т. Абдувапова, Ош мамлекеттик университетинин  
Социалдык иштер кафедрасынын улук окутуучусу,  
Ош ш., Кыргыз Республикасы

## **БАТКЕН, ЖАЛАЛ-АБАД ЖАНА ОШ ОБЛУСТАРЫНЫН ЭТНОДЕМОГРАФИЯЛЫК ӨНҮГҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ**

**Аннотация:** Бул макалада Кыргызстандын түштүк – Ош, Жалал-Абад жана Баткен региондорундагы этнодемографиялык кырдаал жана калктын тиешелүү социалдык жүрүм-турум маселелери каралган.

Авторлор этносологиялык изилдөөлөрдүн жана мамлекеттик статистикалык байкоолордун жыйынтыктарына таянып, Кыргызстандын түштүгүндө орун алган этнодемографиялык кырдаалды, ошондой эле ушул региондордо жашаган калктын этнодемографиялык жүрүм-турумуна мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөрдү талдоо аракетин ишке ашырышкан.

Изилденген региондордогу калктын демографиялык процесстери тарыхый өзгөчөлүктөр, экономиканын өнүгүү деңгээли жана этностор аралык маданий мамилелер сыяктуу факторлор менен шартталган деген бир катар корутундулар чыгарылган. Мындан тышкары авторлор Кыргызстандын түштүгүндөгү жергиликтүү калктын этнодемографиялык жүрүм-турумдарына жигердүү миграциялык процесстер күчтүү таасир бериши жана жалпы эле этнодемографиялык кырдаалды калыптандырып жаткандыгы тууралуу тыянакты негиздешкен.

**Ачык сөздөр:** этнодемография, төрөлүү, өлүү, никелешүү, ажырашуу, миграция, миграциянын жүйөлөрү, тенденция.

А.Р. Жоошбекова, заведующий кафедрой  
истории Кыргызстана и этнологии,  
Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика,  
Г.Э. Чыныкеева, доцент кафедры Всеобщей истории  
и методики преподавания истории  
Ошского государственного университета,



г. Ош, Кыргызская Республика,  
А.Т. Абдувапова, старший преподаватель  
кафедры социальных работ  
Ошского государственного университета,  
город Ош, Кыргызская Республика

## ВОПРОСЫ ЭТНОДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В БАТКЕНСКОЙ, ДЖАЛАЛ-АБАДСКОЙ И ОШСКОЙ ОБЛАСТЯХ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы этнодемографической ситуации и особенности социального поведения жителей южных регионов Кыргызстана – Ош, Джалал-Абад и Баткен.

Авторы, опираясь на данные этносоциологических исследований и государственного статистического наблюдения, предприняли попытку анализа этнодемографической ситуации юга Кыргызстана, а также определения типичных особенностей этнодемографического поведения, складывающиеся в исследованных регионах.

Обосновывается ряд выводов о том, что демографический процесс населения в этих регионах обусловлен такими факторами как исторические особенности, уровень экономического развития и взаимосвязь культур различных этносов. Кроме того авторы акцентируют внимание на динамичные миграционные процессы, которые оказывают сильное влияние на этнодемографическое поведение местного населения и в целом формируют этнодемографическую ситуацию на юге Кыргызстана.

**Ключевые слова:** этнодемография, рождаемость, смертность, брак, развод, миграция, мотивы миграции, тенденция.

A.R. Zhooshebekova,  
head of the department  
history of Kyrgyzstan and ethnology,  
Kyrgyz State University I. Arbaeva,  
Bishkek city, Kyrgyz Republic,  
G.E. Chynykeeva,  
Associate Professor of the Department  
of General History  
and teaching methods of history  
Osh State University,  
Osh city, Kyrgyz Republic,  
A.T. Abdvapova,  
senior teacher  
Department of Social Work  
Osh State University,  
Osh city, Kyrgyz Republic.

ISSUES OF ETHNODEMOGRAPHIC DEVELOPMENT IN BATKEN, JALAL-

## ABAD AND Osh REGIONS

**Annotation:** This article examines the issues of the ethno-demographic situation and the peculiarities of social behavior of the residents of the southern regions of Kyrgyzstan - Osh, Jalal-Abad and Batken. The authors, relying on the data of ethnosociological studies and state statistical observation, made an attempt to analyze the ethno-demographic situation in the south of Kyrgyzstan, as well as to determine the typical features of ethno-demographic behavior developing in the regions studied.

A number of conclusions are substantiated that the demographic process of the population in these regions is determined by such factors as historical characteristics, the level of economic development and the relationship of cultures of different ethnic groups. In addition, the authors focus on the dynamic migration processes that have a strong impact on the ethno-demographic behavior of the local population and, in general, form the ethno-demographic situation in the south of Kyrgyzstan.

**Key words:** ethnodemography, fertility, mortality, marriage, divorce, migration, migration motives, tendency.

**Киришүү.** Этнодемографиялык процесстер жана улуттук көрүнүштөр – өтө татаал жана көп кырдуу. Андыктан, алар мамлекеттик, укуктук, экономикалык, идеологиялык, психологиялык кенен маселелерди кучагына камтыйт. Ошол себептүү ар түрдүү адистиктеги окумуштуулар - философтор, тарыхчылар, этнографтар, тилчилер, психологдор, социологдор ж.б. улуттук көрүнүштөрдүн тигил же бул жактарынын өзгөрүүсүнө алып келүүчү процесстерди изилдөөгө өздөрүнүн көңүлдөрүн буруп келишүүдө. Бул жагдайда этнология илиминдеги улуттук маселелердин этникалык аспектерин, ошондой эле, этникалык процесстерди изилдөө маанилүү болуп саналат. Этникалык процесстер ар түрдүү факторлордун, алардын ичинен, экономикалык, аймактык, мамлекеттик, саясий, демографиялык, чарбалык, маданий, тилдик, психологиялык, үй-бүлөлүк, никелик ж.б. таасири астында өнүгүп-өрчүйт.

Акыркы мезгилдерде этнодемография илиминде калктын өнүгүүсүнүн этникалык аспектилерин камтыган татаал маселелердин комплекси ачык бойдон калгандыгын эске алганда, Кыргызстандын түштүгүндөгү үч облустун демографиялык өнүгүүсүн өз алдынча илимий маселе катары эгемендүү мамлекетибизде изилдөөлөр учурда колго алынууда.

Учурда биз изилдөөгө алган аймактар - Ош, Баткен, Жалал-Абад облустарында адам ресурсу жана жаратылыш байлыктары катылган,

мамлекеттин өнүгүүсүндө өзгөчө маанилүү орунда турган, коңшулаш чет мамлекеттер менен тыгыз байланышы бар, бири-бири менен кээ бир жаатта айырмаланган жана окшоштуктарга ээ болгон, социалдык-экономикалык жактан өнүгүүсү жолго коюлган, тарыхый жана маданий борборлор болуп саналат.

**Изилдөөнүн максаты** - этносоциологиялык изилдөөлөрдүн жана статистикалык маалыматтардын негизинде Кыргызстандын түштүгүндөгү Баткен, Жалал-Абад жана Ош облустарынын калкынын этнодемографиялык жүрүмдөрүнүн мүнөздүү белгилерин аныктоо болуп эсептелет.

**Изилдөөнүн ыкмалары.** Изилдөөнүн жүрүшүндө облустардагы калктын демографиялык, экономикалык жана социалдык абалы талдоого алынды. Эгемендүүлүк мезгилинде облуста этнодемографиялык абал өзгөрүп, анын ичинде миграциялык жүрүмдөр активдешкен. Калктын табигый өсүүсүн эске албаганда, миграциялык жүрүмдөр калктын санына түздөн-түз таасирин тийгизген жана бир топ терс социалдык жана демографиялык кесепеттерге алып келген. Атап айтканда, толук үй-бүлөлөрдүн бузулушуна жана толук эмес үй-бүлөлөрдүн пайда болушуна, төрөлүүнүн азайышына, өлүмдүн көбөйүшүнө таасирин тийгизген.

Бул изилдөөдө этнологиялык изилдөөнүн төмөнкү ыкмалары колдонулду:

сурамжылоо;

статистикалык маалыматтарды талдоо;

жергиликтүү тургундар, жергиликтүү өзүн-өзү башкаруунун өкүлдөрү менен аңгемелешүү;

байкоо жүргүзүү - облустардагы талаа изилдөөлөрү;

массалык маалымат каражаттарынын материалдарын талдоо;

сурамжыланган материалдарды талдоо;

Изилдөөнүн негизги булагы болуп, жүргүзүлгөн этносоциологиялык изилдөөнүн материалдары эсептелет.

Этносоциологиялык изилдөө Баткен, Жалал-Абад жана Ош облусунда 2009-жылы жүргүзүлдү жана “Кыргызстандын түштүгүндөгү этнодемографиялык жана миграциялык жүрүмдөр” (жетекчиси т.и.д., профессор А.А. Асанканов) деп аталган чоң изилдөө проектисинин бир бөлүгү болуп саналат.

Этносоциологиялык изилдөө үчүн иргеп алуу ыкмасынын натыйжасында шаарлар жана айылдар тандалып алынды. Бул изилдөөнүн стационардык пункттары изилденип жаткан облустардын бардык калктуу пункттарын мүнөздөйт. Этносоциологиялык изилдөөнүн материалдары талаа изилдөөлөрү менен толукталды.

Жүргүзүлгөн этносоциологиялык изилдөө иргеп алуунун негизинде, 2009-жылдын жаз жана күз айларында жүргүзүлдү. Бул изилдөөлөрдө кыргыздар үчүн тандап алуу көп тепкичтүү, стратификацияланган жана өкүлчүлүк принциптеринде түзүлдү.

Биздин изилдөөбүздө негизги ыкма катары этносоциологиялык сурамжылоо колдонулду. Анын ыкма катары кеңири таралуусунун негизги себептеринин бири – ишеничтүү маалыматтарды топтоого мүмкүндүк бергендигинде болуп саналат. Сурамжылоо стандарттуу интервью формасында жүргүзүлдү. Анкета адамдын демографиялык жана социалдык бейнесин берүүчү маалыматтарды алууга мүмкүнчүлүк берди. Алар: жынысы, курагы, билими, кесиби жана ишкердүүлүк чөйрөсү жөнүндөгү маалыматтар.

Анкета 51 суроодон туруп. сурамжылануучулардын демографиялык, тиричилик жана жашоо шарттары, үй-бүлө жана үй-бүлөлүк абалы, миграциясынын жүйөлөрү жана багыттары, улуттар аралык мамилелери тууралуу жооптор алынды. Улуттар аралык мамилелер анкетадагы беш суроонун негизинде изилденди. Тагыраак айтканда, мамлекеттик тил деп эсептелген кыргыз тилин Кыргызстанда жашаган бардык жарандар билүүгө милдеттүүлүгү жана балдарынын мектепте кайсы тилде окуусун каалагандыгы боюнча суроолор аркылуу тилдик жүрүм-туруму изилденди. Анкета кыргыз тилинде жүргүзүлдү.

**Изилдөөнүн натыйжасы.** Алсак, 1989-жылдын январь айына карата Түштүк Кыргызстандын ал кездеги аймагы 77,8 миң км. түзүп, анда 10 шаар, анын ичинен сегизи облустук, экөө райондук башкарууда болгон. Мындан тышкары 14 шаар тибиндеги поселек катталган. 17 айылдык райондорго бөлүнүп, анда 165 айылдык кеңеште иш жүргүзгөн. Түштүк Кыргызстандагы 2 млн. жакын калктын 71% (14266469) айыл жергесинде, 29% (570334) шаар тургундары болуп саналган.

Кыргызстан өз алдынча эгемендүү мамлекет болуп түзүлгөндөн тартып, 1990-жылдын 14-декабрында № 263 Токтомдун негизинде “Кыргыз ССРинде облустардын бөлүнүшүнүн жакшыртылышы жана жаңы облустардын түзүлүшү жөнүндө” Токтом кабыл алынган. Анын негизинде Ош облусунан Жалал-Абад облусу бөлүнүп чыгарылган. Анын, курамына Ала-Бука, Базар-Коргон, Жаңы-Жол, Ленин, Сузак, Тогуз–Торо, Токтогул, Чаткал райондору, Жалал-Абад, Көк–Жангак, Таш-Көмүр шаарлары кирип, борбору Жалал-Абад шаары эсептелет. Ошентип Жалал-Абад облусуна 32,4 чарчы километр аянт бөлүнгөн [5, 12-б.].

Эгемендүү Кыргыз Республикасында Ош облусунун карамагынан 1999-жылдын 13-октябрында №110 “Кыргыз Республикасынын Ош облусунда Баткен облусун түзүү жана анын курамына Баткен, Кадамжай, Лейлек, райондорун жана Кызыл-Кыя, Сүлүктү шаарларын чек аралары менен өткөрүп берүү жөнүндө” Токтом чыгарылган. Жаңы түзүлгөн Баткен облусунун курамына Баткен, Кадамжай, Лейлек райондору жана Кызыл-Кыя, Сүлүктү шаары менен бирге 17,0 чарчы км. бөлүнгөн. Облустун административдик борбору – Баткен шаары [5, 12-б.] .

Ош облусунун аймагы 7 административдик райондордон турат. Алар: Алай, Араван, Кара-Кулжа, Өзгөн, Кара-Суу, Ноокат, Чоң-Алай райондору. Мындан сырткары облуста 3 шаар (анын ичинде Ош шаары республиканын, Кара-Суу, Өзгөн жана Ноокат шаарлары райондун карамагында), 2 шаарча, 81 айыл округдары, 467 калктуу пункттар бар. Аянты 29,2 миң чарчы км. түзөт. Облустун административдик борбору - Ош шаары [5, 12-б.].

Айрым алынган региондо, республикада, облуста, райондо болуп жаткан этнодемографиялык кырдаалды илимий жактан изилдөө, ага адис катары анализ жасоо бул ошол жергиликтүү улуттук стратегиялык мүдөөсүнө жооп берүүсү керек деп окумуштуулар В.И. Козлов [1, 7-б.], С.И.Брук [3, 5-б.; 4, 8-б.], Ю.В Бромлей [2, 20-б.] ж.б. баса көрсөтүшөт.

Акыркы статистикалык маалыматтарга таяна турган болсок, төмөнкү картина көрүнөт.

Таблица №1 – Кыргызстандын түштүгүндөгү жаш курагы боюнча жалпы калктын саны. 2017-жылга карата (адам) [6, 27-30-бб.].

Таблица 1

	Кыргыз Республикасы	Баткен обл.	Жалал-Абад обл.	Ош обл.
Бардык калк	6140200	503514	1168731	1287525
Эмгекке жарамдууларга чейинки	2063913	179978	411051	468944
Эмгекке жарамдуулар	3628367	292827	687713	742707
Эмгекке жарамдуудан улуулар	447920	30709	69967	75874

Таблицада көрүнүп тургандай, Кыргыз Республикасынын жалпы калкынын саны 2017-жылга карата 6140200 болсо, анын ичинде түштүктөгү үч облусту бириктиргенде жалпы калктын 2959770 адам Кыргызстандын түштүгүндө жайгашкан. Демек, тең жарымы ушул облустарда жайгашкан жана эмгекке жарамдуу калктын да көпчүлүгү дал ушул жакта.

Этникалык процесстерди жана улуттук көрүнүштөрдү тигил же бул элдин өткөндөгү жана учурдагы тарыхынан ажырата, же ага байланыштырбай өз алдынча изилдөө мүмкүн эмес. Андыктан жашап жаткан бардык элдердин тарыхын, этнографиясын, маданиятын, үрп-адатын, каада салтын ж.б.

тереңдете изилдөөгө көбүрөөк көңүл буруп, элдердин ажыратуусуна, бири-бирине каршы коюучу кырдаалдарга эмес, алардын жакындашуусуна, туугандашуусуна үлгү болуучу жагдайларды изилдөөгө бардык көңүлдү буруу зарыл.

Аталган аймакта жашаган элдин улуттук психологиялык жашоо мүнөзү менен тарыхый шарты Кыргызстандын башка райондоруна салыштырганда бир кыйла айырмаланат. Мына ушул өзгөчөлүктөрдү ачып берүү максатында биз облустардын калкынын миграциясына, этникалык курамына, урбандашуусуна, тил жаатында жакындашуу процесстеринде бир аз талдоо жүргүзүп көрөлүк.

Таблица №2. – Кыргыз Республикасында жайгашкан негизги этностордун саны. 2017-жыл. [6, 50-52-бб.].

Таблица 2.

	Кыргыз Республикасы	Баткен обл.	Жалал-Абад обл.	Ысык-Көл обл.	Нарын обл.	Ош обл.	Талас обл.	Чүй обл.	Бишкек	Ош
Бардык калк	61402 00	5035 14	11687 31	47676 0	2810 43	12875 25	2551 50	9051 82	9803 69	28192 6
кыргыздар	44926 67	3885 91	84053 8	42276 4	2788 92	87355 1	2381 56	5926 77	7165 86	14091 2
өзбектер	89836 3	7365 0	29606 4	2900	592	37051 9	1795	1671 6	1357 5	12255 2
орустар	35663 7	2509	6774	28610	102	1213	3386	1412 53	1683 92	4398
дунгандар	69093	3	44	3443	453	906	80	5904 1	5022	101
уйгурлар	56015	339	3806	3970	343	13809	142	1731	1543	860

								1	5	
тажиктер	53848	3453 7	6397	52	2	7776	40	3353	999	692

Жогорудагы таблицада көрүнүп тургандай, 2017-жылга карата республикабыздын калкы – 6140200 болсо, анын ичинен, өзбектер кыргыздардан кийинки орунда туруп жалпы 898363 өзбек катталган. Алсак, Баткен облусунда - 73650, Жалал-Абад облусунда – 296064, Ош облусунда – 370519 өзбек катталып, 622484 өзбек Кыргызстандын түштүгүндө басымдуу бөлүгү катары жашап келүүдө.

Изилдөөбүздүн жүрүшүндө улуттар аралык мамилелердеги келечектеги өзгөрүүлөр жөнүндө адамдардын пикирин билүүгө аракет жасалды. Алар оптимист жана улуттар аралык мамилелер жакшырат деп ишенишет. Эркектер менен аялдардын 33,4% алака ошол бойдон калат деп белгилешти. Таблица №3 - Келечекте улуттар аралык мамилелердин региондор боюнча өзгөрүшү (% менен) [7, 7-8-бб.].

Таблица 3

Обл / жооптор	Баткен	Жалал-Абад	Ош
Жакшырат	62,3	58,3	48
Мурункудай калат	29,4	34,5	35
Начарлайт	8,2	7,1	16,2

Таблицадан көрүнүп тургандай, Баткен шаарынын 62,3%, Жалал-Абаддын 58,3% жана Ош облустарынын 48% эл аралык мамилелер жакшырат деп үмүттөнүшөт. Эки облустун жашоочуларына караганда Баткен районунун жашоочулары улуттар аралык мамилелердин келечегине



ишенимдүү карашат. Ош облусундагы респонденттердин 35% этностор аралык мамилелер өзгөрбөйт деп ишенишет. Бул чөйрөдөгү көп адамдар улуттар аралык мамилелердин начарлашынан коркушкан (16,2%). Июнь окуяларынан көрүнүп тургандай, Ош жана Жалал-Абад облустарынын тургундары Кыргызстандын түштүгүндө улуттар аралык мамилелердин начарлашынан коркушкан эмес.

Түштүк Кыргызстандагы этнодемографиялык кырдаалды илимий негизде изилдөө бул маселенин курамына кирген процесстердин бардыгында ар тараптан кенен карай албайбыз жана ага мүмкүнчүлүк да, зарылчылык да жок. Бирок региондун социалдык-экономикалык турмушунда абдан орчундуу болбосо да, көңүл бурууга арзыган маселелердин бири - миграция маселеси.

Ал аймактын социалдык-экономикалык, демографиялык, этникалык процесстеринде түздөн-түз таасирин тийгизүүчү маанилүү көрүнүш. Бир сөз менен айтканда, калктын миграциясы бул татаал демографиялык процесс. Анын өнүгүү өзгөчөлүгү түздөн-түз социалдык-экономикалык жана саясий шарттарга баш ийет. Элдин ири санда бир жерден, экинчи жерге орун которуп, көчүп барып жашашы, отурукташуусу ошол аймактагы айылдын же шаардын социалдык-этностук структурасында белгилүү денгээлде өзгөртүү киргизбей кое албайт. Ал гана турсун, ошол аймактагы улуттар аралык никенин көбөйүшү аркылуу жергиликтүү элдин тилинин, улуттук психологиясын, маданиятын, турмуш-тиричиликлигинин жана жогорудагылардын жыйынтыгы катары улуттук аң-сезиминин өзгөрүшүнө да өз таасирин тийгизет. Чындыгында улуттар, этностор аралык мамилелер мурунку караганда курч жана этникалык процесстер терең, ар тараптуу изилдөө теориялык гана эмес, практикалык да чоң мааниге ээ, өтө зарыл. Бирок бул чакан макалада Түштүк Кыргызстандагы этникалык процесстерге, аны менен тыгыз байланыштуу болгон миграция маселелерин бардык аспектилерин териштирип кароо мүмкүн эмес. Ошого карабастан мындай чакан изилдөө көпчүлүктүн көңүлүн өзүнө бурбай кое албайт деген

пикирдебиз. Акыркы жылдары миграциялык процесстердин өнүгүшүндө миграция адамдарынын көлөмдөрүнө жана структурасына бир кыйла таасир тийгизген тенденциялар пайда болду.

Таблица №4. Облустар боюнча тышкы миграция. 2017-жыл. (адам) [6, 58-60-бб.].

Таблица 4

	Келгендер	Кеткендер	Миграциялык өсүү, кемүү (-)
Кыргыз Республикасы	1974	5899	-3925
Баткен обл.	168	236	-68
Жалал-Абад обл.	215	535	-320
Ысык-Көл обл.	75	291	-216
Нарын обл.	18	51	-33
Ош обл.	141	567	-426
Талас обл.	105	242	-137
Чүй обл.	468	1613	-1145
Бишкек шаары	633	2040	-407
Ош шаары	151	324	-173

Таблицада берилгендей, тышкы миграцияны облустар боюнча салыштыра турган болсок, даге болсо миграциялык активдүүлүк кээ бир облустарга салыштырмалуу Ош (-426) жана Жалал-Абад (-320) облустарында байкалууда. Фергана өрөөнүнүн дыйканчылык оазистеринин коңшулаш чекте жайгашуусу менен бирге бул өрөөндө шаарлардын соода-сатыкка, кол-өнөрчүлүктүн ж.б. өнүгүшү бир кыйла таасирин тийгизбей койгон жок. Кыргызстандын дээрлик баардык шаарларында ошондой эле Түштүк Кыргызстандын сыймыгы болгон Ош шаарында да башка улуттар көпчүлүктү түзөт.

Таблица №5. Улуттар боюнча тышкы миграция. 2017-жыл. (адам) [6, 60-б.].

Таблица 5

	Келгендер	Кеткендер	Миграциялык өсүү, кемүү (-)
Бүт калк	1974	5899	-3925
кыргыздар	1016	1899	-883

өзбектер	221	594	-373
орустар	341	2314	-1973

Ал эми миграциянын этникалык аспектисине токтолсок, тышкы миграцияга кыргыздар, өзбектер жана орустар көбүрөөк тартылышууда.

**Жыйынтыгы.** 1. Ар түрдүү факторлордун (экономикалык, саясий, демографиялык, психологиялык, тилдик, диндик ж.б.) таасири астында этникалык процесстер дайыма өзгөрүлүп турат. Атайын илимий изилдөөлөр такай жүргүзүлүп турбаса, мындай өзгөрүүлөрдүн алдын алуу, божомолдоо, прогноздоо өтө кыйын. Андыктан, биз облустарыбызда жүрүп жаткан этникалык процесстерди тереңдете изилдөө үчүн гана эмес, облустардын социалдык-экономикалык, саясий жана маданий өнүгүшүнүн илимий негизде концепциясын иштеп чыгуу, ошондой эле илимий мекемелерге, окуу жайларына, өнөр жай ишканаларына, коомдук уюмдарга керектүү жардам көрсөтүү үчүн атайын социологиялык лабораторияларындын ишин жолго коюу керек экендиги тийиштүү адамдардын көңүлүн бургубуз келет.

2. Акыркы мезгилдерде бүткүл республикабыздай эле, түштүк региондорунан да калктын Россия жана башка чет өлкөлөргө кетүүсү күч алууда. Бул экономикалык кризистин жана социалдык-саясий туруксуздуктун шартында калктын миграциясынын өнүгүсүнүн объективдүү процесси болуп калууда.

3. Облустардын аймагынан кеткендердин санынын өсүүсүн бир гана орус тилдүү элдердин массалык түрдө кетүүсү менен байланыштырууга болбойт. Жалпысы менен массалык түрдө көчүп кетүү кыргыздарга жана өзбектерге мүнөздүү жана саясий кырдаалдын аталган элдери үчүн өзгөрүүсүнө байланыштуу.

#### КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАРДЫН ТИЗМЕСИ:

1. Козлов, В. И. Динамика численности народов [Текст] / В.И. Козлов. – М.: Наука, 1969. – 240 с.

2. Бромлей, Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность [Текст] / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1987. – 334 с.
3. Брук, С.И. Население мира [Текст]: этнодемогр. справ. /С.И. Брук.- Перераб. и доп. изд. – М.: Наука, 1986. – 828 с.
4. Брук, С.И. Миграционные процессы в России и в СССР [Текст] / С.И. Брук, В.М. Кабузан. – М.: ИНИОН РАН, 1991.
5. Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2009 года. Книга III (в таблицах). Регионы Кыргызстана. - Бишкек, 2010. - 320 с.
6. Демографический ежегодник Кыргызской Республики. - Б, 2017. - 310 с.
7. Этносоциологиялык изилдөөнүн материалдары. 2019. – 50 с.

**УДК 353(57332.146)**

Сон Донгвеон,  
кафедра востоковедения,  
Кыргызский государственный  
университет им. И. Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается опыт южнокорейского общественного движения «Сэмаыл Ундонг» как один из путей решения актуальных проблем для устойчивого развития регионов Кыргызстана в реализации проекта «Стратегия 2040».

Автор анализирует политику Южной Кореи, которая всего за несколько десятилетий превратила отсталую аграрную страну в технологического лидера. Основывается вывод о том, что для хороших перемен в экономике не обязательно иметь запасы нефти и золота, а самое главное изменить сознание народа и иметь идеологию, способную давать надежду и силы.

**Ключевые слова:** Проекты развития регионов, стратегия, устойчивое экономическое развитие, глобализация, отрасли развития, концепция.

Сон Донгвеон,  
Кыргыз мамлекеттик университети им. И.Арабаева  
Чыгыш таануу кафедрасы,  
Бишкек ш., Кыргызстан

## ААЛАМДАШУУ ШАРТТАРЫНДА АЙМАКТАРДЫ ӨНУКТҮРҮҮНҮН АКТУАЛДУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

**Аннотация:** Бул макалада Кыргыз Республикасын 2040-жылга чейин туруктуу өнүктүрүү стратегиясын аймактарда ишке ашыруунун бир өрнөгү катары сунушталган

Түшгүк Кореянын «Сэмаыл Ундонг» коомдук кыймылынын тажрыйбасы каралган.

Автор ондогон жылдардын ичинде эле артта калган агрардык өлкөнү технологиялык лидерге айландырган Түшгүк Кореянын саясатын талдаган. Мыкты ийгиликтерге жетишүү үчүн мунайзат жана алтындын жетишүүү кендерине эмес, эң негизгиси элдин аң сезимин өзгөртө турган, үмүт жана кубат берген идеологияга ээ болуу зарыл экендиги тууралуу тыянак негизделген.

**Ачык сөздөр:** Аймактык өнүгүү долбоорлору, стратегия, туруктуу экономикалык өнүгүү, ааламдашуу, өнүгүү тармактары, концепция.

Son Dongweon,  
Department of Eastern languages  
Educational Institution Kyrgyz State  
University named after I. Arbaeva,  
Bishkek, Kyrgyzstan

## TOPICAL ISSUES OF REGIONAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

**Annotation:** This article examines the experience of the South Korean public movement "Samail Undong" as one of the ways to solve urgent problems for the sustainable development of the regions of Kyrgyzstan in the implementation of the "Strategy 2040" project. The author analyzes the politics of South Korea, which in just a few decades turned a backward agrarian country into a technology leader. The conclusion is based that for good changes in the economy it is not necessary to have reserves of oil and gold, and most importantly, to change the consciousness of the people and to have an ideology capable of giving hope and strength.

**Key words:** Regional development projects, strategy, sustainable economic development, globalization, development sectors, concept.

**Введение.** Судьба нации в основном зависит от политики. Но, еще важнее то, как - эта политика функционирует. Проект устойчивого развития Кыргызской Республики «Стратегия 2040» - это политика, которая приведет страну к богатой и счастливой жизни. Но насколько сама политика хороша не была бы, ее успех зависит от ее реализации. Кроме того, если перенимать подходящие политики у других стран и внедрять их, можно добиться успеха с помощью более усовершенствованных инструментов. Данная статья написана на примере Южной Кореи, пережившая те же экономические и политические события, которые на данный момент происходят в Кыргызстане; так у перенимающей стороны появляется возможность избежать ошибки и неудачи.

**Цель исследования** – выяснить устойчивые тенденции развития экономики регионов, анализ проектов подвижников общественного

движения «Сэмабль Ундонг».

**1. Становление нынешней Кореи.** Общественное движение «Сэмабль Ундонг» сыграло ключевую роль в развитии Южной Кореи. Страна пережила период японского колониального правления с начала 1900-х годов до освобождения 1945 года. В том же году Корейский полуостров был разделен на Северную и Южную под влиянием таких великих держав, как США и СССР. К тому же, в 1950 году разразилась война между Южной и Северной Кореей, которая некогда была единой нацией и государством. Эта война считается одним из самых больших на территории Корейского полуострова и продлилась 3 года. После японского колониального правления народ Южной Кореи ждал нищета и голод. В это время ситуация на полуострове была нестабильная, экономика слабая, а политика неустойчивая. Корея и Кыргызстан очень похожи с точки зрения этих обстоятельств и других факторов: две страны не располагают богатыми ресурсами и сталкиваются с большими препятствиями и трудностями на пути к развитию. Считается, что реформирование сознания людей было очень важно в то время, поскольку Корея могла бы быть укреплена как нация только имея единую государственную идеологию. Динамичное изменение сознания населения и тесная работа с человеческим капиталом привело к политическому процветанию страны. Это то, над чем работало движение «Сэмабль Ундонг». Экономическое возрождение Западной Германии после Второй мировой войны связывают с рекой Рейн и называют это событие "чудом Рейна", а успех движения – «Сэмабль Ундонг» в Корее, связывают с рекой Хан, называя "чудом Хана".

## **2. Какова была политика «Сэмабль Ундонг» в Корее?**

«Сэмабль Ундонг» вел политику параллельно развивать промышленность и сельское хозяйство, чтобы добиться модернизации в Корее. В то время президент планировал содействовать возрождению сельской местности, продвигая дух «упорный труд, самопомощь и сотрудничество» с беспомощными людьми. «Сэмабль Ундонг» -это новая политика

общественного движения, в рамках которой жители сотрудничают и работают вместе, чтобы построить лучшую деревню и, в конечном итоге, более богатую и сильную страну. Это корейская модель развития, которая стремится превратиться в богатую страну путем искоренения бедности и построения динамичного общества. Для достижения этой цели лидеры «Сэмаиль Ундонг» преследовали три цели: просвещение в сельской местности, социальное и экономическое развитие. В начале 1970-х около 80% сельских деревень были соломенными домами, и менее 20% деревень работали на электричестве.

Первыми шагами «Сэмаиль Ундонг» стали распространение цемента среди фермеров. В конце 1970 и начале 1971 годов по 300-350 мешков цемента были бесплатно распространены в 30 000 деревень по всей стране. В результате цемент был использован для расширения доступа в села, улучшения водозаборных скважин и установки водопроводных сооружений, реконструкции берегов рек, создания общественных бань и коммунальных моек, а также улучшения систем канализации.

Одним из наиболее важных направлений политики «Сэмаиль Ундонг» стало «Просвещение населения в сельской местности». Так как страна была сельскохозяйственной, основной упор ставился на просвещение фермеров. Корейский народ долгое время жил в бедности, воспринимая это как свою судьбу. Движение «Сэмаиль Ундонг» изменило сознание и заставило поверить в то, что фермеры и люди могут жить хорошо, если они много будут работать. Ядром «Сэмаиль Ундонг» стал «саморегулирующийся дух», что означает, что если фермеры сохраняют свое усердие и будут сотрудничать друг с другом, они смогут не только жить хорошо, но и в равной степени развивать сообщество и нацию.

Особенно во время японского колониального господства пришлось пережить более трудные экономические спады. В результате фермеры не имели возможность участвовать в региональном развитии или совместной производственной деятельности, и у них не было желания участвовать в

таких мероприятиях. Поэтому умственное просвещение рассматривалось как неотъемлемый элемент «Сэмабль Ундонг», и, соответственно, акцент был сделан на образование.

Во-вторых, социальный аспект развития данного движения был в основном направлен на улучшение условий жизни в сельской местности. Это стало неотложной задачей, потому что разрыв между средой проживания в городах и сельской местности увеличивался из-за быстрой индустриализации и урбанизации. Улучшение среды проживания в сельской местности было продвинуто в трех проектах: улучшение окружающей среды деревни, улучшение домов и расширение электроснабжения и телефонной связи. Для улучшения окружающей среды деревни были созданы и улучшены водные и канализационные сооружения, коммунальные бани и колодцы, химчистки и дома совета. Улучшения жилищных условий включали улучшения крыши и ремонт домов. Кроме того, поставляя электричество и делая телефонные звонки сельским обществам, фермеры наслаждались культурной жизнью так же, как и городские жители.

Наконец, экономический аспект «Сэмабль Ундонг» заключался в создании инфраструктуры для сельскохозяйственного производства и в продвижении проектов по увеличению доходов. С этой целью были расширены сельские дороги, чтобы сельскохозяйственные машины, такие как культиваторы могли свободно перемещаться. В результате стало возможным продвижение механизации сельского хозяйства. Это также укрепило основу для сельскохозяйственного производства, содействуя строительству дамб, водохранилищ и водных путей. Большая часть строительства такой сельскохозяйственной инфраструктуры была сделана самими сельскими жителями, и это также было сделано в течение сельскохозяйственного сезона, чтобы эффективно мобилизовать сельскую рабочую силу. Была внешняя поддержка только для тяжелого оборудования и проектов, требующих специальной технической поддержки.



Проекты по увеличению доходов в сельской местности включали: развитие животноводческой отрасли, внедрение товарных культур, создание специальных производственных площадей, совместное сельское хозяйство и создание заводов «Сэмабль Ундонг». Было четыре региональных проекта по производству зерна, фруктов и овощей, животноводства и культурных растений. С 1977 года правительство также продвигало комплексный план развития, включая строительство производственной инфраструктуры, сельскохозяйственной продукции, распределение и сбыт, а также механизацию хозяйства.

Четыре принципа были установлены для эффективной реализации программы «Сэмабль Ундонг». Во-первых, это принцип приоритетной поддержки сел. Это принцип, что деревни, которые успешно продвигали «Сэмабль Ундонг», будут приоритетными. Вторым является принцип поэтапного развития. Правительство классифицировало деревни в соответствии с уровнем развития, чтобы проекты могли осуществляться поэтапно. В-третьих, принцип обучения на практике. Жителям было предложено учиться на практике. Этот подход мог показаться неэффективным и расточительным, но потребность в фермерах была мотивированной, и внушала большие перспективы. Наконец, принцип соответствующего фонда. Правительство предоставило помощь деревням, которые могли бы мобилизовать половину всех инвестиций, включая наличные деньги и рабочую силу.

Первоначально, проект «Сэмабль Ундонг» был направлен на улучшение сельской среды, но в процессе было признано, что содействие доходам имеет важное значение. Поэтому, правительство сместило акцент с «Сэмабль Ундонг» на увеличение доходов в середине 1970-х годов. Среднегодовой доход фермеров был установлен на уровне 1,4 млн. Вон к 1981 году, когда был завершен четвертый пятилетний план. Для достижения этой цели правительство поощряло проекты по увеличению доходов, такие как региональное выращивание специальных культур, животноводства,

совместное фермерство и продажи. Для совместного ведения сельского хозяйства была сформирована группа по составу Сэмаиль, а женская ассоциация Сэмаиль и молодежная группа Сэмаиль были реорганизованы для участия в «Сэмаиль Ундонг»

С помощью «Сэмаиль Ундонг» Корея заложила основу для национального развития и добилась качественного улучшения жизни людей.

**Выводы.** Кыргызстанский проект «Стратегия 2040» - проект, который будучи успешно реализованным внесет важнейший вклад в национальное развитие Кыргызстана и качество жизни людей. Данная статья не преследует цели перенятия политики Сэмаиль. Было бы хорошо иметь продуктивный стратегический план, направленный на развитие страны. Например, вместо «Тойкана» гораздо лучше будет строить заводы и вместе с тем развивать производство. Во-вторых, система образования КР нуждается в кардинальной реформе. Нынешнее образование - это автопортрет будущей страны. В-третьих, надо искоренить «коррупцию». Укоренив коррупцию можно добиться прозрачного управления и благородного общества. В-четвертых, «административное упрощение» государственного управления. Время-деньги. Требуется максимально цифровизировать процессы соприкосновения граждан и государственных органов. Наконец, Кыргызстан обладает природой и водой, что являются его крупнейшими ресурсами. Поэтому, надо ставить большой упор на такие отрасли как туризм и эффективное использование водных ресурсов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сим Юнг Тэк, Сэмаиль Ундонг [Текст] / Сим Юнг Тэк. - Южная Корея: Тонгсомунхваса, 2015. - 450 с.
2. Сок О. Ю. Сэмаиль Ундонг во время правления Пак Чонг Хи [Текст] / О. Ю. Сок. – Южная Корея: Академия Хануль, 2014. – 340 с.
3. Ли Хван Бенг Движение Сэмаиль Ундонг в сельской местности [Текст] / Ли Хван Бенг. - Южная Корея: Хйонде Сачонгсо, 2017. – 250 с.
4. Ким Енг Ми Ваш Сэмаиль Ундонг [Текст] / Ким Енг И.- Южная Корея: Пурын Йокса, 2009. - 401с.

5. The Saemaul Undong Movement in the Republic of Korea /Доклад Всемирного банка о деятельности общественного движения Сэмаиль Ундонг [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/29881/saemaul-undong-movement-korea.pdf>
6. Будут «Новые деревни» в Кыргызстане/ Толкун Наматбаева-2016./- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://mnenie.akipress.org/unews/un\\_post:7852](http://mnenie.akipress.org/unews/un_post:7852)
7. Ким, Г.Н. Республика Корея. Страны мира [Текст] / Ким Г.Н. -М.: Дайк-Пресс, 2010. – 584 с.

**УДК 159.955.1.336**

Т.А. Шаршебаева,  
ученый секретарь  
Центра политологических исследований и экспертиз  
Национальной академии наук Кыргызской Республики,  
Бишкек, Кыргызстан.

## ФОМИРОВАНИЕ КЫРГЫЗСКОЙ ЭТНОНАЦИИ В СОВЕТСКОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

**Аннотация:** В настоящей статье рассматривается общность процесса экономической жизни, национальной культуры и формирования национального самосознания кыргызов при социализме.

Автор анализирует становление кыргызской этнонации в советские годы, основываясь на тематические научные источники и официальные статистические данные. Отмечается, что в результате коренных социалистических реформ сформировалась и получила дальнейшее развития кыргызская нация. Вместе с тем в национальной политике того периода были допущены определенные деформации, которые имели свои последствия в условиях суверенизации.

**Ключевые слова:** этнос, народность, нация, этнонация, консолидация, этнонациональное самосознание.

Т.А. Шаршебаева,  
Кыргыз Республикасынын  
Улуттук илимдер академиясынын  
саясий изилдөө жана  
экспертиза борборунун илимий катчысы,  
Бишкек, Кыргызстан.

## СОВЕТТИК КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КЫРГЫЗ ЭТНО-УЛУТУНУН КАЛЫПТАНЫШЫ

**Аннотация:** Бул макалада экономикалык жашоо, улуттук маданият жана кыргыздардын социализм учурундагы улуттук аң сезиминин калыптануу процесстеринин жалпылыгы каралган.

Автор темага байланышкан адабияттардын жана расмий статистикалык маалыматтардын негизинде совет мезгилинде кыргыз улутунун (нациясынын) калыптанышын талдаган. Чечкиндүү социалисттик реформалардын натыйжасында кыргыз улуту калыптанып, кийин өсүп-өнүккөндүгү белгиленген. Ошону менен бирге эле ал учурдагы улуттук саясатта айрым мүчүлүштүктөр орун алып, алар эгемендүүлүк мезгилинде бир катар кесепеттерге алып келгендиги айтылат.

**Ачык сөздөр:** этнос, эл, нация, этно-улут, биригүү, этно-улуттук аң сезим.

T.A. Sharshebaeva,  
Scientific Secretary

Center for Political Science Research and Expertise  
National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic,  
Bishkek, Kyrgyzstan.

## FORMATION OF THE KYRGYZ ETHNONATION IN THE SOVIET KYRGYZSTAN

**Annotation:** This article examines the commonality of the process of economic life, national culture and the formation of the national identity of the Kyrgyz under socialism. The author analyzes the formation of the Kyrgyz ethnonation in the Soviet years, based on thematic scientific sources and official statistics. It is noted that as a result of radical socialist reforms, the Kyrgyz nation was formed and developed further. At the same time, certain deformations were allowed in the national policy of that period, which had their consequences in the conditions of sovereignty.

**Key words:** ethnos, nationality, nation, ethnonation, consolidation, ethno-national self-awareness.

Жизнь любой советской нации и народности развивается на единой экономической базе - общественной собственности на средства производства, для них характерна однотипное социально -классовая структуры. Кыргызская советская нация являлась органической частью исторической социально классовой межнациональной общности людей в Советском Союзе – советского народа. В результате коренных социалистических реформ сформировалась и получила, дальнейшего развития кыргызская нация определяющая воздействие на этнонациональную консолидации кыргызов оказала материальное производство, именно.

Подлинного расцвета в своем историческом развитии достигла национальная государственность киргизского народа. Основы ее были заложены в борьбе за победу Октябрьской революции в форме Советов рабочих, солдатских и дехканских депутатов, которые прошли большой путь развития, в значительной мере усовершенствовались и укрепили в составе Туркестанской АССР и РСФСР к моменту проведения в 1924 г. национально –территориального размежевания Средней Азии. «Во исполнение выраженной всеобщей воли рабочих и дехканских масс кара-киргизского

народа предоставить право кара – киргизскому народу выйти из состава Туркестанской Автономной ССР и образовать Кара-Киргизскую автономную область в составе РСФСР» [107] говорится в постановлении III Чрезвычайной сессии ЦИК Туркестанской АССР о национальном размежевании Средней Азии. Национально-государственное размежевание Средней Азии, осуществленное осенью 1924 г., сыграло исключительно важную роль в развитии национальной государственности как киргизского, так и всех народов Средней Азии. Ранее разрозненные киргизские области были объединены в Киргизскую автономную область (КАО), входившую в состав РСФСР, что диктовалось необходимостью оказания повседневной помощи киргизскому народу.

Интересно отметить, что к моменту образования Киргизской автономной области на ее территории проживало около 737 тыс. человек, из них 63,5% -киргизы, 16,8%-русские, 15,4% -узбеки и 4,3% -прочие национальности [113].

Начальная форма автономии киргизского народа –КАО-развивалась затем в более высокую форму. В феврале 1926 г. КАО была преобразована в Киргизскую Автономную Советскую Социалистическую Республику. Через десять лет, в 1936 г., на основе новой Конституции СССР национальная государственность киргизского народа утверждалась в статусе союзной республики- ,Киргизской ССР.[90,с.87].

Как отмечает академик Т.К. Койчуев: «Октябрьская революция (1917) г. в России, утверждение социалистического строя, права народов на самоопределение и образование СССР, стали переломными историческим этапом в истории Кыргызстана. С образованием Киргизской Советской Социалистической Республики, кыргызский народ, как государство образующий титульный народ, получил статус нации, т.е. получил по «формальному» признаку носителя государственности, хотя по уровню цивилизационного развития и зрелости общественных отношений не соответствовал. Но это историческое событие для кыргызов стало великим иницирующим и преобразующим фактором.

Эра социализма преобразила экономику Кыргызстана, она стала индустриально-аграрной. Многоотраслевая промышленность, строительная индустрия и строительство, транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный), связь, технически оснащенное сельское хозяйство, торговля и другие виды услуг стали органичными частями единого народнохозяйственного комплекса республики. В целом, успешно решалась проблема обеспечения занятости трудовых ресурсов. Она была объектом постоянного внимания государства. Поднялся материальный уровень жизни.

В республику «пришли» образование, наука, культура, здравоохранение. Цивилизационно народ за короткий период поднятия, возвысился над своим «феодалный» уровнем и по духовной и общественной зрелости стал реально адекватным статус нации. Если отвлечься от тех исторических издержек, негативное социализма в СССР как политического

строю, государственно-правового образования и экономического уклада, то в своем развитии кыргызский народ в советский период пережил «национальный Ренессанс!». Он стал образованным, вооруженным знаниями, овладевший многим и сложными профессиями, с развитым политическим сознанием и социальной психологией, дееспособным, чтобы самостоятельно строить свою судьбу. Советский Кыргызстан, по сравнению с дореволюционным прошлым, совершил гигантский скачок впрямую, но по меркам мировых достижений в общественном развитии оставался развивающимся, что связано с авторитарной советской системой, с ее неэффективной экономической и пережитками феодального уклада» [104,с.10]. Такую же высокую оценку социализма для трансформации кыргызского народа, разделяемый родоплеменные противоречия, в этнонацию и дальнейшую ее развитию академик К.-Г. Каракеев: «Киргизия достигла больших успехов в развитии экономики и культуры. Промышленность республики включает более чем сто современных отраслей. Успешно развивались электроэнергетика, станкостроение, машиностроительная и другие отрасли промышленности. 60 видов промышленной продукции Киргизии поставлялись более чем в 50 стран мира. Преобразовалась и сельское хозяйство Киргизской ССР. Оно стало многоотраслевым.

Коренные социально-экономические преобразования были осуществлены. Основными задачами культурного строительства являлись: ликвидация неграмотности взрослого населения; создание системы народного образования; подготовка кадров национальной интеллигенции; развитие прессы и издательского дела; формирование новых форм и жанров литературы и искусства; фактическая эмансипация женщин и т.д. В республике вырос большой отряд писателей, художников, композиторов, работников кино и театра.

В 57 научных учреждениях республики во главе с Академией наук трудятся свыше 10 тыс. научных работников, в том числе 3795 докторов и кандидатов наук» [51,с.244].

Таким образом, социализм способствовал национальному развитию, но в природе социализм, реализованной в СССР в режиме административно-командной системы были заложены деформации, способствующие, противоречивости этнонационального прогресса, Б.С. Жаманкулов в связи с этим выделяет следующее: «Индустриализация развитие других отраслей народного хозяйства, инфраструктуры, всеобщее среднее образование, бесплатное медицинское обслуживание, увеличение доли национальной интеллигенции способствовали прогрессу республик и наций. Вместе с тем, следует отметить, противоречивость результатов национального развития в составе СССР. Индустриальное развитие республики происходило за счет привозной рабочей силы. В результате произошел разрыв регионального и национального развития. Разница в уровнях развития промышленности и сельского хозяйства, городских и сельских территорий накладывалась на

специфику расселения автохтонного и аллохтонного населения, усиливая межнациональные напряжения. Именно анализ противоречивости результатов социалистического этапа развития дает более ясное представление о сегодняшних угрозах для полноценного национального развития» [115,с.5].

По мнению автора несоразмерно большая миграция привела к крупным деформациям естественных процессов демографического развития, законсервировала многие архаичные общественные структуры в остальных регионах. В некоторых республиках иммиграция привела к нарушению равновесия социальных связей между городскими и сельскими территориями сказалась на естественных процессах миграции городского и сельского населения территории, деформировала их. В результате было искажено естественное течение развития территориальной и социальной подвижности населения, заторможены процессы урбанизации одних народов и, напротив, неоправданно высоко сложилась степень урбанизированности других народов. Это привело неминуемо к социально-национальной обособленности народов, чреватой межнациональными конфликтами.

Негативное влияние несоразмерных миграционных процессов сказалось напрямую не только на условиях естественного развития наций, но практически на всех сферах общества. Искусственная миграция людей в то же время способствовала накоплению критической массы экономического кризиса. Не считаясь с отсутствием сырья, местных природных ресурсов и трудовых ресурсов возводились предприятия-гиганта. Развитие отраслей промышленности происходило без учета процессов естественного воспроизводства населения, экологической обстановки, не говоря уже о необходимости сохранения этнического равновесия республик. Массовая иммиграция инонационального населения затронуло многие глубинные социально-экономические основы жизни республик. В связи с этим, там, где это произошло, наблюдается ряд аномальных экономических процессов. Чаще всего они объясняются национальной спецификой уклада и образа жизни, проживаю здесь народ, но в действительности именно искусственная миграция народов и созданные ею проблемы лежат в основе этих аномалий. Без учета этого обстоятельства не может быть адекватно представлена картина социально-экономических процессов, произошедших в республиках в тот исторический период [115,с.24].

Говоря, об нацио этногенезе кыргызского народа Ч.Ногойбаева пришла к верным выводам: «В советский период экономики и социально слабо структурированное кыргызское общество, более чем далекое от идеи национализма и создания единства и целостности в рамках самостоятельного государства, оказалось втянутым в идеологический конструкт интернационализм и «дружбы народов», который ставил своей целью формирование наднациональной идентичности. Очевидно, что формирование наднациональной идентичности требовало добровольного объединения сложившихся наций, как это, например, происходит в течение последних

десятилетий в Европейском Союзе. Также очевидно, что СССР при всей мощности его репрессивного аппарата не мог бесконечно долго сдерживать центробежные силы национальных республик, для которых создание суверенных национальных государств в конце XX века стало важнейшим приоритетом. Для процесса возникновения современной нации в Кыргызстане советский период стал, с одной стороны, этапом экономической модернизации, которая объективно создавала предпосылки для создания общей идентичности. С другой стороны, он обернулся десятилетиями искусственного сдерживания процесса формирования национального самосознания, поскольку в советской идеологии идея национального суверенитета трактовалась как буржуазная и имела исключительно негативный характер» [114].

Анализ становления кыргызской этнонации в советский период, позволяет сделать следующие выводы:

Жизнь любой советской нации и народности развивается на единой экономической базе -общественной собственности на средства производства, для них характерна однотипная социальная -классовая структура. Кыргызская советская нация являлась органической частью исторической социально -классовой межнациональной общности людей в Советском Союзе –советского народа. В результате коренных социалистических реформ сформировалась и получила дальнейшее развития кыргызская нация

Таким образом, социализм способствовал национальному развитию но в природе социализма, реализованного в СССР в режиме административно-командной системы были заложены деформации, способствующие, противоречивости этнонационального прогресса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Каракеев, А.Ч. Избранные труды. Вопросы развития науки [Текст]: пособие / А.Ч.Каракеев, Кыргызстана. Б.: Махprint, 2014. – 244с.
2. Татыбекова, Ж.С. «Киргизская социалистическая нация в период развитого социализма» [Текст] / Ж.С.Татыбекова Ф.: 1977.
3. Эгемендуу кыргызстанга 20 жыл. Суверенному Кыргызстану 20 лет. - [Текст] : Б.: Бийиктик, 2011.
4. Элебаева, А.Б. Мэжэтнические отношение в постсоветских государствах Центральной Азии: динамика развития/Международный [Текст] : пособие /А.Б. Элебаева Универ-т Кыр.- Бишкек: Илим, 1996.
5. 15 лет Киргизской ССР. [Текст] : Фрунзе, 1941.
6. Джаманкулов Б.С. Экономический прогресс и национальное развитие: вопросы теории и методологии.: ОсОО «Триада Принт» - [Текст] : Б.С.Джаманкулов Б.: 2014.



УДК: 811.111'42

Z.M. Sagadieva,  
doctoral student Faculty of Philology,  
Eurasian national  
University named after L.N. Gumilyov,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan

PECULIARITIES OF TRANSLATION OF MODERN POLITICAL  
DISCOURSE (based on the materials of the speech of the first president of the  
Republic of Kazakhstan at the UN)

**Annotation:** This article examines the theoretical foundations of political discourse and presents the results of the discourse analysis of translation. The author used the speech of the first President of the Republic of Kazakhstan at the UN (in Kazakh) and its translation into English as the research material.

**Key words:** political discourse, discourse analysis, translation transformations, source text, translation text.

З.М. Сагадиева,  
докторант филологического факультета  
Евразийского национального  
университета имени Л. Н. Гумилева,  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО  
ДИСКУРСА  
(на материалах речи первого президента РК в ООН)

**Аннотация:**

В данной статье рассмотрены теоретические основы политического дискурса и представлены результаты дискурс-анализ перевода.

Автором в качестве материала исследования использована речь первого президента Республики Казахстан в ООН (на казахском языке) и ее перевод на английский язык.

**Ключевые слова:** политический дискурс, дискурс-анализ, переводческие трансформации, исходный текст, текст перевода.

З.М. Сагадиева, Л. Н. Гумилев атындағы Евразия  
улуттук университетинин филология  
факультетинин докторанты  
Нур-Султан ш., Казакстан Республикасы

АЗЫРКЫ САЯСИЙ ДИСКУРСТУ КТОРУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ  
(Казакстандын биринчи президентинин БУУдагы сүйлөгөн сөзүнүн  
материалында)

### **Аннотация:**

Бул макалада саясий дискурстун теориялык негиздери каралган жана котормо ишинин дискурс-анализи келтирилген.

Автор тарабынан изилдөө материалы катары Казакстан Республикасынын биринчи президентинин БУУдагы сүйлөгөн сөзү (казак тилинде) жана анын англис тилине котормосу пайдаланылган.

**Ачкыч сөздөр:** саясий дискурс, дискурсту талдоо, котормодогу өзгөрүүлөр, баштапкы текст, котормо тексти.

**Introduction.** Nowadays, linguists focused attention on political discourse. In the modern world, political communication is gaining great relevance with the development of the media and internet. Politicians got the opportunity to address the huge audience and use this resource to struggle for power. Among researchers there is no single definition of this term due to the variety of points of view. A huge number of opinions on the concept of “political discourse” and the methods of its study are serious arguments confirming the growing interest in the problems of discourse.

Among scholars who studied the problems of political discourse, there are: M. Foucault, S. Muff, E. Laclau, T. Van Dijk, J. Torfing, C. Schaffner, D. Lakoff and Russian scientists: M. Ilyin, E. Sheigal, etc. Kazakhstani scientists are: B. Akhatova, Yu. Kulichenko, M. Baykadamova, N. Omarov, etc.

According to E. Sheigal, political discourse is a verbally expressed text. It can be either oral or written, has a number of factors (pragmatic, sociocultural, psychological). Political Discourse is a political action involved in the interaction of politicians and the reflective mechanism of their political of consciousness [5].

As applied to modern society, the following types of institutional discourse are distinguished: political, diplomatic, administrative, legal, military, pedagogical, religious, mystical, medical, business, advertising, sports, scientific, stage, mass-information. According to the classification of types of discourse (Van Dijk, E. Sheigal, S. Gromyko, V. Karasik), political discourse refers to the institutional (status-oriented) form of discourse. Moreover, the speaker acts as a representative of a certain social status.

There are two approaches to the concept of “political discourse”: in a broad and narrow sense. So, A. Baranov and E. Kazakevich define political discourse as “the complex of all speech acts used in political discussions, as well as public policy rules, illuminated by tradition and tested by experience” [2].

Some scholarly linguists define political discourse in a narrower sense. So, T.A. van Dijk believes that “political discourse” is “a discourse of politicians, implemented in the form of government documents, parliamentary debates, party programs, speeches of politicians”. T.A. van Dijk limits political discourse, i.e. professional framework of politicians, thereby emphasizing its institutional nature [7].

Studying the classifications of various authors, O. Epstein highlights the most common semantic-pragmatic categories, i.e. inherent features of the political

discourse: the image of the author, informative value, intentionality, evaluativity, conventionality, emotional breadth/ expressivity, modality, intertextuality, sociocultural context, form of communication, means of communication. There are also individual characteristics inherent only this particular type of discourse. For example, the specific characteristics of political discourse are agonism, aggressiveness, ideology, and theatricality [6].

A number of scholars among the characteristics of political discourse mention its manipulative nature (manipulation public opinion (readers and listeners)). Taking into account political language, which is the main means of manipulation in the political environment, V. Demyankov gives a number of criteria allowing distinguish it from "ordinary" language:

- “political vocabulary” is terminological, and ordinary, not "purely political" language signs are not always used in the same way as in common language;
- specific discourse structure - the result of sometimes very peculiar speech receptions;
- the implementation of the discourse is also specific – it has audio or written forms [3].

There are also genres and types of political text. According to D. Akopova, the following genres of the political genre are differentiated:

- inaugural speech, welcome remarks, etc. - these are the so-called ritual genres;
- decree, report, contract - orientation genres;
- slogan, flyer, speech at the rally - agonal genres, i.e. containing calls for struggle and expressing increased expressiveness;
- information in the newspaper, appeals of politicians to the media - information genres;
- debates, speeches at rallies or meetings, reports, discussions, interviews, etc. - the genre of oral speech;
- newspaper articles, party programs, flyers, etc. - written genre [1].

Currently, the problem of appropriate translation of speech genres of political discourse is becoming one of the central objects in the study of linguists. In the framework of diplomatic and political meetings and high-level conferences, where the most accurate translation of the speaker’s speech is obligatory, there is a need to develop and apply strategies for the translation of not only precise and basic information, but also preserve the meaning of communicative intention of the speaker in an accurate way.

In translation of political discourse, it is important to reproduce its main functions - informative and impacting. In the case of translations of “political discourse” texts that have a high pragmatic orientation and different linguistic content, reflecting cultural characteristics. Task of the translator is not only to convey the semantics of statements, but also to ensure the success of intercultural communication.

**Goal of the research.** The purpose of this study is to conduct a translation analysis to determine the translation transformations used in translation (from

Kazakh into English) of the speech of the first President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev at the opening debate of the 70th session of the UN General Assembly (New York, September 28, 2015) and discourse analysis of the mentioned text.

To achieve this goal in the work, it is necessary to solve the following range of tasks:

1. Conduct translation discourse text analysis;
2. Identify the types of translation transformations used by the translation

**Research methods.** Discourse analysis of the translation of the speech of the first President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev at the opening debate of the 70th session of the UN General Assembly in New York in September 28, 2015. The length of the analyzed text is 3 pages of the original text and 3 pages of the translation. The text of the original speech in the Kazakh language was taken from official site of the first President of the Republic of Kazakhstan (akorda.kz) and translation was taken from the official UN website. Unfortunately, the official website of the United Nations did not have a transcribed version of the speech in the original (in Kazakh), the website provides an audio version of the speech and its translations.

General scientific methods of analysis and synthesis; linguistic methods: contextual method; cognitive discursive analysis method; classification method were used in research.

**Results.** According to the author of the book “Language. Discourse. Politics.” («Язык. Дискурс. Политика.») and famous scientist R. Wodak, the language of politics “performs two contradictory functions, namely, to be accessible to understanding (in accordance with propaganda tasks) and be focused on a specific group (by historical and socio-psychological reasons)”. This statement most accurately characterizes the text in question: this speech was delivered at the opening debate of the 70th session of the UN General Assembly and is aimed at a certain circle of listeners, that is, heads of state, leaders of international organizations, foreign ministers and representatives of major international movements. At the same time, this text (meaning, language expression) is clearly understood by most listeners (population of the country).

Analyzing the political discourse with the aim of subsequent translation, translator must take into account the background of the issue under consideration, know the presentation forms, must get acquainted with previously published materials on this issue, etc. The translator’s awareness of the issues discussed in the political discourse and author’s previous speeches is one of the conditions for understanding and adequate translation of the source text. In this particular case, the translators did not have the opportunity to review with the text: according to the video recording of the session of the UN General Assembly, Nursultan Nazarbayev spoke in Kazakh. However, simultaneous interpretation was not provided. After a minute of speech, the chairman of the meeting was forced to interrupt N. Nazarbayev’s speech, reporting absence of translation. A few minutes after the translator was invited, the President of Kazakhstan again went to the

rostrum and made speech. First President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev in an interview with reporters about the results of a trip to the United States emphasized that speech in the state language of Kazakhstan was first heard from the rostrum of the UN General Assembly.

Thus, the translation analysis of the text is a discursive analysis of the political text, aimed at its perception, understanding and interpretation for the purpose of subsequent translation.

The last stage of the analysis is translation comparison of the text. At this stage, terminological difficulties, stylistic techniques, metaphors, allusions, abbreviations, all that can interfere with a complete understanding of the text and require transformations, clarifications, etc. are considered taking into account the specifics, characteristics of the intended recipient of the translation text. For example, in the original text there are a number of abbreviations like *МАГАТЭ*, *АҚШ*:

1. *Нақ осы себепті біз Қазақстанда МАГАТЭ-нің Халықаралық аз байытылған уран банкін құру туралы келісімді қолдап, қол қойдық [8].*

2. *That is why we supported and signed the Agreement on the Establishment of the IAEA Bank of Low Enriched Uranium in Kazakhstan [9].*

For translator practicing political translation, these abbreviations are not difficult, as they have well-established and fairly well-known translations.

The text also widely presents precision information (dates and numbers, geographical names, various titles):

1) Dates and numbers: *70 жылдық мерейтой, 193 тәуелсіз ел, Жаһандық Стратегиялық Бастама – 2045 жоспары, ХХІ ғасыр, 2013 жыл, 2016 жыл, 2017 жыл, 2017-18 жылдарда;*

2) Geographical names: *Астана, Хиросима мен Нагасаки, Орталық Азия, Таяу Шығыс, Иран, Украина, Минск, Нью-Йорк, Батыс Жарты шары, Еуропа, Азия.*

3) Name of the organization: *Экономикалық және Әлеуметтік кеңес, Астана Экономикалық форумы, Қауіпсіздік Кеңесі, Ұлттар Лигасы, Халықаралық валюта қоры.*

Precision information is particularly difficult for interpretation - it is difficult to remember and translate, but it can be key information in the speech. Without accurate information transfer, communication is extremely complicated.

In modern political discourse, there are military terms that verbalize relevant or not relevant scientific concepts at the moment. The concepts of "terrorist" (terrorist), "terrorist bomber" (suicide-bomber), "terrorist organization" are widely known and used today, because they point to a real military threat.

These concepts were also used in the president's speech (the term "terrorism" is used 5 times). For example:

*«Әлемді алаңдатып отырған маңызды мәселелер – терроризм, мемлекеттердің күйреуі, көші-қон және өзге де келеңсіз құбылыстар экономикалық дағдарыстың, кедейшіліктің, сауатсыздық пен жұмыссыздықтың салдарлары болып табылады» [8].*

*“The most pressing and serious global challenges - terrorism, demolition of the states, migration and other negative issues - are the result of the economic crisis, poverty, illiteracy and unemployment” [9].*

In his speech, the first President of the Republic of Kazakhstan emphasizes the need to join forces in the struggle for peace. The existence and functioning in the speech of the mentioned vocabulary is the result of a natural process of interaction between the sphere of politics and the military. In the political discourse when constructing a statement, preference is given to military terms that verbalize general concepts rather than singular ones. In the scientific discourse, the natural field of the functioning of terms, on the contrary, accuracy plays a key role in the exchange of information between specialists. This approach to the use of specialized vocabulary in political discourse is dictated by a number of reasons. On the one hand, the use of general concepts avoids unnecessary specificity in the message, which would distract attention from the main idea or design.

Thus, the use of military terminology in political discourse has a number of features, among which are: the use of related concepts of the sphere of military affairs and politics; temporal and spatial correlation, implying an appeal to a limited body of terms verbalizing modern types of weapons and tactics; the tendency to use generic terms verbalizing general concepts, descriptive phrases instead of highly specialized terminological units, as well as synonyms of specialized and commonly used vocabulary in speech, known to a wide audience; unsystematic perception of concepts. Military terms in modern political discourse are used in the framework of the communicative strategy of “persuasion”. Also specialized vocabulary is used to illustrate, when describing what happened events or justification of tactical steps, undertaken as part of an ongoing large-scale political strategy or plan.

1. *Бұл қағидаттарды сақтамау қазіргі әлемдік тәртіптің негіздерін ыдыратады, «қырғи-қабат соғыстың» сарқынишағына айналады [8]*

2. *Failure to comply with this principle undermines the foundation of the modern world order, and is a relic of the Cold War [9].*

The emergence of the phrase “Cold War” is associated with the speech of the American politician and businessman B. Baruch in the South Carolina Legislative Assembly on April 16, 1947 - however, at the initiative of his assistant, publicist H. Soup. But this turnover became widely known and actually stable due to articles by columnist W. Lippmann in the New York Tribune newspaper, which in November of the same year were published as a separate publication entitled “Cold War. On US Foreign Policy” [4].

Also, one of the most important topics for Kazakhstan and Kazakhstani politics is the issue of “nuclear weapons”. This issue was also reflected in the President’s speech:

1. *Ядролық державалар ядролық қаруға иелік етуден бас тартқан барлық елдерге күш қолданбауға кепілдік беруге тиіс [8].*

2. *The nuclear powers must provide guarantees of the non-use of force for all countries that renounce possession of nuclear weapons [9].*

Reframing is a stylistic tool that performs nominative, figurative and artistic functions. For example, the occurrences of such reframing as *Кәрі құрлық (Еуропа)*, *Жаңа құрлық (Америка)* are mainly associated with the development of the language of the media. This technique is used for effective and enjoyable communication with listeners and readers.

1. Әлемді дамыту орталығы Кәрі құрлықтан Жаңа құрлыққа, Еуропадан жаһандық өрлеудің жаңа орны – АҚШ-қа, Нью-Йоркке ауысты. Содан бері көп нәрсе өзгерді, әлем өзгеше қалыптасты [8].

2. *The center of economic development had also moved from the Old World of Europe to the New World of the United States* [9].

In this sentence, the translation is in short form. The meaning of the message is conveyed, without preserving the stylistic features.

During the translation, the lexical addition technique was used:

1. *NEW FUTURE* дегеніміз – ядролық, энергетикалық, су және азық-түлік қауіпсіздігі, сенім, өзара түсіністік және реформалар [8].

2. *I believe this NEW FUTURE is about how we deliver nuclear, energy, water and food security and build trust, mutual understanding and reforms* [9].

Subject nouns added in English sentences are determined by broad context factors. Additions in these cases, in principle, could have been avoided, but this would have made the English text less stylistic.

Reference to the topic of “economics” in political media texts suggests that financial and economic vocabulary is an integral attribute of political discourse: эмиссия, әлемдік валюта, Халықаралық валюта қоры, экономикалық өсім нүктелері.

1. *Жаһандық дағдарыспен күресті қазіргі кезде заңдылық, демократиялылық, бәсекелестік, тиімділік және халықаралық бақылау ұстанымдарына сай келмей отырған эмиссия мен әлемнің резервтік валюталары айналымын реттеуден бастау қажет* [8].

2. *To tackle this global crisis, we need to start with clear rules for the emission and trade of the world reserve currencies as they do not now meet the criteria of justice, democracy, competitiveness, effectiveness and international control* [9].

Economic terms are an effective tool for shaping public opinion. Economic problems and related government measures have traditionally been an important component of political discourse.

We note the main stylistic characteristics of this political text that determine the translation strategy: objectivity; generality; informational content; logical organization of presentation; semantic clarity, certainty; strict adherence diplomatic ethics. Usage in This text is characterized by the following features: the use of speech cliches and stamps (*Төраға мырза, Бас хатшы мырза және т.б.*); terminological (military, economic and political) vocabulary; euphemisms; abbreviations. It is advisable to combine cliché concepts and stamp in the

framework of the concept of “discursive formula”. Discursive formulas are understood to mean peculiar functionally determined speech turns characteristic of communication in the corresponding social institution.

**Conclusion.** A characteristic feature of the analyzed text is the desire for cooperation, integration, multilateral, multi-vector nature of the interaction and wide informational influence. For quite some time, the antinomy “peace - war” could be considered the basic conceptual basis of the institution of diplomacy (political discourse), while the element “peace” acts as the predominant element in this antinomy.

Rituality and informative value of political (diplomatic) communication in this text is high. To implement the communicative function, texts in the field of international politics should be as informative as possible, while political communication on international scale is ritual in nature and differs in a fixed form (although ritualism can manifest itself to varying degrees).

It should be underlined, that in translation of documents, the following aspects also require the attention of the translator: personal names; toponyms; currency names, extra-linguistic information in relation to various countries; discursive formulas for certain types of documents.

#### REFERENCES:

1. Акопова Д.Р. Политический текст: понятие и жанровая специфика //
2. Баранов А. Н., Казакевич Е. Г. Парламентские дебаты: традиции и новации. – М.: Знание, 1991. - 64 с.
3. Демьянков В. З. Политический дискурс как предмет политологической филологии // Политическая наука. Политический дискурс: история и современные исследования. — М., 2002. - № 3.
4. Душенко К. В. Словарь современных цитат. — М., 2006. - 832 с.
- Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2014. - № 2 (32). - С. 22-24.
5. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса / Е. И. Шейгал.– М.: Гнозис, 2004. – 324 с.
6. Эпштейн О. В. Семантико-прагматические и коммуникативно-функциональные категории политического дискурса. – Режим доступа: О. В. Эпштейн// Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2008. – № 2. – С. 150-156.
7. Dijk T.A. van. What is Political Discourse Analysis / T.A. van Dijk. – Amsterdam, 1998. – Режим доступа: <http://www.discourses.org/download/articles/>.
8. <https://www.un.org>
9. [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)



УДК 811.512.154;811.111

М. Ш. Карагулова,  
ст. преподаватель кафедры  
естественно-гуманитарных дисциплин  
учреждения образования  
«Азиатский медицинский институт  
имени Саткынбая Тентишева»,  
г. Кант, Кыргызстан

**КУЛЬТУРНЫЙ КОД ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ  
КЫРГЫЗСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ,  
КОНЦЕПТУАЛИЗИРУЮЩИХ ЭМОЦИИ**

**Аннотация:** Многие лингвисты сходятся во мнении, что фразеологизм, как единица, обладающая свойствами образности, экспрессивности и устойчивости выступает в роли языковой единицы, которая отображает, хранит и передает информацию о национальных и культурных особенностях языковой картины мира носителей языка. Изучение фразеологического фонда того или иного языка позволяет раскрыть зашифрованные в его фразеологических единицах так называемые «культурные коды». Культурные коды, присущие одному конкретному этносу, несут в себе коллективные знания и умозаключения об окружающем мире, и они основаны на когнитивном, сенситивном и тактильном опыте, который хранится и передается из поколения в поколение. Следовательно, определение, анализ и сравнение культурных кодов, скрытых во фразеологизмах двух языков, не только создает возможность раскрыть внутренние образы фразеологических единиц, отображающих особенности познавательного и мыслительных процессов носителей сравниваемых языков, зависящих от многих национально-специфичных факторов и представляющих собой концепты – единицы познания и понимания мира именно этих этносов, но и позволит выявить параллели и отличия между миропониманиями двух этносов.

**Ключевые слова:** фразеология, фразеологическая единица, культурный код, концепт, концептуализация эмоций, картина мира.

М.Ш.Карагулова,  
«Саткынбай Тентишев атындагы  
Азиялык медициналык институту»  
билим берүү мекемесинин  
табигый жана гуманитардык  
илимдер кафедрасынын улук окутуучусу  
Кант ш., Кыргызстан.

**ЭМОЦИЈЛАРДЫ КОНЦЕПТУАЛДАШТЫРГАН КЫРГЫЗ ЖАНА  
АНГЛИС  
ТИЛДЕРИНИН ФРАЗЕОЛОГИЈАЛЫК БИРДИКТЕРИНДЕГИ МАДАНИЙ  
КОДДОР**

**Аннотация.** Тил изилдөөчүлөр фразеологизмдерди элестүүлүк, экспрессивдүүлүк жана туруктуулук сыяктуу касиеттерине ээ болгон бирдиктер катары бул же тигил улуттун дүйнө таануудагы пайда болгон тилдик дүйнө сүрөтүнүн улуттук жана маданий өзгөчөлүктөрүн чагылдырган, сактаган жана маалымат берген тил бирдиктеринин кызматын аткарат деген пикирди колдошот. Тигил же бул тилдин фразеологиялык катмарын изилдөө, ошол тилдин фразеологиялык бирдиктеринде камтылган жана катылган «маданий коддорду» аныктоого мүмкүнчүлүк түзөт. Ал маданий коддор бир этноско гана таандык болуп, ошол этностун дүйнөнү когнитивдик, сенситивдик жана так тилдик таанып-билүүдөгү коллективдик чогулган билим, тыянак жана тажрыйбасын өзүнө камтыган жана муундан муунга сактап жана өткөрүп берген каражаттар. Демек, фразеологизмдерде катылган маданий коддорду аныктоо, чечмелөө жана изилдөө фразеологизмдердин ички образын, б. а. дүйнөнү таанып билүүдөгү улуттук аң-сезимдин өзгөчөлүктөрүн камтыган жана ушул өзгөчөлүктөргө көз каранды болгон, бир этноско таандык болгон дүйнөнү таанып билүү бирдиктерин – концептерди изилдөөгө, алардын ортосундагы окшоштуктарды жана өзгөчөлүктөрдү аныктоого өбөлгө түзөт.

**Ачык сөздөр:** фразеология, фразеологиялык бирдик, маданий код, концепт, эмоциялардын концептуалдаштыруусу, дүйнөсүрөттөмөсү.

M.Sh.Karagulova,  
senior lecturer of the Department  
natural-human disciplines  
educational institutions  
"Asian medical Institute  
name of Satkynbai Tentishev",  
Kant city, Kyrgyzstan

## CULTURAL CODES IN PHRASEOLOGICAL UNITS OF KYRGYZ AND ENGLISH LANGUAGES CONCEPTUALIZING EMOTIONS

**Abstract.** Many linguists agree that phraseological unit, as a unit with the properties of imagery, expressiveness and stability, acts as a linguistic unit that displays, stores and transmits information about the national and cultural features of the linguistic picture of the world of native speakers. Studying the phraseological foundation of a particular language allows you to reveal the so-called unique "cultural codes" encrypted in its phraseological units. The cultural codes inherent in one particular ethnic group, which carry collective knowledge about the world around us, are based on cognitive, sensitive and tactile experiences that are preserved and transmitted from generation to generation. Therefore, the definition, analysis and comparison of cultural codes hidden in phraseological units of two languages not only creates the opportunity to reveal the internal images of phraseological units that reflect the cognitive and thought processes of speakers of comparable languages dependent on many nationally specific factors and are concepts - units of cognition and understanding of the world precisely these ethnic groups, and also allows us to identify parallels and differences between the worldviews of the two ethnic groups.

**Keywords:** phraseology, phraseological unit, cultural code, concept, conceptualization of emotions, picture of the world.

Гуманизация научных дисциплин изменила ракурс и ориентиры, отныне в центре внимания и пристального изучения становится человек как центр

мироздания и процесс познания мироздания человеком. Языкознание тоже совершила поворот в сторону антропоцентризма и начала рассматривать человека как «пользователя», «хранителя» и «творителя» языка в процессе познания, анализа окружающего мира и ее описания через призму своих ощущений и культурно-ценностных ориентиров.

Тот факт что, фразеологизмы, являются носителями «окультуренной» информации общепризнан всеми лингвистами, а благодаря своим свойствам как образность, экспрессивность и устойчивость фразеологизмы выступают в роли языковых единиц, которые отображают, хранят и передают информации о национальных и культурных особенностях языковой картины мира носителей языка.

В связи с многогранностью и сложностью природы культуры как явления, в настоящее время существуют разные определения и понимания культуры, за обилием определений стоят разные подходы к ее изучению. Основываясь на эти подходы, мы можем определить культуру, как совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых людьми, основанных на фундаментальных ценностях и нормах; как знания, верования, законы нравственности, обычаи, идеалы и др. характерные для данного общества которые создаются, сохраняются и транслируются в виде знаков и символов при межпоколенном и межкультурном дискурсе, и в последнем случае данные символы и знаки приобретают национальный характер.

Лингвокультуролог Маслова А.В. считала, что фразеологизмы, будучи результатами умозаключений и выводов, сделанных в процессе познания окружающей среды и самого себя, как раз являются культурно-специфичными знаками и отражают дух и своеобразие нации, и при изучении фразеологических единиц необходимо раскрыть культурную информацию, закодированную в них.

Многие лингвисты сходятся во мнении, что фразеологизм, безусловно, является носителем «культурных кодов», которые по своей природе являются универсальными, так как в них зафиксирована «наивная картина мира» которая отличается от реального мира и от картины мира навязанной языковым сообществом индивиду.

В.Н.Телия первой выдвинула проблему изучения фразеологизмов в контексте культуры. Она определяет фразеологизмы как языковые средства, в которых воплощена культурно значимая информация, а выявление и определение этих скрытых национально-культурных знаков позволяет найти «точку соприкосновения» двух несоотносимых явлений как язык и культура и изучить механизмы и проявление культуры в системе языка. В.Н.Телия выделила три круга задач, в изучении фразеологии через призму культуры:

1. Выявления неязыковых факторов и языковых средств и приемов, позволяющих фразеологизмам выступать как средства, отображающие культурные знаки;

2. Выявление точки соприкосновения между культурой и языком через культурно-семантический анализ фразеологических единиц с точки зрения этнолингвистики, лингвокультурологии и контрастивной лингвистики;

3. Разработка методов изучения фразеологизмов, на стыке языка и культуры, как языковых средств трансляции культуры [7, с.14-16].

В рамках решения этих задач, создается возможность, изучить и выявить зашифрованные образно-мотивированные проявления культуры этноса в языке и способы отражения, сохранения, описания и трансляции данных знаков культуры посредством языковых единиц. Культура является неотъемлемой частью картины мира и представляет собой сложный комплекс сочетания разнообразных культурных установок, как нормы поведения, религиозные догмы, традиции, обычаи, поверья и другие культурные наследия которые, так или иначе, влияют на культурно-национальные ориентиры. И каждый этнос хранит в своем коллективном сознании данные ориентиры в виде культурных кодов, передают их из поколения в поколение и транслируют в процессе межнационального общения. Культурные коды отображают уникальную картину мира той или иной нации.

Наиболее связаны с концептуализацией эмоций соматический, пространственный, биоморфный, предметный и мифологический культурные коды.

Фразеологизмы несущие соматический код, очень часто встречаются во фразеологии как кыргызского, так и английского языков. Вероятно, это связано не только тем что, данный код является самым древним, а и с тем, что в первую очередь человек концентрируется на себе на своих ощущениях при оценке данной ситуации и при переживании той или иной эмоции.

Психологи считают, что каждая эмоция складывается из трех компонентов физиологического процесса, экспрессивного поведения и непосредственно самого переживания эмоции, возможно, это вторая причина заложения соматического культурного кода во фразеологизмах концептуализирующие эмоции.

Физиологические процессы, запускаемые эмоциями, вызывают изменения в работе систем организма, так называемые, физиологические и вегетативные проявления эмоций нашли отражение в следующих фразеологических единицах кыргызского и английского языков:

- изменение частоты сердцебиения:

*жүрөгү алытуучу* – испытывать радостное волнение;

*loose one's heart* – падать духом, отчаяться;

- изменение частоты дыхания:

*hold one's breath* – затаить дыхание (от страха или волнения);

*үшкүрүгүтөш жаруу* – переживать, горевать вздыхать от горечи и безысходности;

- изменение в функционировании кровеносной системы (сужение или расширение сосудов и изменение кровяного давления):

*жүзүнөкантибуу* – лицо налилось кровью от стыда;  
*бетиненканыкачуу* – побледнеть от злости или страха;  
*get (or have) one's (smb's) blood up* – разгорячиться, выйти из себя от злости;  
- изменения в функционировании кожно-покровной системы  
(потоотделение, дрожь, покраснение или побледнение)  
*аза бою муздоо* – сильно испугаться, дословно похолодеть от страха;  
*beincoldsweat* – быть в холодном поту от страха;

Экспрессивное поведение - это комплекс выразительных средств, как мимика, жесты, позы и интонация, используемые человеком при выражении эмоций. Психологи установили, что несмотря на кратковременность проявления мимического выражения эмоций продолжительностью всего 4-5 секунд, у каждой эмоции есть четко определенные, свойственные только ей мимические выражения, данные выразительные средства больше всего концентрируются в основном в области бровей, глаз, щек и рта. Лицо олицетворяет человека, индивида, именно черты лица, наиболее отличают одного человека от другого, недаром говорят «лицо-зеркало души» все испытываемые эмоции и чувства отражаются на лице у человека. Мимические проявления (изменения положения губ, бровей, глаз итд.) эмоций выражены в следующих фразеологизмах кыргызского языка:

*оозун аңырдай ачуу* – сильно удивиться = разинуть рот;  
*кабагынбүркөө* – горевать, печалиться (досл. нахмуриться);  
*көзүнүнтөбөсүмененкароо* – смотреть с презрением;  
*мурдунчүйрүү* – испытывать отвращение = воротить нос;  
*бетикүйүү* – испытывать смущение, стыд = сгореть от стыда;  
и английского языка:

*raise one's eyebrows* – удивиться;  
*flash one's eyes* – гневно смотреть;  
*grit one's teeth* – испытывать злобу, гнев = скрежетать зубами;  
*stink in smb's nose* – вызывать отвращение, омерзение;

В большом психологическом словаре пантомимика определяется как: «Один из видов выразительных движений человека, охватывающий те изменения в походке, осанке, жестах, которые передают его психическое состояние, переживания, отношение к тем или иным явлениям [1, с. 341]. Движение рук, смена положения тела и принятие определенной позы в момент переживания эмоции происходят спонтанно, так как наше сознание не контролирует их, в связи с этим они более четко отражают эмоциональное состояние человека:

*жакасынкармануу* – удивиться;  
*тебетейинкөккөыргытуу* – сильно обрадоваться, ликовать;  
*wring one's hand* – ломать руки от отчаяния;  
*saw the air* – яростно размахивать руками;

Биоморфный код культуры - результат познания природы человеком и осознание своего места в нем: связи человека с природой: растениями и

животным миром, в связи с этим биоморфный код подразделяется на фитотропный (образы и ассоциации связанные с растениями):

*шагысынуу* – опозориться, быть в неудобном положении, разочароваться;

*as red as a beetroot* – испытывать смущение, стыд;

и зоотропный(образы и ассоциации связанные с животными) коды:

*ботосуэлгөнингендей* – сильно горевать, сожалеть;

*ботодойбоздоо* - сильно горевать, рыдать;

*жыландайышкыруу* – сильно разгневаться;

*like (aspleasedas) adogwithtwotails* – очень довольный, в восторге;

*whipthecat* – тужить, сожалеть о непоправимом;

*as fierce as a tiger* – свирепый как тигр.

Пространственный код непосредственно связан с пространственными представления человека: положительные эмоции ассоциируются с высотой, состоянием полета или парения, а негативные же эмоции связываются с процессами падения и положении ниже других:

*жетти өмүрүжергекируу* – сильно опозориться, стыдиться=провалиться сквозь землю от стыда;

*төбөсү көккө жетүү* – радоваться;

*oncloudseven* – бесконечно счастлив

Предметный код реализуется путем ассоциаций и образов связанных предметами обихода носителей языка:

*бучкагынатеңбөө* – пренебрежительное, презрительное отношение

*brightasabutton (asapenny)* – сияющий, радостный

*asmadasameat-axe* – австрал. рассвирепевший, взбешенный, пришедший в ярость

Мифологический код – олицетворение нравственных ценностей, выступающие как основы всех остальных параметров культуры, влияющих на весь процесс познания, оценки окружающего мира и определяющие место и роль человека в этом мире, а также предопределяющие качество оценки окружающего мира. Признаки мифологического кода прослеживаются в других кодах. Первичный анализ фразеологизмов эмоций показал, что количество фразеологизмов концептуализирующих эмоции стыда существенно больше по сравнению с остальными базовыми эмоциями, по нашему мнению это определяется нравственными ценностями этноса. А количество фразеологизмов концептуализирующих отрицательные эмоции превышает количество фразеологизмов концептуализирующих положительные эмоции, это объясняется тем, что отрицательные эмоции переживаются эмоционально ярче, поскольку несут в себе информацию о неудовлетворенности человека обстоятельствами.

В качестве вывода, можем сказать, что при выявлении, определении и анализе культурных кодов в фразеологизмах нам открывается возможность понять внутреннийобразный мир, особенности познавательного и мыслительных процессов носителей языка диктуемых национально-

специфичными факторами и определяющие образ и основу концептов – единицы познания и понимания мира.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / Е. Н. Белая. - М.: ФОРУМ, 2011. – 208 с.
2. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь– 4-е изд., перераб.и доп. /Лит.ред. М.Д. Литвинова. – М. Рус.яз., 1984 – 944с.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений. / Маслова В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
4. Мещеряков Б.Г. *Большой психологический словарь*. 3-е изд., перераб. и доп.. /Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.
5. Мусаева В.И. Фразеологиялык сөздүк./ В.И.Мусаева. - Б.: 2016 – 112б.
6. Осмонова Ж. Кыргыз тилинин сөздүгү/Түзг. Ж.Осмонова, К.Конкобаев, Ш.Жапаров. – Б.: «Имак Офсет»; 2015 – 800б.
7. Фразеология в контексте культуры. М.: “Языки русской культуры”, 1999. – 336с.

**УДК 372.8+070(574.2)(045)**

М.М. Мырзагулов,  
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университетинин  
филология жана коммуникация  
кафедрасынын доценти,  
Бишкек ш., Кыргызстан.

#### РЕСПУБЛИКАНЫН САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ЖОЖДО ЖУРНАЛИСТТЕРДИ ДАЯДОО

**Аннотация.** Макалада өлкөнүн санариптештирүү мезгилиндеги билим берүү системасынын актуалдуу маселелери тууралуу айтылат. Өлкөнүн жогорку окуу жайларындагы журналисттик кадрларды даярдоонун оң жана терс көрүнүштөрү иликтенүү менен бирге, төртүнчү бийлик өкүлдөрүн даярдоону аркалаган адисттердин деңгээлине иликтөө жүргүзүлөт. Муну менен бирге журналистиканы окутууда тажрыйбасы мол жана билим берүү системасында стратегиялык чөйрө катары эсептелген жогорку окуу мекемелерине салыштыруу жүргүзүлгөн.

Макаланын актуалдуулугун трансформациялоо шартында Кыргызстандын өнүгүп жаткан коомундагы азыркы медиа чөйрөсүндөгү материалдардын жокко эсе болгондугу тастыктайт. Ошону менен бирге макаланын мамлекеттик кыргыз тилинде жазылгандыгы дагы анын актуалдуулугун көрсөтүп, анын практикалык журналистикага эле эмес, анын илимий-академиялык тарабына дагы тиешелүү болгондугун белгилейт. Иликтөөдөгү автор тарабынан сунушталган тезис медиа тармакка тиешеси бар тараптардын талаш-талкуунун алкагындагы кесиптик кызыгууларын жаратаары талашсыз, бул мекенибиздеги медиа мейкиндик үчүн белгилүү бир деңгээлдеги мыйзам ченемдүү көрүнүш болуп

эсептелет. Жаңы доордун алкагында өнүгүү жолундагы Кыргызстан эл аралык коомчулукка таанылгандай, санариптештирүү жолу аркылуу гана эмес, өзүнүн демократизациялаштырууга карай алган жолу менен дагы илгерилеп келет. Макалалар Кыргызстандын журналистикасынын илимий-академиялык чөйрөсүнүн жана практик журналисттеринин гана эмес, башка тармактын өкүлдөрүнүн кызыгуусун дагы жаратышы мүмкүн.

**Ачкыч сөздөр:** журналистика, масс медиа, билим берүү, журналист, бакалавр, жогорку окуу жайлары, эл аралык журналистика, ММК, медиа чөйрө.

М. М. Мырзагулов,  
доцент кафедры филологии и коммуникации  
Международного университета Кыргызской Республики,  
Бишкек, Кыргызстан.

## ПОДГОТОВКА ЖУРНАЛИСТОВ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ

**Аннотация.** В материале рассматриваются актуальные вопросы сферы образования в период цифровизации страны, изучаются позитивные и негативные явления в подготовке журналистских кадров в вузах страны. Проводится определенный анализ уровня специалистов, занимающихся обучением представителей четвертой власти, а также проводится сравнение высших учебных заведений, которые являются стратегической сферой системы отечественного образования и имеют опыт по обучению журналистике.

Актуальность данной статьи заключается в том, что на современном этапе в условиях развития трансформирующегося общества Кыргызстана наблюдается дефицит материалов в сфере медиа. Исходя из этого, представление их на государственном кыргызском языке в рамках данной статьи, имеющей отношение не только к практической журналистике, но и ее научно-академической стороне, также демонстрирует ее актуальность. Тезис, выдвигаемый автором статьи, может представлять профессиональный интерес для определенного круга читателей, представляющих медиа сферу, а также стать объектом их споров и дискуссий, что для отечественного медиа пространства является закономерным явлением определенного уровня. Кыргызстан в новом тысячелетии развивается не только путем цифровизации, но и демократизации, заявив о себе в международном сообществе именно в этом ключе. Статья может вызвать интерес у представителей не только научно-академической среды журналистики Кыргызстана, но и практиков - журналистов и представителей других сфер.

**Ключевые слова:** журналистика, масс медиа, образование, журналист, бакалавр, высшие учебные заведения, международная журналистика, СМИ, медиа сфера.

M.M. Myrzagulov,  
Associate Professor of the Department  
of Philology and communication  
International University of the Kyrgyz Republic,  
Bishkek, Kyrgyzstan.



## TEACHING OF JOURNALISTS IN UNIVERSITIES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE REPUBLIC

**Summary.** The article deals with topical issues of education in the period of digitalization of the country, examines positive and negative phenomena in the teaching of journalistic personnel in the country's universities. There is a certain analysis of the level of specialists engaged in training representatives of the fourth power, as well as a comparison of higher education institutions that are a strategic area of the national education system and have experience in teaching journalism.

The relevance of this article lies in the fact that at the present stage, in the context of the development of a transforming society in Kyrgyzstan, there is a shortage of materials in the field of media. Based on this, their presentation in the state Kyrgyz language in the framework of this article, which is relevant not only to practical journalism, but also to its scientific and academic side, also demonstrates its relevance. The thesis put forward by the author of the article may be of professional interest to a certain circle of readers representing the media sphere, as well as become the object of their disputes and discussions, which is a certain natural phenomenon for the domestic media space. In the new Millennium, Kyrgyzstan is developing not only through digitalization, but also through democratization, making itself known in the international community in this way. The article may be of interest not only to representatives of the scientific and academic environment of journalism in Kyrgyzstan, but also to practitioners - journalists and representatives of other fields.

**Keywords:** Journalism, mass media, education, journalist, bachelor's degree, higher educational institutions, international journalism, mass media, media sphere.

XXI кылымдагы санариптештирүү аракети активдешкен Кыргызстанда жогорку окуу жайлар чөйрөсүндөгү билим берүү системасы жалпысынан өнүгүү тенденциясын көрсөтөт. Илимий агартуучу академиялык багыттардын өз алдынча ар кандай шартта жана деңгээлде өнүгүп жаткандары жалпыга болбосо дагы, ар кесип өкүлдөрүнө маалым. Алардын ар бирин талдабастан, бир гана журналистиканы алып карасак. Анткени, журналистиканын актуалдуулугу кыргыз коомчулугунда салыштырмалуу жогору болуп жаткандыгы ачык байкалат. Аны менен бул багыт Кыргызстандын соңку жаңы тарыхындагы бир нече ондогон жылдар аралыгында бир гана агартуучулук жаатында эле эмес, коом ичинде масс медианын алды менен практикалык тарабы таасирдүү ордун далилдей алгандыгын көрсөтөт десек да жаңылыштык болбойт.

Журналистиканы өзүнүн өзгөчө ишмердүүлүгүнө карата коомдун күзгүсү деп аталып жүргөнү, ошону менен бирге анын бийлик чөйрөсүнө тиешеси бар экендиги белгиленип, төртүнчү бийлик аталып келгени да көпчүлүккө маалым. «Журналистика» түшүнүгү латын тилинин «diurnalis, diurnale» сөздөрүнөн башат алып, француз тилиндеги «journaliste», «journal», деген сөздөрдөн келип чыгуу менен, «күндөлүк кабарлар, кабар» деген түшүнүктү берерин белгилеп кетүү зарыл [1, с. 12], [2, с. 7].

Бүгүнкү санариптештирүүнүн шартындагы журналистиканы учурдагы маанилүү жана көйгөйлүү эсептелген фактылардын, комментарийлер менен баалоолордун топтому аркылуу социалдык топтордун көз караштарын

актуалдаштырып багыттоо түшүнүгүн камтыйт десек жаңылыштык болбойт. Себеби, аудиториянын, мисалы, кыргыз жергесиндеги болуп жаткан коомдук-саясий окуяларына туура баа берип, туура кадам жасоосунан элдин келечеги жана жалпы эле мамлекеттик система көз каранды. Дал ушул туура чечим чыгарууга журналисттер коомчулукту акыркы объективдүү маалыматтар менен камсыздайт. Ал эми кыргыз мамлекетинин парламенттик түзүлүштү тандаган шартында бул жагдайдын актуалдуулугу жана таасирдүүлүгү эки эсеге жогорулагандыгы айдан ачык.

Официалдуу булактарда журналистика азыркы жашоодогу окуялар, көрүнүштөр менен темалар тууралуу маалыматтардын интерпретацияланышы менен чогултулуш тажрыйбасы экени, о.э. аны массага таратууда ар түрдүү формалар менен жанрларда жеткирилээрин көрсөтүп турганы айтылат. Албетте, жогорку окуу жайларда болочок журналисттерге билим берүүдө журналистиканын бул өзгөчөлүктөрү гана эмес, журналистика институционалдык жактан жалпыга маалымдоо каражаттарынын бир бөлүгү болуп эсептелери тууралуу да айтылат. Б. а. басма сөз, телекөрсөтүү, радиоуктуруу, интернет деген ж.б.у.с. ар функционалдык кызмат аткарган коомдук институттардын катарында турат экендиги дагы белгиленет. Ал эми журналистиканы ошол эле коомдук кызыкчылыктардын көз карашында карай турган болсок, ошол топтун илимий-практикалык билиминин бир бөлүгүн массалык түшүнүк катары башка социалдык топтордун өздөрүн алып жүрүүдөгү моделдердин б. а. маданият, мораль, этика жана эстетикаларды камтыган идеологиялары менен өнүгүүлөрүндөгү жөндөмдөрүндө кабыл алууларына көндүрөт же адаптациялайт. Орус иликтөөчүлөрү А.В. Коротков менен О.А. Шаминанын «Образовательные модели МГИМО» рубрикасындагы «Журналистика как наука: От предметной области - к преподаванию» эмгегинде [3, с. 2].

Бүгүнкү санариптештирүүнүн алкагында иш жүргүзүп жаткан Кыргызстандагы журналистика актуалдуулугуна жараша ар тараптуу талдоого алынып жатат. Бирок бул көрүнүш жетишсиз деңгээлде жүргүзүлүп келет. Бул жагдай айрыкча кыргыз журналистикасын баяндаган болочок журналисттерди даярдоочу окуу жайларында аябай эле ачык байкалат. Себеби, ата мекендик медиа каражаттарына адисттерди даярдоого ошол объект жөнүндө компетенттүү талдоосу болгон изилдөөлөрдү колдонуу менен сапаттуу академиялык медиа продукцияга жетишүү мүмкүн. Ошондуктан журналистиканын кайсыл түрү гана болбосун илимий багытта жетиштүү изилдениши заман талабы. Бул көрүнүш жогоруда белгиленгендей, заманбап кыргыз журналистикасынын билим берүүсүнүн мисалында ачык көрүнүп жатат. Бирок кыргыз журналистикасынын бул жагдайдын күнөөсү болуп жатат деп бир жактуу караган жаңылыштык болуп калат. Буга себепкер катары практикалык журналистикадагы негизги билими медиа тармагы болбогон кесиптештердин билип билбей кетирип жаткан кесиптик каталарды да айтуу керек.

Жалпысынан санариптештирүү колго алынган жаңы доордогу кыргыз маалыматтык коммуникациялары учур талабына ылайык иш жүргүзүүгө бардык аракеттерин кылып келет. Андай кылбаска болбойт, себеп алардын өз аудиториясынан айрылуу коркунучу турат. Бул жагдайга таасир берген дагы бир көрүнүш катары кыргызстандын медиа мейкиндигинде чет өлкөлүк маалымдоо каналдардын активдүү иш жүргүзүп чоң атаандаштыкты жаратып жаткандыгын айтсак болот. О. э., медиа чөйрөнү мындай шартка базар экономикасы алып келгенин белгилесек болот. Жеңил эмес мезгилдин талабына ылайык коомду кабар менен камсыздоодо кесиптик ишин аткарып жаткан практикалык журналистикадагы мүчүлүштүктөр күнү бүгүн дагы байкалбай койбойт. Бул учурдагы технологиянын өнүгүп жатканынын алкагында болуп келет. Кесиптик журналистикадагы мүчүлүштүктөрдүн болушу ата мекендик маалымдоо каражаттарынын сапаттуу иш жүргүзүп жаткандарына көлөкө түшүрүп жаткандай. Албетте бул көрүнүштүн алкагында кыргыз медиа каналдарынын заман менен кадамдаш болуп эч тыйуусуз иш жүргүзүп жаткан ишмердүүлүктөрү дагы көрүнүп турат. Алардын мындай активдүүлүгү айрым заманбап өлкөлөрдүн кызыгуусун да пайда кылбай койбойт. Алардын арасында биздин коңшу өлкөлөр, о. э., андан тышкары ыраак жайгашкан мамлекеттердин маалымдоо каражаттары дагы жок эмес экенин белгилей кетүү абзел.

Бүгүнкү күндө Кыргызстандын мындай заманбап маалымат каражаттарынын ичинен таасирдүү орунду электрондук медиа каражаттар ээлеп келет. Булардын коомдук аң-сезимди өнүктүрүүдө башка маалымат каналдарынан алдыда келе жатканы, саясатташып кетти, делген кыргыз коомчулугунун ар бирине белгилүү десек жаңылыштык болбойт. Мындай жагдайдын болушун белгилеп кетүү бул иликтөөнүн мазмунун ачып берүүгө көмөк көрсөтөт. Ошол себептен жергиликтүү медиа чөйрөнүн мындай аспектинин айтып кетүү зарылдык болуп эсептелет.

Практикалык журналистикадагы кемчиликтердин болушу иштөө жолдору окшош бирок, эки экономикалык өнүгүүгө таянган (советтик жана заманбап кыргызстандык) мамлекеттик жана менчик телеканалдардын эфирдик программаларында да кездешет. Алар кабарчылардын сөздөрдү туура эмес окуп айтуусунда, бериле турган суроолордун туура эмес же түшүнүксүз түзүлүшүндө байкалат. Мисал катары теледеги журналисттер тарабынан «күлкүлүү» деген сөздүн «күлкүмүштүү жана күлкүлүштүү» деп айтылышы алды менен тележурналисттердин сабаттуулугунан күмөн санатпай койбойт. Мындан тышкары регионалдык диалектиде сүйлөгөн журналисттердин кесиптик ишмердикте тилин адабий нормага ылайык колдонбостон иш жүргүзүшү да республикалык медиаларда жок эмес. Мисалы, «дагын» деген сөздү кеңири колдонгон теледеги алып баруучуну ар бир болбосо дагы көпчүлүк кыргызстандыктар ким тарабынан кеңири колдонулганын жакшы эле билишет. Ал эми спорттук телеканалды ачкан КТРКнын алып баруучуларынын кыргыз тилдүү айрым комментаторлорунун мисалы спорттун ошол эле футбол беттеши боюнча айтып жаткан сөзүнүн

мазмунун түшүнүү, жөнөкөй эле көрөрман эмес тажрыйбалуу журналисттердин да кабыл алуусунда кыйынга турат экени ачык факт. Эгерде журналисттин ишмердүүлүгү аудитория үчүн болбосо анда ал өз деңгээлин кароосу зарыл экени кандай болсо дагы медиа каналдын жетекчилиги тарабынан каралууга тийиш экени мыйзам ченемдүү көрүнүш го деп ойлойм.

Жогоруда белгиленгендей журналисттердин кемчиликтери айрыкча теледе көп байкалып, тележурналисттердин компетенттүү эместигин ошол маалыматтык программалардан көрүүгө болот. Кабарчылардын сабатсыздыгы, спецификалуу терминдерди так айта албагандыгы, монтаждоодон кеткен кемчиликтер, интервью берип жаткан адамдын аты жөнүн туура эмес берүү, аял киши сүйлөп жатса эркек кишинин фамилиясы көрсөтүлгөндүгү, алып баруучулардын сөз байлыгынын жардылыгы, (мындан сөз таппай «аа-аа» же «мм-мм» деген үн менен эфирди толтурат) бул орус жана кыргыз тилде да алып баргандарга тиешелүү.

Жалпы аудитория мындай каталарга ойдогудай маани бербешти мүмкүн болгону менен академиялык журналистиканын өкүлдөрү аларды байкап белгилейт. Ал эле эмес мындай мүчүлүштүктөр академиялык чөйрөдө, так айтканда болочок журналисттер үчүн сабактарда колдонулуп, келечекте алар тарабынан кетирилбеш керектиги эскертилет.

Мындай жагдайдын болбошуна башкача айтканда, кыргыз медиасындагы журналисттердин чеберчилигинин деңгээли жогору болуп, кемчиликтердин жокко чыгарылышына бир катар факторлор, алды менен ошол эле тилдик жана педагогикалык жагдайлар түздөн түз себеп болот. Тактап айтканда, кандайдыр бир пайызга журналисттик сабатсыздык ошол адистке билим берген окуу жайдын, б. а. студенттин күнөөсүнөн уламбы же билим берген мекеменинби, натыйжасында журналисттин компетенттүү эмес болуп бүтүргөндүгүндө. Себебин билим берүүдөгү дисбаланстын таасиринде болуп жатат демекчимин. Б. а. жогорку окуу жайларында практик педагогдор көп, ал эми кээ биринде теоретиктери басымдуулук кылат. Албетте мындай болбош керек, эрежесине ылайык болочок адисте 50 пайыз теориясы берилсе 50 пайыз практикалык жөндөм менен билим берилүүгө тийиш. Баш калаада бүгүнкү күндө ондогон университеттер журналистика багытында адисттерди даярдашат. Тилекке каршы мындай Бишкектеги журналисттерди даярдаган жогорку окуу жайлардын ар бири өздөрү менен өздөрү эриш аркак иш жүргүзүшөт. Бул, болочок төртүнчү бийликтин өкүлдөрүн даярдоону каалаган ниетин, башка жогорку окуу жайлар дагы билдирип келишет. Алардын ичинде региондордогу окуу жайлар дагы жок эмес. Мындай ишмердүүлүккө атайын шарты болушу зарыл экендигин баардык эле окуу жайлардын жетекчилиги түшүнө бербейт, же түшүнгүлөрү келбейт. Ансыз дагы борбордогу академиялык журналистиканы аркалаган жогорку окуу жайлардын баардыгы тең талапка ылайык иш жүргүзүп жатат деген көрүнүштөн алыс. Бир нече жылдан бери Кыргызстанда «боллон» системасы боюнча билим берүү колго алынган. Бул санариптештирүү шартына ылайык

жаңы ыкмадагы билим берүү журналист болом деген кыргыз жаштардын катарын азайтпастан арбытып отурат. Ошондуктан улам дагы окуу жайлар «журналистика» багытын суроо талапка ээ экендигине кызыгууларын арттырып масс медиа өкүлдөрүн дардап чыгарсак дешет. Ал эмес өз кемчиликтерин жойбостон кошумча адистиктерди ачып аны тиешелүү адисттер менен камсыздоону иштин алгачында колго албай акырында ойлонуп, натыйжасында сапаттуу окутуучулардын курамы түзүлбөстөн заманга ылайык болбогон бүтүрүүчүлөр даярдалып келет. Бул көрүнүштөр окуу процессиндеги сабактардын канчалык деңгээлде талапка ылайык эмес жүргүзүлүп жаткандыгын айтпагандагы жагдайы. Учурда журналистика багытында илимий даражасы бар профессордук окутуучулардын саны республика боюнча он даанага жетпейт. Ал эми заманга ылайык делген Бишкектеги жогорку окуу жайлардын биринде ачылган адистиктин бири «саясий журналистика». Жогорудагы абалдын негизинде бул багытта кандай бүтүрүүчүлөр чыгаарын айтпасак дагы түшүнүктүү демекчимин. Муну менен бирге окуу жайлар ортосунда тиешелүү илимий-практикалык конференция же өз ара тажрыйба алмашуу аракеттери уюштурулбайт, болсо дагы өтө сейрек өткөрүлөт. О. э. журналисттерди даярдаган жогорку окуу жайларда компетенттүү окутуучулардын жетишпей жаткандыгы дагы чоң көйгөй болуп келет. Мындай жагдайдан тышкары академиялык журналистикага башка адисттик боюнча кесиптештердин келип жатышы дагы байкалат. Айрыкча филология багытындагылар журналистикага келип жатканы учурдагы мыйзам ченемдүү көрүнүшкө айланып калгандай. Албетте бул аспект өзүнүн оң эмес терс таасирин тийгизип жатат. Маалымат катары Кыргызстанда журналисттерди жогорку окуу жайларда даярдоо ишмердүүлүгү өткөн ХХ кылымдын экинчи жарымында башталганын белгилөө абзел. Ал доордогу саясат орус өлкөсүнүн көзөмөлүндө жүргүзүлүп келгенин тарых барактарынан билебиз. Андан бери коомдук – саясий абал өзгөргөнү менен жогорку окуу жайлардагы билим берүүнүн принциптери жалпысынан ошол мезгилдин таасиринен чыга албай жаткандай.

Санариптештирүү менен бирге кеңири кулач жайган базар экономикасы өз шартын таңуулап, редакцияларга журналисттерди даярдоону ишке ашырган жогорку окуу жайлардын окутуу системасында өзгөрүүлөрдү киргизгени айдан ачык. Мисалга, аталган жогоруда айтылгандай адисттерди «боллон» билим берүү шартына ылайык даярдоо ата мекендик агартуу системасында басымдуулук кылат. Муну менен окутулган сабактардын аталыштары дагы алымча кошумчага дуушар болуп оңдолгонун баса белгилөө абзел. О. э., азыркы медиа каражаттарынын ишмердүүлүгүндө экономикалык жагдай барган сайын басымдуулук кылып жаткандыгы дагы кандайдыр бир деңгээлде себеп болот десек жаңылшытык болбойт. Рынок шартында массалык маалымдоо каражаттарынын маалыматтары продукция аталып, алардын сатык наркы күн сайын актуалдуулугун арттырып гана келет. Мындан улам кабарчылар финансы каражатын (айлык маянасын) мол табуунун аракетинде кызыкчылыгын арттырып, чыгармачылык сапат жана

жоопкерчилик сыяктуу аспектилерди экинчи, керек болсо андан кийинки орунга калтырып койгондугу менен түшүндүрүлөт. Ошондуктан азыркы ошол эле телекөрсөтүүдө мисалга маалыматтык жанрдагы материалдардын басымдуулук кылганы дагы ошондон.

Себеп катары дагы бир журналисттердин сабатсыз же компетенттүү болбой жаткандыгына негиз катары, медиа каналдардын жетекчилеринин да тиешеси жок эмес десек болот. Учурда айрым редакция жетекчилери жетиштүү көзөмөл жүргүзбөй, же шарт түзбөй алар да экономикалык кызыкчылык менен алагды болуп калгандай байкалат. Азыр практик журналисттерге чет өлкөлүк медиа каналдарына көбүрөөк барып тажрыйба алмашуу уюштурулса деңгээл жогоруламак, сабатсыз журналисттердин катары азаймак демекчимин. О.э., себеп катары, практикалык медиа чөйрөгө базалык билими журналистика эмес бөлөк кесиптин өкүлдөрүнүн иштеп калышын белгилөөгө болот. Бул жагдай көп учурда баарыбызга белгилүү болгон «тааныш билиш» аркылуу жумушка алуу менен байланыш десем дагы жаңылыштык болбойт.

Бирок бул маселелер кыргыз журналисттери анын ичинен теле жана радио каналдарынын кабарчылары туура эмес жолдо баратышат дегенге жатпайт. Тескерисинче, биздин калемгер журналисттер деги эле ата мекендик медиа чөйрө өнүгүү тенденциясын көрсөтүп, калкты ар тараптуу маалыматтар менен оперативдүү камсыздап келет деген тыянак чыгаруу абзел. Муну менен кыргыз практикалык журналистикасындагы илгерилөө аракети байкалып жатса, академиялык жана илимий журналистикада мындай аракеттер ойдогудай аткарылбай келет.

Ойду улай кыргыз медиа мейкиндиги жогоруда белгиленгендей, ар тараптан илимпоздор тарабынан мазмундуу изилдениши бүгүнкү замандын талабы деп да баса белгилөөгө негиз бар. Бирок, бул жагдай учурда аксап келет. Анын аргументинде илимий эмгектердин саналуу гана болушу айтылат. Бул Кыргызстанда эле эмес, керек болсо постсоветтик мезгилдеги өмүр сүрүп жаткан өлкөлөрдүн, анын ичине Россия Федерациясын кошкондо дагы, илимий медиа мейкиндигинде тилекке каршы кыргыз журналистикасы боюнча саналуу гана иликтөөлөр бар экени өкүнтпөй койбойт. Ал эми бул багыттагы илимий иликтөөлөр Кыргызстандын эгемендикти алган мезгилинен башталганын эске салсак совет доорундагы кыргыз журналистикасы кызыгууну жарата алган эмеспи деген жана башка дагы суроолорду пайда кылат. Албетте бул факт менен белгилүү бир деңгээлде, кыргыз академиялык журналистикасында канчалык деңгээлде тиешелүү адабияттар менен камсыздоо жана жалпы инфраструктура бар экенин баалоого да болот. Ошондуктан журналистиканы, анын ичинде кыргыз теле жана радиосун керек болсо жалпы медиа чөйрөсүн ушундай комплекстүү талдоо менен гана анын өнүгүү багытын жана аны натыйжалуу өнүктүрүү боюнча конструктивдүү сунуштарды пайда кылуу өлкөнүн санариптештирүү шартында мезгил талабы экени талашсыз. Мындай болбосо, жакынкы мезгилде ата мекендик медиа тармак, анын практикалык

жана илимий-академиялык жагы динамикалуу же конструктивдүү өнүгүүгө туш болот, деген позитивдүү тыянак айтуу татаал болмокчу.

#### КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР:

1. Этимологический словарь русского языка / под ред. акад. Н. М. Шанского. — вып. 5. — М.: Московский университет, 1973. — Т. 1. — 304 с.
2. Ольшанский О. Е. В мире слов: Журналистика. – Режим доступа: <http://slovo.dn.ua/zgurnalist-zgurnalistika.html>.
3. Коротков А. В., Шамина О. А. Образовательные модели МГИМО. Журналистика как наука: От предметной области-к преподаванию. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhurnalistika-kak-nauka-ot-predmetnoy-oblastik-prepodavaniyu>.

УДК 372.8+070(574.2)(045)

М.М. Мырзагулов,  
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университетинин  
филология жана коммуникация  
кафедрасынын доценти,  
Бишкек ш., Кыргызстан.

#### РЕСПУБЛИКАНЫН САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ЖОЖДО ЖУРНАЛИСТТЕРДИ ДАЯДОО

**Аннотация.** Макалада өлкөнүн санариптештирүү мезгилиндеги билим берүү системасынын актуалдуу маселелери тууралуу айтылат. Өлкөнүн жогорку окуу жайларындагы журналисттик кадрларды даярдоонун оң жана терс көрүнүштөрү иликтенүү менен бирге, төртүнчү бийлик өкүлдөрүн даярдоону аркалаган адисттердин деңгээлине иликтөө жүргүзүлөт. Муну менен бирге журналистиканы окутууда тажрыйбасы мол жана билим берүү системасында стратегиялык чөйрө катары эсептелген жогорку окуу мекемелерине салыштыруу жүргүзүлгөн.

Макаланын актуалдуулугун трансформациялоо шартында Кыргызстандын өнүгүп жаткан коомундагы азыркы медиа чөйрөсүндөгү материалдардын жокко эсе болгондугу тастыктайт. Ошону менен бирге макаланын мамлекеттик кыргыз тилинде жазылгандыгы дагы анын актуалдуулугун көрсөтүп, анын практикалык журналистикага эле эмес, анын илимий-академиялык тарабына дагы тиешелүү болгондугун белгилейт. Иликтөөдөгү автор тарабынан сунушталган тезис медиа тармакка тиешеси бар тараптардын талаш-талкуунун алкагындагы кесиптик кызыгууларын жаратаары талашсыз, бул мекенибиздеги медиа мейкиндик үчүн белгилүү бир деңгээлдеги мыйзам ченемдүү көрүнүш болуп эсептелет. Жаңы доордун алкагында өнүгүү жолундагы Кыргызстан эл аралык коомчулукка таанылгандай, санариптештирүү жолу аркылуу гана эмес, өзүнүн демократизациялаштырууга карай алган жолу менен дагы илгерилеп келет. Макала Кыргызстандын журналистикасынын илимий-академиялык чөйрөсүнүн жана практик

журналисттеринин гана эмес, башка тармактын өкүлдөрүнүн кызыгуусун дагы жаратышы мүмкүн.

**Ачык сөздөр:** журналистика, масс медиа, билим берүү, журналист, бакалавр, жогорку окуу жайлары, эл аралык журналистика, ММК, медиа чөйрө.

М. М. Мырзагулов,  
доцент кафедры филологии и коммуникации  
Международного университета Кыргызской Республики,  
Бишкек, Кыргызстан.

## ПОДГОТОВКА ЖУРНАЛИСТОВ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ

**Аннотация.** В материале рассматриваются актуальные вопросы сферы образования в период цифровизации страны, изучаются позитивные и негативные явления в подготовке журналистских кадров в вузах страны. Проводится определенный анализ уровня специалистов, занимающихся обучением представителей четвертой власти, а также проводится сравнение высших учебных заведений, которые являются стратегической сферой системы отечественного образования и имеют опыт по обучению журналистике.

Актуальность данной статьи заключается в том, что на современном этапе в условиях развития трансформирующегося общества Кыргызстана наблюдается дефицит материалов в сфере медиа. Исходя из этого, представление их на государственном кыргызском языке в рамках данной статьи, имеющей отношение не только к практической журналистике, но и ее научно-академической стороне, также демонстрирует ее актуальность. Тезис, выдвигаемый автором статьи, может представлять профессиональный интерес для определенного круга читателей, представляющих медиа сферу, а также стать объектом их споров и дискуссий, что для отечественного медиа пространства является закономерным явлением определенного уровня. Кыргызстан в новом тысячелетии развивается не только путем цифровизации, но и демократизации, заявив о себе в международном сообществе именно в этом ключе. Статья может вызвать интерес у представителей не только научно-академической среды журналистики Кыргызстана, но и практиков - журналистов и представителей других сфер.

**Ключевые слова:** журналистика, масс медиа, образование, журналист, бакалавр, высшие учебные заведения, международная журналистика, СМИ, медиа сфера.

M.M. Myrzagulov,  
Associate Professor of the Department  
of Philology and communication  
International University of the Kyrgyz Republic,  
Bishkek, Kyrgyzstan.

## TEACHING OF JOURNALISTS IN UNIVERSITIES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE REPUBLIC



**Summary.** The article deals with topical issues of education in the period of digitalization of the country, examines positive and negative phenomena in the teaching of journalistic personnel in the country's universities. There is a certain analysis of the level of specialists engaged in training representatives of the fourth power, as well as a comparison of higher education institutions that are a strategic area of the national education system and have experience in teaching journalism.

The relevance of this article lies in the fact that at the present stage, in the context of the development of a transforming society in Kyrgyzstan, there is a shortage of materials in the field of media. Based on this, their presentation in the state Kyrgyz language in the framework of this article, which is relevant not only to practical journalism, but also to its scientific and academic side, also demonstrates its relevance. The thesis put forward by the author of the article may be of professional interest to a certain circle of readers representing the media sphere, as well as become the object of their disputes and discussions, which is a certain natural phenomenon for the domestic media space. In the new Millennium, Kyrgyzstan is developing not only through digitalization, but also through democratization, making itself known in the international community in this way. The article may be of interest not only to representatives of the scientific and academic environment of journalism in Kyrgyzstan, but also to practitioners - journalists and representatives of other fields.

**Keywords:** Journalism, mass media, education, journalist, bachelor's degree, higher educational institutions, international journalism, mass media, media sphere.

XXI кылымдагы санариптештирүү аракети активдешкен Кыргызстанда жогорку окуу жайлар чөйрөсүндөгү билим берүү системасы жалпысынан өнүгүү тенденциясын көрсөтөт. Илимий агартуучу академиялык багыттардын өз алдынча ар кандай шартта жана деңгээлде өнүгүп жаткандары жалпыга болбосо дагы, ар кесип өкүлдөрүнө маалым. Алардын ар бирин талдабастан, бир гана журналистиканы алып карасак. Анткени, журналистиканын актуалдуулугу кыргыз коомчулугунда салыштырмалуу жогору болуп жаткандыгы ачык байкалат. Аны менен бул багыт Кыргызстандын соңку жаңы тарыхындагы бир нече ондогон жылдар аралыгында бир гана агартуучулук жаатында эле эмес, коом ичинде масс медианын алды менен практикалык тарабы таасирдүү ордун далилдей алгандыгын көрсөтөт десек да жаңылыштык болбойт.

Журналистиканы өзүнүн өзгөчө ишмердүүлүгүнө карата коомдун күзгүсү деп аталып жүргөнү, ошону менен бирге анын бийлик чөйрөсүнө тиешеси бар экендиги белгиленип, төртүнчү бийлик аталып келгени да көпчүлүккө маалым. «Журналистика» түшүнүгү латын тилинин «diurnalis, diurnale» сөздөрүнөн башат алып, француз тилиндеги «journaliste», «journal», деген сөздөрдөн келип чыгуу менен, «күндөлүк кабарлар, кабар» деген түшүнүктү берерин белгилеп кетүү зарыл [1, с. 12], [2, с. 7].

Бүгүнкү санариптештирүүнүн шартындагы журналистиканы учурдагы маанилүү жана көйгөйлүү эсептелген фактылардын, комментарийлер менен баалоолордун топтому аркылуу социалдык топтордун көз караштарын актуалдаштырып багыттоо түшүнүгүн камтыйт десек жаңылыштык болбойт. Себеби, аудиториянын, мисалы, кыргыз жергесиндеги болуп жаткан коомдук-саясий окуяларына туура баа берип, туура кадам жасоосунан элдин

келечеги жана жалпы эле мамлекеттик система көз каранды. Дал ушул туура чечим чыгарууга журналисттер коомчулукту акыркы объективдүү маалыматтар менен камсыздайт. Ал эми кыргыз мамлекетинин парламенттик түзүлүштү тандаган шартында бул жагдайдын актуалдуулугу жана таасирдүүлүгү эки эсеге жогорулагандыгы айдан ачык.

Официалдуу булактарда журналистика азыркы жашоодогу окуялар, көрүнүштөр менен темалар тууралуу маалыматтардын интерпретацияланышы менен чогултулуш тажрыйбасы экени, о.э. аны массага таратууда ар түрдүү формалар менен жанрларда жеткирилээрин көрсөтүп турганы айтылат. Албетте, жогорку окуу жайларда болочок журналисттерге билим берүүдө журналистиканын бул өзгөчөлүктөрү гана эмес, журналистика институционалдык жактан жалпыга маалымдоо каражаттарынын бир бөлүгү болуп эсептелери тууралуу да айтылат. Б. а. басма сөз, телекөрсөтүү, радиоуктуруу, интернет деген ж.б.у.с. ар функционалдык кызмат аткарган коомдук институттардын катарында турат экендиги дагы белгиленет. Ал эми журналистиканы ошол эле коомдук кызыкчылыктардын көз карашында карай турган болсок, ошол топтун илимий-практикалык билиминин бир бөлүгүн массалык түшүнүк катары башка социалдык топтордун өздөрүн алып жүрүүдөгү моделдердин б. а. маданият, мораль, этика жана эстетикаларды камтыган идеологиялары менен өнүгүүлөрүндөгү жөндөмдөрүндө кабыл алууларына көндүрөт же адаптациялайт. Орус иликтөөчүлөрү А.В. Коротков менен О.А. Шаминанын «Образовательные модели МГИМО» рубрикасындагы «Журналистика как наука: От предметной области - к преподаванию» эмгегинде [3, с. 2].

Бүгүнкү санариптештирүүнүн алкагында иш жүргүзүп жаткан Кыргызстандагы журналистика актуалдуулугуна жараша ар тараптуу талдоого алынып жатат. Бирок бул көрүнүш жетишсиз деңгээлде жүргүзүлүп келет. Бул жагдай айрыкча кыргыз журналистикасын баяндаган болочок журналисттерди даярдоочу окуу жайларында аябай эле ачык байкалат. Себеби, ата мекендик медиа каражаттарына адисттерди даярдоого ошол объект жөнүндө компетенттүү талдоосу болгон изилдөөлөрдү колдонуу менен сапаттуу академиялык медиа продукцияга жетишүү мүмкүн. Ошондуктан журналистиканын кайсыл түрү гана болбосун илимий багытта жетиштүү изилдениши заман талабы. Бул көрүнүш жогоруда белгиленгендей, заманбап кыргыз журналистикасынын билим берүүсүнүн мисалында ачык көрүнүп жатат. Бирок кыргыз журналистикасынын бул жагдайдын күнөөсү болуп жатат деп бир жактуу караган жаңылыштык болуп калат. Буга себепкер катары практикалык журналистикадагы негизги билими медиа тармагы болбогон кесиптештердин билип билбей кетирип жаткан кесиптик каталарды да айтуу керек.

Жалпысынан санариптештирүү колго алынган жаңы доордогу кыргыз маалыматтык коммуникациялары учур талабына ылайык иш жүргүзүүгө бардык аракеттерин кылып келет. Андай кылбаска болбойт, себеп алардын өз аудиториясынан айрылуу коркунучу турат. Бул жагдайга таасир берген дагы

бир көрүнүш катары кыргызстандын медиа мейкиндигинде чет өлкөлүк маалымдоо каналдардын активдүү иш жүргүзүп чоң атаандаштыкты жаратып жаткандыгын айтсак болот. О. э., медиа чөйрөнү мындай шартка базар экономикасы алып келгенин белгилесек болот. Жеңил эмес мезгилдин талабына ылайык коомду кабар менен камсыздоодо кесиптик ишин аткарып жаткан практикалык журналистикадагы мүчүлүштүктөр күнү бүгүн дагы байкалбай койбойт. Бул учурдагы технологиянын өнүгүп жатканынын алкагында болуп келет. Кесиптик журналистикадагы мүчүлүштүктөрдүн болушу ата мекендик маалымдоо каражаттарынын сапаттуу иш жүргүзүп жаткандарына көлөкө түшүрүп жаткандай. Албетте бул көрүнүштүн алкагында кыргыз медиа каналдарынын заман менен кадамдаш болуп эч тыйуусуз иш жүргүзүп жаткан ишмердүүлүктөрү дагы көрүнүп турат. Алардын мындай активдүүлүгү айрым заманбап өлкөлөрдүн кызыгуусун да пайда кылбай койбойт. Алардын арасында биздин коңшу өлкөлөр, о. э., андан тышкары ыраак жайгашкан мамлекеттердин маалымдоо каражаттары дагы жок эмес экенин белгилей кетүү абзел.

Бүгүнкү күндө Кыргызстандын мындай заманбап маалымат каражаттарынын ичинен таасирдүү орунду электрондук медиа каражаттар ээлеп келет. Булардын коомдук аң-сезимди өнүктүрүүдө башка маалымат каналдарынан алдыда келе жатканы, саясатташып кетти, делген кыргыз коомчулугунун ар бирине белгилүү десек жаңылыштык болбойт. Мындай жагдайдын болушун белгилеп кетүү бул иликтөөнүн мазмунун ачып берүүгө көмөк көрсөтөт. Ошол себептен жергиликтүү медиа чөйрөнүн мындай аспектинин айтып кетүү зарылдык болуп эсептелет.

Практикалык журналистикадагы кемчиликтердин болушу иштөө жолдору окшош бирок, эки экономикалык өнүгүүгө таянган (советтик жана заманбап кыргызстандык) мамлекеттик жана менчик телеканалдардын эфирдик программаларында да кездешет. Алар кабарчылардын сөздөрдү туура эмес окуп айтуусунда, бериле турган суроолордун туура эмес же түшүнүксүз түзүлүшүндө байкалат. Мисал катары теледеги журналисттер тарабынан «күлкүлүү» деген сөздүн «күлкүмүштүү жана күлкүлүштүү» деп айтылышы алды менен тележурналисттердин сабаттуулугунан күмөн санатпай койбойт. Мындан тышкары регионалдык диалектиде сүйлөгөн журналисттердин кесиптик ишмердикте тилин адабий нормага ылайык колдонбостон иш жүргүзүшү да республикалык медиаларда жок эмес. Мисалы, «дагын» деген сөздү кеңири колдонгон теледеги алып баруучуну ар бир болбосо дагы көпчүлүк кыргызстандыктар ким тарабынан кеңири колдонулганын жакшы эле билишет. Ал эми спорттук телеканалды ачкан КТРКнын алып баруучуларынын кыргыз тилдүү айрым комментаторлорунун мисалы спорттун ошол эле футбол беттеши боюнча айтып жаткан сөзүнүн мазмунун түшүнүү, жөнөкөй эле көрарман эмес тажрыйбалуу журналисттердин да кабыл алуусунда кыйынга турат экени ачык факт. Эгерде журналисттин ишмердүүлүгү аудитория үчүн болбосо анда ал өз деңгээлин кароосу зарыл экени кандай болсо дагы медиа каналдын

жетекчилиги тарабынан каралууга тийиш экени мыйзам ченемдүү көрүнүш го деп ойлойм.

Жогоруда белгиленгендей журналисттердин кемчиликтери айрыкча теледе көп байкалып, тележурналисттердин компетенттүү эместигин ошол маалыматтык программалардан көрүүгө болот. Кабарчылардын сабатсыздыгы, спецификалуу терминдерди так айта албагандыгы, монтаждоодон кеткен кемчиликтер, интервью берип жаткан адамдын аты жөнүн туура эмес берүү, аял киши сүйлөп жатса эркек кишинин фамилиясы көрсөтүлгөндүгү, алып баруучулардын сөз байлыгынын жардылыгы, (мындан сөз таппай «аа-аа» же «мм-мм» деген үн менен эфирди толтурат) бул орус жана кыргыз тилде да алып баргандарга тиешелүү.

Жалпы аудитория мындай каталарга ойдогудай маани бербешти мүмкүн болгону менен академиялык журналистиканын өкүлдөрү аларды байкап белгилейт. Ал эле эмес мындай мүчүлүштүктөр академиялык чөйрөдө, так айтканда болочок журналисттер үчүн сабактарда колдонулуп, келечекте алар тарабынан кетирилбеш керектиги эскертилет.

Мындай жагдайдын болбошуна башкача айтканда, кыргыз медиасындагы журналисттердин чеберчилигинин деңгээли жогору болуп, кемчиликтердин жокко чыгарылышына бир катар факторлор, алды менен ошол эле тилдик жана педагогикалык жагдайлар түздөн түз себеп болот. Тактап айтканда, кандайдыр бир пайызга журналисттик сабатсыздык ошол адистке билим берген окуу жайдын, б. а. студенттин күнөөсүнөн уламбы же билим берген мекеменинби, натыйжасында журналисттин компетенттүү эмес болуп бүтүргөндүгүндө. Себебин билим берүүдөгү дисбаланстын таасиринде болуп жатат демекчимин. Б. а. жогорку окуу жайларында практик педагогдор көп, ал эми кээ биринде теоретиктери басымдуулук кылат. Албетте мындай болбош керек, эрежесине ылайык болочок адисте 50 пайыз теориясы берилсе 50 пайыз практикалык жөндөм менен билим берилүүгө тийиш. Баш калаада бүгүнкү күндө ондогон университеттер журналистика багытында адисттерди даярдашат. Тилекке каршы мындай Бишкектеги журналисттерди даярдаган жогорку окуу жайлардын ар бири өздөрү менен өздөрү эриш аркак иш жүргүзүшөт. Бул, болочок төртүнчү бийликтин өкүлдөрүн даярдоону каалаган ниетин, башка жогорку окуу жайлар дагы билдирип келишет. Алардын ичинде региондордогу окуу жайлар дагы жок эмес. Мындай ишмердүүлүккө атайын шарты болушу зарыл экендигин баардык эле окуу жайлардын жетекчилиги түшүнө бербейт, же түшүнгүлөрү келбейт. Ансыз дагы борбордогу академиялык журналистиканы аркалаган жогорку окуу жайлардын баардыгы тең талапка ылайык иш жүргүзүп жатат деген көрүнүштөн алыс. Бир нече жылдан бери Кыргызстанда «боллон» системасы боюнча билим берүү колго алынган. Бул санариптештирүү шартына ылайык жаңы ыкмадагы билим берүү журналист болум деген кыргыз жаштардын катарын азайтастан арбытып отурат. Ошондуктан улам дагы окуу жайлар «журналистика» багытын суроо талапка ээ экендигине кызыгууларын арттырып масс медиа өкүлдөрүн дардап чыгарсак дешет. Ал эмес өз

кемчиликтерин жойбостон кошумча адистиктерди ачып аны тиешелүү адисттер менен камсыздоону иштин алгачында колго албай акырында ойлонуп, натыйжасында сапаттуу окутуучулардын курамы түзүлбөстөн заманга ылайык болбогон бүтүрүүчүлөр даярдалып келет. Бул көрүнүштөр окуу процессиндеги сабактардын канчалык деңгээлде талапка ылайык эмес жүргүзүлүп жаткандыгын айтпагандагы жагдайы. Учурда журналистика багытында илимий даражасы бар профессордук окутуучулардын саны республика боюнча он даанага жетпейт. Ал эми заманга ылайык делген Бишкектеги жогорку окуу жайлардын биринде ачылган адистиктин бири «саясий журналистика». Жогорудагы абалдын негизинде бул багытта кандай бүтүрүүчүлөр чыгаарын айтпасак дагы түшүнүктүү демекчимин. Муну менен бирге окуу жайлар ортосунда тиешелүү илимий-практикалык конференция же өз ара тажрыйба алмашуу аракеттери уюштурулбайт, болсо дагы өтө сейрек өткөрүлөт. О. э. журналисттерди даярдаган жогорку окуу жайларда компетенттүү окутуучулардын жетишпей жаткандыгы дагы чоң көйгөй болуп келет. Мындай жагдайдан тышкары академиялык журналистикага башка адисттик боюнча кесиптештердин келип жатышы дагы байкалат. Айрыкча филология багытындагылар журналистикага келип жатканы учурдагы мыйзам ченемдүү көрүнүшкө айланып калгандай. Албетте бул аспект өзүнүн оң эмес терс таасирин тийгизип жатат. Маалымат катары Кыргызстанда журналисттерди жогорку окуу жайларда даярдоо ишмердүүлүгү өткөн ХХ кылымдын экинчи жарымында башталганын белгилөө абзел. Ал доордогу саясат орус өлкөсүнүн көзөмөлүндө жүргүзүлүп келгенин тарых барактарынан билебиз. Андан бери коомдук – саясий абал өзгөргөнү менен жогорку окуу жайлардагы билим берүүнүн принциптери жалпысынан ошол мезгилдин таасиринен чыга албай жаткандай.

Санариптештирүү менен бирге кеңири кулач жайган базар экономикасы өз шартын таңуулап, редакцияларга журналисттерди даярдоону ишке ашырган жогорку окуу жайлардын окутуу системасында өзгөрүүлөрдү киргизгени айдан ачык. Мисалга, аталган жогоруда айтылгандай адисттерди «боллон» билим берүү шартына ылайык даярдоо ата мекендик агартуу системасында басымдуулук кылат. Муну менен окутулган сабактардын аталыштары дагы алымча кошумчага дуушар болуп оңдолгонун баса белгилөө абзел. О. э., азыркы медиа каражаттарынын ишмердүүлүгүндө экономикалык жагдай барган сайын басымдуулук кылып жаткандыгы дагы кандайдыр бир деңгээлде себеп болот десек жаңылшытык болбойт. Рынок шартында массалык маалымдоо каражаттарынын маалыматтары продукция аталып, алардын сатык наркы күн сайын актуалдуулугун арттырып гана келет. Мындан улам кабарчылар финансы каражатын (айлык маянасын) мол табуунун аракетинде кызыкчылыгын арттырып, чыгармачылык сапат жана жоопкерчилик сыяктуу аспектилерди экинчи, керек болсо андан кийинки орунга калтырып койгондугу менен түшүндүрүлөт. Ошондуктан азыркы ошол эле телекөрсөтүүдө мисалга маалыматтык жанрдагы материалдардын басымдуулук кылганы дагы ошондон.

Себеп катары дагы бир журналисттердин сабатсыз же компетенттүү болбой жаткандыгына негиз катары, медиа каналдардын жетекчилеринин да тиешеси жок эмес десек болот. Учурда айрым редакция жетекчилери жетиштүү көзөмөл жүргүзбөй, же шарт түзбөй алар да экономикалык кызыкчылык менен алагды болуп калгандай байкалат. Азыр практик журналисттерге чет өлкөлүк медиа каналдарына көбүрөөк барып тажрыйба алмашуу уюштурулса деңгээл жогоруламак, сабатсыз журналисттердин катары азаймак демекчимин. О.э., себеп катары, практикалык медиа чөйрөгө базалык билими журналистика эмес бөлөк кесиптин өкүлдөрүнүн иштеп калышын белгилөөгө болот. Бул жагдай көп учурда баарыбызга белгилүү болгон «тааныш билиш» аркылуу жумушка алуу менен байланыш десем дагы жаңылыштык болбойт.

Бирок бул маселелер кыргыз журналисттери анын ичинен теле жана радио каналдарынын кабарчылары туура эмес жолдо баратышат дегенге жатпайт. Тескерисинче, биздин калемгер журналисттер деги эле ата мекендик медиа чөйрө өнүгүү тенденциясын көрсөтүп, калкты ар тараптуу маалыматтар менен оперативдүү камсыздап келет деген тыянак чыгаруу абзел. Муну менен кыргыз практикалык журналистикасындагы илгерилөө аракети байкалып жатса, академиялык жана илимий журналистикада мындай аракеттер ойдогудай аткарылбай келет.

Ойду улай кыргыз медиа мейкиндиги жогоруда белгиленгендей, ар тараптан илимпоздор тарабынан мазмундуу изилдениши бүгүнкү замандын талабы деп да баса белгилөөгө негиз бар. Бирок, бул жагдай учурда аксап келет. Анын аргументинде илимий эмгектердин саналуу гана болушу айтылат. Бул Кыргызстанда эле эмес, керек болсо постсоветтик мезгилдеги өмүр сүрүп жаткан өлкөлөрдүн, анын ичине Россия Федерациясын кошкондо дагы, илимий медиа мейкиндигинде тилекке каршы кыргыз журналистикасы боюнча саналуу гана иликтөөлөр бар экени өкүнтпөй койбойт. Ал эми бул багыттагы илимий иликтөөлөр Кыргызстандын эгемендикти алган мезгилинен башталганын эске салсак совет доорундагы кыргыз журналистикасы кызыгууну жарата алган эмеспи деген жана башка дагы суроолорду пайда кылат. Албетте бул факт менен белгилүү бир деңгээлде, кыргыз академиялык журналистикасында канчалык деңгээлде тиешелүү адабияттар менен камсыздоо жана жалпы инфраструктура бар экенин баалоого да болот. Ошондуктан журналистиканы, анын ичинде кыргыз теле жана радиосун керек болсо жалпы медиа чөйрөсүн ушундай комплекстүү талдоо менен гана анын өнүгүү багытын жана аны натыйжалуу өнүктүрүү боюнча конструктивдүү сунуштарды пайда кылуу өлкөнүн санариптештирүү шартында мезгил талабы экени талашсыз. Мындай болбосо, жакынкы мезгилде ата мекендик медиа тармак, анын практикалык жана илимий-академиялык жагы динамикалуу же конструктивдүү өнүгүүгө туш болот, деген позитивдүү тыянак айтуу татаал болмокчу.

КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР:

1. Этимологический словарь русского языка / под ред. акад. Н. М. Шанского. — вып. 5. — М.: Московский университет, 1973. — Т. 1. — 304 с.
2. Ольшанский О. Е. В мире слов: Журналистика. – Режим доступа: <http://slovo.dn.ua/zgurnalist-zgurnalistika.html>.
3. Коротков А. В., Шамина О. А. Образовательные модели МГИМО. Журналистика как наука: От предметной области-к преподаванию. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhurnalistika-kak-nauka-ot-predmetnoy-oblastik-prepodavaniyu>.

УДК 82.081+811.111(575.2)(045)

А. М. Ураимова, улук окутуучу,  
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университети,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

## АНГЛИС ТИЛИНДЕГИ КӨРКӨМ ЧЫГАРМАЛАРДАГЫ МЕТОНИМИЯНЫН КОЛДОНУЛУШУ

**Аннотация:** Макала метонимияны изилдөөгө жана метонимиялык көчүрүүнүн өзгөчөлүктөрүнө арналган. Анда метонимия стилистикалык каражаттарынын татаал ыкмаларынын бири катары каралып, изилдөө үчүн кенен материал экендиги далилденди, ошондой эле чет элдик жана ата мекендик адистердин эмгектериндеги көрүнүштүн башаттары жана заманбап абалы изилденип, бул багытта байыркы философтордун көз караштарынан баштап азыркы окумуштуулардын бул маселеге болгон ой-пикири камтылды. Макалада метонимия терминине ар түрдүү булактардан аныктамалар берилүү менен, метонимия механизми жаңы түшүнүктүн пайда болушуна, сөздүн контексттик өзгөрүшүнө алып келери көрсөтүлдү. Метонимия менен метафора эң эле эффективдүү семантикалык сөз түзүү механизмдери катары кызмат кылары белгиленип, алардын айырмачылыктары каралды. Англис тилиндеги адабияттан, т.а., Шекспир, Моэм, Лондон, Байрон, Киплингдин чыгармаларынан алынган англис тилиндеги мисалдардын негизинде метонимиялык көчүрүүнүн түрлөрүнө жана анын эквиваленттерине талдоо жүргүзүлдү. Метонимия англис тилдүү жазуучулардын арасында көп колдонулуучу ыкма катары көркөм чыгармаларга өзгөчө бир кооздук, образдуулук берери аныкталып, бир сөзгө жаңы маани, жаңы түшүнүк киргизери далилденди, ошондой эле метонимияны түп тамырынан изилдеп чыгуу зарыл экендиги баса белгиленди.

**Ачкыч сөздөр:** метонимия, метафора, троп, синекдоха, неориторика, метонимиялык көчүрүү, сөз жасоо.

А. М. Ураимова,  
старший преподаватель  
Международного университета Кыргызской Республики  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОНИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию метонимии и анализу особенностей метонимического переноса. Метонимия, как один из сложных стилистических приемов, является обширным материалом для исследования. В трудах зарубежных и отечественных специалистов исследованы истоки и современное состояние данного явления. В статье рассматриваются различные мнения по данному явлению, как древних философов, так и современных ученых. В ней также предпринята попытка рассмотреть отличия между метафорой и метонимией, приведены определения термина «метонимия» из разных источников и установлено, что механизм метонимии ведет к появлению нового понятия, к контекстному изменению слова. По результатам анализа показано, что метонимия и метафора являются наиболее эффективными механизмами семантического словообразования. В статье приводятся варианты метонимического переноса, которые дополнены примерами на английском и их эквивалентами на кыргызском языке. Проведен анализ примеров из английской литературы, а именно, из произведений Шекспира, Моэма, Лондона, Байрона, Киплинга. Метонимия, как наиболее часто используемый метод среди англоязычных писателей, придает художественным произведениям особую красоту и образность. Отмечено также, что метонимия как словообразующее явление, которое придает слову новое значение и понимание, должна быть изучена более детально.

**Ключевые слова:** метонимия, метафора, троп, синекдоха, неориторика, метонимический перенос, словообразование.

A. M. Uraimova,  
B. Senior Lecturer,  
International University of Kyrgyz Republic,  
Bishkek city, Kyrgyz Republic

## THE USE OF METONYMY IN ENGLISH LITERATURE

**Abstract.** The article is devoted to the study of metonymy and the analysis of features of metonymic transfer. Metonymy as one of the complex stylistic techniques is an extensive material for research. In the works of foreign and domestic experts, the origins and current state of this phenomenon are studied. The article discusses various opinions on this phenomenon, both ancient philosophers and modern scientists. It also provides definitions of the term "metonymy" from various sources and establishes that the mechanism of metonymy leads to the emergence of a new concept, to a contextual change of the word. An attempt is made to consider the differences between metaphor and metonymy. The results of the analysis show that metonymy and metaphor are the most effective mechanisms of semantic word formation. The article presents variants of metonymic transfer, which are supplemented with examples in English and their equivalents in Kyrgyz. The analysis of examples from English literature, works of Shakespeare, Maugham, London, Byron, Kipling. Metonymy, as the most commonly used method among English-language writers, gives artistic works a special beauty and imagery. It is noted that metonymy as a word-forming phenomenon that gives the word a new meaning and understanding should be studied in more detail.

Key words: metonymy, metaphor, trope, synecdoche, neo-rhetoric, metonymic transfer, word-formation.



Көрүнүктүү француз философу Франсуа Волтер белгилеп кеткендей “Көп тил билүү-демек бир кулпуга түшө турган көп ачыктуу болуу”. Чын эле, азыркы билингвалдык доордо бир тилди гана билүү адамдын келечегине тоскоолдук жараткан оор жоготуу болуп эсептелет. Көп тилдүүлүк, биздин өлкөдө гана эмес, чет өлкөдө да билим алууга, иштеп, тажрыйба топтоого мүмкүнчүлүк берип, илимдеги жаңы ачылыштарга, өнүгүүгө түрткү болот.

Ошол себептен, эл арасында, чет тилдерине болгон кызыгуу таң калыштуу деле эмес. Тактап айтканда, төрт жүз миллиондон ашык адам сүйлөгөн англис тили эң жогорку оорунду ээлейт.

Тил жөнүндө толук түшүнүк алыш үчүн аны терең изилдөө керек жана элдин маданиятын, тарыхын, адабиятын билүү зарыл.

Көркөм чыгармаларды түпнуска тилде окуу ошол элдин ой жүгүртүүсүн түшүнүүгө мүмкүнчүлүк берип, өзгөчө адабий дүйнөгө ачык болот.

Түп нускада окулган чыгарма грамматикалык жана лексикалык ыкмалардын өнүгүүсүнө көмөк көрсөтөт, жазуучунун сөз өнөрчүлүгүнө жакындашып, аналитикалык ой жүгүртүүгө түрткү берет.

Көркөм чыгармаларды анализдөө, колдонулган ыкмаларды, каражаттарды талдоо көп күчтү талап кылуучу иш- аракет. Адабий текстти мыкты талдай билүү жөндөмдүүлүгү жана анда колдонулган бардык көркөм каражаттарынын маанисин толук көлөмдө түшүнүү тил билиминин эң жогорку көрсөткүчү.

Метонимия стилистикалык каражаттарынын татаал ыкмаларынын бири. Ошол эле учурда, жазуучулардын арасында популярдуу, изилдөө үчүн кенен материал катары колдонулат.

Метонимия троп катары аныкталат. Троп деген грек тилинен которгондо «айланыш» дегенди туюндуруп, кандайдыр бир нерсени же көрүнүштү образдуу түрдө сапаттап көрсөтүү үчүн сөздөрдүн же сөз айкаштарынын, сүйлөмдөрдүн башкачараак мааниде колдонулушу, нерселердин, көрүнүштүн башка нерсе же көрүнүшкө өтүп кетиши болуп эсептелет [4, б. 216].

Троптун классикалык теориясы байыркы грек философу Деметрий жана байыркы Рим сөз устасы Квинтилианга таандык. Квинтилиан тропту сөздөрдүн өздүк маанисин же сөз жүгүртүүсүнүн өзгөрүшү, ал сөздүн маанисин байышына көмөктөшөт деп эсептеген [3, б. 109].

Деметрий троп мааниси төмөн нерсени жогорлатууга мүмкүндүк берген, өзгөчө, бирдиктүү түрдү түзгөн “кооз жасалга” катары көргөн [2, б. 30].

XX кылымдын экинчи жарымында троп маселесине байланыштуу изилдөөлөрдүн жаңы баскычы башталган. Анын башатында лингвист Р. О. Якобсондун изилдөөлөрү турат. Ал биринчилерден болуп метафора менен метонимиянын айырмачылыктарын жана окшоштуктарын салыштырып изилдеп, стилистикалык каражаттардын тобуна кирген негизги троп деп эсептеген. Метафора менен метонимияны кайсы болбосун семиотикалык системанын маани түзүүчү негиз катары көргөн. Ал метафора окшоштук боюнча ассоциацияларды пайда кылса, метонимия түшүнүктөрдүн жакындыгы боюнча пайда кылуусун тактаган.

Андан тышкары, Францияда жаңы риторика, пайда болгон. Илимпоздордун жаңы риториканы изилдегени тропту жаңыча классификациялоого алып келди.

Биринчиден түпкү тропту аныктап систематизациялоо үчүн бир нече аракеттер жасалып, төмөнкү варианттар сунуш кылынган:

1. Француз философу Цветан Тодоров негизги троп деп синекдоханы атаган. Анын оюу боюнча метафораны түзүүдө синекдоха негиз болот.

2. Белгиялык тарыхчы Жак Дюбуа да метонимия менен метафораны түзүлүшүнүн негизинде синекдоханы көргөн.

3. Ал эми италиялык философ Умберто Эко троптордун негизи деп метонимияны эсептеген [1, б. 11-16].

Экинчиден үч негизги троп ажыратылды: метафора; метонимия; синекдоха.

Орус окумуштусу М.В. Ломоносов метонимиянын негизги семантикалык түрлөрүн белгилеп кеткен. Кийинчирээк бул анын семантика, риторика, поэтика жана лексикология боюнча эмгектеринде чагылдырылган. М.В. Ломоносовдун изилдөөлөрү улантылып метонимиянын теориясы өзүнүн өнүгүүсүн А.А. Потребнянын эмгектеринде көрдү. Ал метонимиянын маанисин сөздү “коштоодо” деп эсептеген жана ар түрдүү айкалышуулар аркылуу бир нече метонимиялык катыштарды аныктаган.

Окумуштуулардын изилдөөлөрүнө таянсак, метонимия менен метафора эң эле эффективдүү семантикалык сөз түзүү механизмдери. Бирок арбын учурларда лингвисттер метафоралык ташымалга артыкчылык көрсөтүшөт. Тактап айтканда, метафора жана аны классификациялоо боюнча изилдөөлөр жүргүзүлүп, ар тарапуу изденүүлөрдүн жыйынтыгын көптөгөн эмгектерде көрө алабыз (В.Н.Телия, Дж. Ла-кофф, М. Джонсон). Метонимиялык процесстер болсо жакшы чагылдырылбай калды. Бул көрүнүштүн себеби деп, адамдын ой жүгүртүүсү жакындык эмес, окшоштук боюнча ассоциацияларга көбүрөөк таянганын билебиз. Ага карабастан, метонимия кенен лексикалык материалды камтыган процесс экендигин түшүнүп, изилдөө үчүн дүркүрөп өнүгүп жаткан перспективдуу багыт катары көрөбүз.

Жергиликтүү окумуштуулардан Ашырбаев Т., Мамбаева С., Караева З. бул түшүнүккө өздөрүнүн эмгектеринде көңүл бурушкан. Алар тропторду сөз байлыгынын өркүндөтүлүшүнө көмөк көрсөтө турганын баса белгилешкен.

Метонимия «Кыргыз адабияты» энциклопедиясында эки түшүнүктүн ортосундагы логикалык жакындыкка негизделген окшошпогон көчүрмө деп аныкталат [4, б. 148]. К.К. Юдахиндин сөздүгүндө колдонулушу иргелеш болгон сөздөрдү биринин ордуна бирин алмаштырып айтуу деп берилген. Негизинен метонимияда бир-бирине кандайдыр бир алакасы бар, бирок окшошпогон предметтин белгилери алмашылат. Метонимиянын механизими жаңы түшүнүктүн пайда болушуна, сөздүн контекстик өзгөрүшүнө алып келет. Тактап айтканда, нерселердин арасындагы мейкиндик, аралык, мезгил жактан болгон катышына карата сөз башка бир нерсени туюндуруу үчүн колдонулат. Сөздөрдүн метонимиялык мааниге ээ болушу төмөнкү учурларга байланыштуу

каратат. Мейкиндиктин, бөлмөнүн, идиштин ж.б. аттары алардын ичиндеги нерселерди билгизүү үчүн колдонулушуна; жердин, өлкөнүн, аймактын аты анда жашаган элдин атына же анын тескерисинче, элдин аты жердин, өлкөнүн, аймактын атына өтүшү; жердин, шаардын атын андан чыгарылган буюмдун, тамак-аштын кездеменин ж. б. атын белгилөө үчүн колдонушу; автордун атын, атасынын атын, анын чыгармасын, ойлоп тапкан жаңылыгын атоо үчүн берилиши; көркөм чыгарманын, илимий эмгектин атын автордун аты, фамилиясы менен, сабактын атын мугалимдин аты же фамилиясы менен алмаштырып айтылышы; материалдын атын андан жасалган нерсени туюндуруу үчүн колдонушу; белгилүү бир мезгилдерде кайталанып турган өзгөчөлүктү билгизген сөздөрдү ошол мезгилди атоо үчүн колдонуу; куралдын, кандайдыр бир нерсенин атын андан жасалган, пайда болгон нерсени атоо үчүн колдонуу [6, б. 48–50].

Бир предметтин аталышы башка предметтин аталышына көчүрүлүп кетүү жана чектештиктердин негизинде пайда болуу процессине төмөнкү мисалдарды келтирип кетсек болот:

- идиштин аталышы жана анын ичиндеги нерсе- «to drink a glass», «glass»-деген айнек, бирок бул жерде “суу” деген түшүнүктү берет;
- материалдын аталышы жана ал материалдан жасалган буюм – «to clean the silver», «silver»-“күмүш”, жөн гана металл эмес күмүштөн жасалган идишти билдирет;
- жер жана ошол жерде жашаган адамдар- «All City knows», бул жерде «city» деген сөз, шаардын жашоочуларын туюндурат;
- тарыхый жер жана ошол жер менен байланыштуу окуя- “Her purse is a the Bermuda triangle”- “Бермуда үч бурштугу” бул табышмактуу жер, ошондуктан берилген мисалда “табышмак” деген сөздүн ордуна колдонулду;
- мекеме жана ошол мекеменин кызматчылары- «The Office is busy»- бул учурда “офис”- мекемени билдирбей ошол мекеменин жумушчулары бош эместигин билдирет;
- иш- чара жана анын катышуучулары- «The decision of the Conference»- “конференция”- иш-чара, бирок чечимди адамдар кабыл алат;
- автордун аты жана анын чыгармасы же ойлоп чыгарган нерсеси- «to buy Picasso»- “Пикассо”- сүрөтчү, сатып алынган бул анын эмгеги, өзү эмес;
- адамдын мүчөсү жана ооруган оорусу- «She died of her heart», «heart»- “жүрөк” жүрөк оорусун туюндурат;
- бөлүк жана бүтүн - «Hands wanted»- “кол” бул “адам”;
- аспап жана адам – “His pen knows no compromises»- “pen”- “калемсап”, бирок адамды билдирет;
- натыйжа жана аракет- «washing»- “кир жуумай” процесси- жуулуп бүткөн кирди тушундуруп калат [5].

Келтирилген тизме толук болуп эсептелбейт. Метонимиялык ташымалды колдонуу учурлары көп, кенен жана ар түрдүү.

Метонимияны англис тилдүү авторлордо көп учурларда кездештирүүгө болот. Бул ыкманын колдонулушунун бир нече мисалдардын караштырып кетели.

“Friends, Romans, countrymen, lend me your ears.” (У. Шекспир). “Ears” бул кулактын өзу эмес, сөздү угуп жаткан адамдардын көңүл буруусун талап кылып жатканын билдирет. Бул мисалда автор бүтүндү бөлүк менен атаган. Дагы бир мисал келтирсек “Her eyes were nicest in the world.” (Дж. Лондон). Көздөр жөнүндө жазып жаткан автор кыздын көздөрүнө гана суктанып жатпастан, ал кыздын өзүнүн сулуугун жактырып жатат. “In a corner, a cluster of lab coats made lunch plans.” (Г. Грин). Бул мисалда «lab coats» түздөн түз кийим дегенди билдирбейт, автор ошол халаттарды кийип жүргөн өзгөчө класстын адамдарын бөлүп көрсөткөн. Маргарет Митчелдин чыгармасында “I’m mighty glad Georgia waited 'til after Christmas before it seceded.” дегенде каарман штатка кайрылбай, шаардыктарга, өкмөткө кайрылып жатат. Марк Твенде “He said he reckoned a body could reform the ole man with a shotgun.” адамдын ордуна адам денеси образдуу түрдө колдонулган. “The melody touched her heart so much that tears filled her eyes.” (С. Моэм). “Жүрөк” деген сөз бул бүтүндөн бөлүккө көчүрүлүштүн мисалы жана метонимиялык клише болуп саналат.

Англис поэтикалык тексттерде да метонимиянын мисалдары арбын.

“I love not less, though less the show appears:

That love is merchandised whose rich esteeming

The owner’s tongue doth publish everywhere.” (У.Шекспир)

Автор “тил” деп жатканда адамды, адамдын сүйлөгөн сөзүн болжолдогон. Шекспирдин башка саптарында “төшөк” деген сөз “карылык” деген түшүнүктү туюндурат.

“But when I came unto my beds,

With hey, ho, the wind and the rain,

With toss-pots still had drunken heads,

For the rain it raineth every day.” (У. Шекспир)

“As we stood, waiting for the eventful moment, I heard someone behind call out: “Hi! Look at your nose.” I couldn’t turn round to see what was the matter, and whose nose it was that was to be looked at. I stole a side-glance at George’s nose! It was all right... “Look at your boat, sir; you in the red and black caps...” (Джером К. Джером). Бул учурда “nose”- “мурун” кайыкты, тагыраак айтканда, кайыктын мурдун билдирет.

“Fill the goblet again! for I never before

Felt the glow which now gladdens my heart to its core;

Let us drink! —who would not? —since, through life’s varied round,

In the goblet alone no deception is found.” (Дж. Г. Байрон)

Байрондун бул ыр саптарында “goblet”- «рюмка», шараптын ордуна куюлган идиши жазылган. Ал эми төмөнкү Киплингдин ыр саптарында “leather” деп бут кийимдин ордуна ал бут кийимди жасоодогу колдонулган материал- «тери» айтылды.

“I am sick o’ wastin’ leather on these gritty pavin’- stones,

An' the blasted Henglish drizzle wakes the fever in my bones;” (P.Киплинг)

Жогорку мисалдардан биз метонимия англис тилдүү жазуучулардын арасында көп колдонулуучу кубулуш экендигин биле алдык. Метонимия көркөм чыгармаларга өзгөчө бир кооздук, образдуулук, көркөмдүк берет. Ошондой эле, бир сөздөн башка сөз жасап, ага жаңы маани, жаңы түшүнүк киргизет. Ошол себептен, метонимияга болгон изилдөөчүлөрдүн кызыгуусу артып, күндөн- күнгө өсүп жатат. Кыргыз тилиндеги маалыматтардын жетишсиздигине карабай, бул кубулушту кыргыз изилдөөчүлөрү айланып өтпөй, түп тамырынан изилдеп чыгуусу зарыл.

## КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР

1. Бирих А. Метонимия в современном русском языке. Семантический и грамматический аспекты [Текст] / А. Бирих. – Мюнхен: Verlag Otto Sagner, 1995. – С. 11-16.

2. Желтухина М.Р. Тропы и их функции [Текст] / М.Р. Желтухина. // Русская словесность. – 2004. – 30 с.

3. Квинтилиан М.Ф. Двенадцать книг риторических наставлений [Текст]. Ч.2. / М.Ф. Квинтилиан. – СПб.: Императорская Российская Академия, 1834. – 109 с.

4. Кыргыз адабияты: энциклопедиялык окуу куралы [Текст]: Бишкек: Мамалекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2004. –148, 216 б.

5. Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – режим доступа:

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/METONIMIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METONIMIYA.html)

6. Тил илимине киришүү: Жогорку окуу жайларынын фил. фак-нин кыргыз тили ж-а адаб. бөлүм. студенттери үчүн [Текст] / [Т. Ахматов, С. Давлетов, К. Сартбаев, С. Иманалиев].- Фрунзе: Мектеп,1980. - 48-50 б.

**УДК 800.7(075)**

Н. А. Эргешбаева, Кыргыз Республикасынын

Эл аралык университетинин

филология жана коммуникация

кафедрасынын доценти,

Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

## УЛУТТУК КОЛОРИТТИ КТОРУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

**Аннотация:** Бул макалада улуттук колоритти которуунун өзгөчөлүктөрү, ошону менен бирге реалияларды которуудагы негизги кыйынчылыктар, которулуп жаткан тилде эквиваленти жок болгон сөздөрдүн улуттук боекторун которуп берүү жолдору каралат. Муну менен бирге реалиялардын квалификациясы жана анын түрлөрү сүрөттөлүп, окумуштуулар тарабынан реалияга берилген аныктамалар жана анын башка терминдерден болгон айырмачылыктары көрсөтүлүп берилет. Ч. Айтматовдун чыгармаларынан алынган мисалдардын негизинде реалияларды которуу ыкмаларына талдоо жүргүзүлүү менен, алардын котормолорунун ортосундагы айырмачылыктар жана окшоштуктар белгиленип, котормонун адекваттуулук жаатына баа берилет.

**Ачык сөздөр:** котормо, улуттук колорит, эквивалентүүлүк, коммуникативдик ыкма, маданият, маалымат, текст, шайкештик, транскрипция, транслитерация.

Н. А. Эргешбаева, доцент кафедры филологии  
и коммуникации Международного университета

Кыргызской Республики

г. Бишкек, Кыргызская Республика

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЦИОНАЛЬНОГО КОЛОРИТА

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности перевода национального колорита, а также пути преодоления основных трудностей передачи реалий при переводе, таких как отсутствие соответствия в языке перевода и способы передачи национальных оттенков. В ней также описываются классификации реалий и их виды, приводятся различные определения реалий из трудов ученых, и их различия от других терминов, анализируются способы передачи реалий при переводе произведения. На основе примеров из произведений Ч.Айтматова проанализированы способы передачи реалий, отмечены отличия и сходства между версиями их переводов и дана оценка с точки зрения переводческой адекватности.

**Ключевые слова:** перевод, национальный колорит, эквивалентность, коммуникативный подход, культура, информация, текст, соответствия, транскрипция, транслитерация.

N. A. Ergeshbaeva,

associate Professor of the Department of Philology and communication

International University of the Kyrgyz Republic

Bishkek, Kyrgyz Republic

## FEATURES OF TRANSLATION OF NATIONAL COLOR

**Abstract.** This article discusses the features of translating national colors, as well as ways to overcome the main difficulties of transmitting realities in translation, such as the lack of correspondence in the translation language and ways to convey national shades. It also describes the classification of realities and their types, provides various definitions of realities from the works of scientists, and their differences from other terms, and analyzes the ways of transmitting realities when translating a work. Based on examples from the works of CH. Aitmatov, the methods of transmitting realities are analyzed, differences and similarities between the versions of their translations are noted, and an assessment is given from the point of view of translation adequacy.

**Keywords:** translation, national color, equivalence, communicative approach, culture, information, text, correspondences, transcription, transliteration.

Котормо – бул түп нуска тилдеги тексттин мазмунун өзгөртпөстөн которула турган тилде кайрадан жаратып берүү. Кайсы гана котормо болбосун эч убакта баштапкы тилдин толук көчүрмөсү боло албайт, себеби тилдик жана маданий тоскоолдук баштапкы тексттин мазмунунун түрдүү аспектилеринен ажырап калышына алып келет. Башкача сөз менен айтканда, котормо аркылуу маалыматты жүз пайызда толугу менен берүү мүмкүн эмес. Бул котормо таптакыр болушу мүмкүн эмес дегенди билдирбейт, болгону, котормо түп нусканын толугу менен так өзүндөй боло албайт. Улуттук колорит деген түшүнүктүн негизги компоненттери катары фразеологизм, макал-лакаптар жана реалийлер айтылып жүрөт. Бул макалабызда реалий маселелери жөнүндө сөз козгомокчубуз.

Реалийди которууда которулуп жаткан тилде жокбир маданиятка тиешелүү кубулуш, нерсе, улуттук өзгөчөлүктөр, салттар жана көпчүлүк учурда башка тилде лексикалык эквиваленти жок болгон сөздөрдү берүү. Бул сөздөрдү которууда котормонун ыкмаларын колдонуу талап кылынат.

Реалий, колориттин көрсөткүчү катары, 20-кылымдын ортосунда гана сөз боло башталган. 1952-жылы Л.Н. Соболев “реалий” терминин биринчилерден болуп колдонот, ага жеткиликтүү мүнөзгө ээ болгон аныктама берип, «турмуш тиричиликте, ошону менен катар башка өлкөлөрдүн тилдеринде эквиваленти жок, күндөлүк турмуштагы жана өзгөчө улуттук сөздөрдү жана түрмөктөрдү»- реалий деп атайт [1, б. 290].

Болгар изилдөөчүлөрү С.Влаховдун жана С.Флоринанын “Непереводимое в переводе” аттуу эмгеги жарыкка чыккандан кийин бул термин кеңири колдонула баштайт. Авторлор реалий деп, «бир элдин социалдык өнүгүшүнө, жашоосуна, турмуш-тиричилигине, маданиятына мүнөздүү болгон предметтерди, көрүнүштөрдү, объекттерди атаган, улуттук колоритти чагылдырып, көп тааныш эмес же башка элдерге бөтөн болгон, котормодо өзгөчө мамилени талап кылган, башка тилде толук шайкештиги жок сөздөрдү жана сүйлөмдөрдү» түшүнүшөт [2, б. 67].

О.С.Ахманованын «Лингвистикалык терминдердин сөздүгүнө» ылайык, реалия «материалдык маданияттын түрдүү предмети», ал эми классикалык грамматикада, өлкөнүн мамлекеттик түзүлүшү, ошол элдин тарыхы жана маданияты, учурдагы тил алып жүрүүчүлөрдүн тилдик байланышы сыяктуу тышкы лингвистика окуп үйрөтүүчү ар түрдүү факторлор [3, б.25].

Реалийди изилдөөдө орус жана чет элдик окумуштуулары тарабынан бул түшүнүккө түрдүү аныктама берип келишет, мисалга алсак, кээ бир окумуштуулар бул лексикалык бирдиктин белгилерине басым жасашса, башкалары бул белгилерин таштап кетишет, аларды белгилөө үчүн бирдей эмес эквивалентсиз лексика, варваризмдер, экзотизмдер, локализмдер, этнографизмдер, ксенизмдер, коннотативдик, денотативдик реалийлер жана башка ушул сыяктуу терминдерди колдонушкан.

Л.С.Бархударов реалийге «башка тилде сүйлөгөн элдердин тажрыйбасында жок болгон буюмду билдирген сөздөр, түшүнүктөр жана кырдаалдар» деген түшүндүрмө берген. Автордун изилдөөсүндө көрсөтүлгөн маанилер котормодо толук дал келүүчүлүк, толук эмес дал келүү жана дал келүүнүн жоктугу деп берилет.

**Толук дал келүү:** Түпнуска тилдеги кээ бир сөздөрдүн мааниси англис тилине которууда толугу менен дал келет, мында кандай гана контекст болбосун андай сөздөр бир гана эквивалент менен берилет.

**Толук эмес дал келүү:** Эки тилдин лексикалык бирдиктерин которууда толук эмес дал келүүчүлүк көп кездешет, анткени түп нускадагы бир сөзгө котормо тилде бир нече семантикалык эквивалент дал келип калышы толук ыктымал. Толук эмес дал келүүчүлүккө полисемияны, омонимдерди да мисал катары алсак болот.

**Дал келүүнүн жоктугу:** Эки тилдин лексикасынын ортосундагы үчүнчү көрүнүш – бир тилдин лексикалык бирдигине экинчи тилдин сөздүк



составынын толук дал келбөөсү, б.а., лексикалык эквиваленттүүлүктүн жоктугу [4, б.11].

Лексикалык эквиваленттүүлүктүн жоктугу бир тилдеги лексикалык бирдиктердин (сөздөрдүн, сөз айкаштарынын) экинчи тилдин лексикалык бирдиктерине таптакыр дал келбөөсүн түшүндүрөт. Бул сөздөрдүн тобуна төмөндөгүлөр кирет: **энчилүү аттар, жер-суу аттары, реалийлер жана башка улуттук өзгөчөлүктү билдирген, башка тилдин сөздүк составында кездешпеген экзотикалык сөздөр .**

Түрдүү тилдердин лексикалык бирдиктери салыштырууда биринчи көз чаптырганда, алардын маанилери толук дал келген сыяктуу кабыл алабыз, аларды терең анализдеп карап чыгуу менен алардын референционалдык маанилериндеги олуттуу ар түрдүүлүктү, жана ошону менен катар дал келүүлөрдүн түрлөрүнүн ортосундагы чектин туруксуздугу орун алгандыгын байкайбыз.

Эне тилдеги тигил же бул лексикалык бирдикке башка тилдин сөздүк курамында дал келүүчү бирдик жок учурда, **эквивалентсиз лексика** жөнүндө сөз кылуу туура болот. Бул терминди Е.М.Верещагин жана В.Г.Костомаров киргизген. Изилдөөчүлөр эквивалентсиз лексика деп котормо тилде дал келе турган түшүнүк, предмет, көрүнүшү болбогон түпнуска тилдеги лексиканы аташкан. Ошону менен бирге, эквивалентсиз сөздөрдүн мүнөздүү белгиси катары сөздөрдүн башка тилге шайкештиги жоктугу жана бөтөн тилдеги кээ бир сөздөргө туура келбегендиги белгиленет, бирок бул аларды таптакыр которулбайт дегенди билдирбейт [5, б. 45].

Эквивалентсиз лексикада ишке ашырылган, улуттук мүнөзгө ээ болгон көрүнүштөрдөн тышкары, белгилүү бир маданиятка таандык, «атайын сөздөрдө чагылдырылбаган жана жөнөкөй сөздөрдө камтылган көрүнүштөрдү киргизет, бирок, алар менен байланышкан сөздөр өзгөчө маданий мүнөзгө ээ. Белгилей кетсек, реалий жана эквивалентсиз лексиканын ортосунда айырмачылыктар бар, себеби реалий түшүнүгүнө караганда, эквивалентсиз лексика түшүнүгү кенен берилет .

Г.Д.Томахиндин аныктамасы боюнча, реалий- бул “белгилүү бир улутка жана элдерге таандык материалдык маданиятынын, тарыхый фактыларынын, мамлекеттик институттарынын, улуттук жана фольклордук баатырларынын аттарынын, мифологиялык жандардын ж.у.с. аталыштар”. Изилдөөчү реалий түшүнүгүнө өзүнчө предметтердин, түшүнүктөрдүн, турмуш-тиричилик кубулуштарынын, маданиятынын, ошол элдин же ошол

өлкөнүн тарыхый аталыштарын киргизет. Г.Д.Томахиндин ою боюнча, түрдүү тилдерди жана маданияттарды салыштыруу, реалийди колдонуунун төмөнкүдөй өзгөчөлүктөрүн бөлүп көрсөтүүгө мүмкүндүк берет:

1.Реалийбиртилдик топко ганатаандык;

2.Реалийэкидилдиктоптотөң болот, бирок алардынбиринде ал кошумчамаанигезэ;

3.Түрдүүкоомдобирдейфункциялартүрдүүреалийлермененишкеашырыла;

4. Ар башка коомдоокшошреалийлерөзүнүнмаанисининкошумчасапатымененайырмаланат [6, б. 3].

Реалийдин мазмунунун аныкталышына эки негизги котормочулук жана өлкөтаануучулук мамилени белгилеп кетүү керек. Котормочулук иштин негизги бөлүгү реалийди чет тилден эне тилге же тескерисинче эне тилден чет тилге которуу көйгөйүнө , ошондой эле котормодо түп нускадагы улуттук өзгөчөлүгүн сактап калууга арналат. Бул багытты жактоочулар, өздөрүнүн негизги милдетин, котормо процессинде «бир белгилер системасынан башкага өтүү» сыяктуу, котормо моделинде анын системалык мүнөзүн ачып көрсөтүү жана түрдүү жанрдык стилдик багыттагы тексттерди которууда котормонун моделин ишке ашыруу өзгөчөлүктөрүн сүрөттөп берүү деп эсептешет.

Я.И. Рецкердин эмгектеринде котормонун лингвистикалык теориясынын мыйзамына дал келүү менен реалий системалуу түрдө изилденген. Бул маселелер орус котормо киришүүнүн өкүлдөрү - А.Д.Швейцердин, Л.С. Бархударовдун, А.В.Федоровдун эмгектеринде кеңири чагылдырылып берилген. А.Д.Швейцер реалийди тилдик түшүнүк менен коммуникативдик актын катышуучусунун (жөнөтүүчү жана кабыл алуучунун) ортосундагы мамилени аныктаган, котормонун прагматикасынын чегинде карайт. Окумуштуу прагматика котормо эквиваленттүүлүгүнүн негизинде орун алган деп эсептейт: эгер түпнуска жана которулган тексттин мазмуну кабыл алуучулар тарабынан ар түрдүү кабыл алынса, анда котормо кош тилдүү коммуникативдик акт катары өзүнүн максатына жетпейт. Көптөгөн көрүнүктүү чет элдик изилдөөчүлөрдүн эмгектеринде көрсөтүлгөндөй, А.Д.Швейцердин көз карашы эквивалент түшүнүгүнө жакын [7, б. 67].

М.Л. Вайсбурд реалийди өлкө таануу көз карашы менен карап чыгып, аларды «өлкөнүн коомдук жана маданий окуялары, коомдук уюмдар жана мекемелер, үрп-адат жана каада-салттар, ошондой эле классификациялоого мүмкүн болбогон көптөгөн чачкын фактылар» катары түшүнүк берет. Изилденип жаткан мындай көрүнүштү түшүнүү реалийдин чегин өтө эле кеңейтип бергени байкалат [8, б. 98–100].

Реалийдин негизин түшүнүүгө терминологиядагы айырмачылыктар гана эмес, ошондой эле лексиканын башка топторуна аларды окшоштуруу да тоскоол болот. Бирок башка тилден кирген сөздөр сөздүктөрдө белгиленет, демек, алар ошол тилдин лексикасынын бөлүгү болуп саналат. Реалийлер көп колдонулган учурда сөздүккө да киргизилет. Алардын арасында бир гана жолу колдонулган сөздөр да аз эмес, алар сөздүктө белгиленбейт, ошону менен катар, андай реалийлерди башка тилден кирген деп жарым-жартылай гана атай алабыз. Мындан тышкары, реалийлерге дайыма эле түшүндүрмө аныктама бере албайбыз. Реалий өзүнүн статусун жоготуу үчүн, аны башка сөздөрдөн айырмалап турган өзгөчөлүгүнөн, т.а. улуттук же убактылуу мүнөздүү белгисинен ажырашы керек. Мындай учурда, бул ырастоону эл аралык колдонууга ээ болгон реалийге- интернационалдык реалийге киргизүүгө болот (**акча бирдиги, тамак-аштар, мамлекеттик түзүлүш** менен байланыштуу реалийлер). Бирок кабыл алынган сөздөргө айлануу менен, реалий өзүнүн улуттук бөтөнчөлүгүн жоготпойт.

Д.Э.Розенталь белгилегендей, бөтөн элдик каада-салт, турмуш-тиричилик, жөрөлгөлөрүн сүрөттөөдө варваризмдер колдонулат. Варваризмдер- көркөм чыгармаларда, публицистикада, илимий эмгектерде кездешкен башка тилдеги сөздөр, сөз айкаштары, сүйлөмдөр. Булардын өзгөчөлүгү ошол элдин алфавитинин негизинде жазылып, текстте эч өзгөрүүсүз берилет [9, б.399].

А.А.Реформатский варваризмдер деп “чет элдик реалийди жана каада-салттарды сүрөттөөдө өзгөчө колдонууга жарамдуу, башка тилден кирген сөздөрдү” атайт. Бирок реалийлер жергиликтүү, башка тилден кирбеген сөздөр, өзүнүн түзүлүшү боюнча тилге сөзсүз түрдө бөтөн болбосо да, көптөгөн реалийлер сөздүктө белгиленген [10, б.50].

Реалийди ошондой эле ксенизм сыяктуу аныкташат. Ксенизм термини грек тилинен кирген сөз, «xenos» грек сөзүнөн келип чыккан, ал **мейман (конок), бөлөк (башка), чоочун** деген сөздөрдү билдирет. Реалийдин чектери так аныкталган эмес. Бир эле учурда терминдерге да, реалийлерге да кирген лексикалык бирдиктер да кездешет. Ал тургай кээ бир лингвисттер өзүнүн эмгектеринде «термин-реалий» түшүнүктөрүн колдонушкан. Бирок

бултүшүнүктөрдү чаташтыруга болбойт, себеби терминдер негизинен котормонун тилинде так эквивалентке ээ болгон, тилдик бирдиктер гетаандык, ал эми реалийлер эквивалентсиз лексикалардын классына кирет.

Кээ бир лингвисттер реалийди жана энчилүү аттарды окшоштурушат. В.С. Виноградов жана М.Л. Вайсбурд энчилүү аттарды реалий категориясына киргизет, демек, кээ бир энчилүү аттар менен реалийлердин ортосундагы чек өтө эле туруксуз экени көрүнөт. Бирок энчилүү аттар реалийден жаналексиканын башка катмарынан өзүнүн табияты менен айырмаланат.

А. Шаршенбаев ‘Экзотикалык сөздөр’ аттуу эмгегинде “экзотикалык лексика, реалия, эквивалентсиз лексика-үчөөнүн ортосунда өтө деле айырмачылык жок, үчөө бир эле кубулушту туюндурат. Болгону алардын атаган терминдердин тилилиминде бир нече вариантта колдонулушу” дейт [11, б. 26].

Башка тилдерде мындай лексикалык бирдиктерди берүүдө негизинен алардын алгачкы үндүк көрүнүшү сакталат. Бул энчилүү аттардын семантикалык түзүлүшүнүн өзгөчөлүгү менен шартталат. Реалий тилдин лексикасынын абдан кызыктуу жана өзгөчө катмарын билдирет. Бул сөздөрдүн маани (семантизация) чет тилди үйрөнүп жаткандар үчүн зарыл, себеби алар түшүнүүдө кыйынчылыктарды жаратат. Мисалы, - *“Уйчуман бала үнү коңгуроодой болгон он эки он үчтөгү жетим бала эле. Ошол күнү ал көчөнүн башынан эле алда немелерди шаңдуу кыйкырып, жаңыдан ойгонуп келе жаткан айылды күн тийгендей козгоду. Биздин үйлөрдүн тушуна жеткенде, уйларын “Өш-өштөп келе жатып: “Токон ана!”-деп мага да жарк этип кайрылды: “-Токон ана, сүйүнчү! Жоробек акемдин келини төрөдү, сүйүнчү!”- деди [12, б.251]*

*“That day the little shepherd boy was as lively as a bell. The herd was soon abreast of our gate. As he drove it on, he gave me a broad smile. “Antie Tolgonai!” he said, “suiunchu!- give me something for the good news I bring! Grandfather Jhorobek`s daughter-in-law had a baby!” [13, б.45].*

”Сүйүнчү - *suiunchu*” сөзү англистилинде транслитерация аркылуу которулган.

Сүйүнчү нүжакшылыкты кабарлоодо керектүү адамдарга чоң кишилер өздөрү да айтат, же киши чаптырып, жакын жерде болсо бала чуркатышат.

*-Ии кызыке, келегой, секет! –деп Женемжароокерленекайрылды [12, б.278]*

*Oh you're back, daughter dear, come in, sweet child, ” my aunt welcomed me with a smile of sham affection [14, б.28]*

Котормодо кызыке –**daughterdear** жана секет - **sweetchild** деп маанилерин сактоо менен жөнөкөй сүрөттөө аркылуу берилген. Кыргыз тилиндеги эркелетүүдө колдонулуучу “-ке”, “-ка” мүчөлөрү, англис тилиндеги **dear** сөзү менен берилген.

*Тулпар айланып үйүрүн табат [12, б.412]*

*”Tulpar will find his own herd even if it's at the other end of the world [14, б.22].*

Айылдын жашоочулары Даниярдын кайтып келгенин туура, түшүнүү менен кабыл алып аны Тулпар менен салыштырат. Англис тилинде “**Tulpar**” сөзү транслитерация жолу менен которулуп эч кандай түшүндүрмө берилбейт. Эгер түшүндүрмө берип **Tulpar** - 'a fast horse' түшүнүктүү болмок.

*-Жамила женемди мен чын ниетим менен жакшы көрчүмүн: бир жагы женем, бир жагы -ал менден азыраак эле улуу, тен курбу сыяктуу эле. Ал дагы мени” кичине бала” деп инисиндей эркелетчу [12, б. 46] - I loved Jamila dearly. And she loved me. We were great friends, yet we did not dare call each other by our first names. Had we been from different families, I would have certainly called her Jamila. However, since she was the wife of my eldest brother, I had to call her djene, while she, in turn, called me kichinebala-- little boy--though I was far from little and there was a very small difference in our ages. Such was the custom of our villages: daughters-in-law called their husband's younger brothers kichinebala [13, б.22].*

Келин жаны келген күндөн тартып кайын ага, ини деп тергеп, өз аты менен айтпастан башкача ат менен чакырышкан, бул да болсо күйөөсү тарапка болгон сый-урмат катары бааланат. Бул кыргыз тилине өзгөчө көрк берип турат. “**Кичине бала - kichine bala**” жана “**жене- djene**” деген сөздөр чет тилинде которулган чыгармаларда так жана сөзмө-сөз котормосу жок, туугандык термин боюнча сакталып, түшүндүрмө берилип которулган.

Жогорудагыдай улуттук өзгөчөлүктөрдү көрсөткөн сөздөрдү калтырып таштабастан, аларды азыркыдай шартта тексттен сырткары атайын

кыскартылган сөздүктөрдүн тизмесинде жазып, мындай сөздөр өзгөчө тайпаны түзөөрүн, ошондой эле аларды которууда сөзсүз кошумча түшүндүрүү керек экекдигин айтуубуз шарт. Чыгарма которулуп жаткан элдин тилинде жок турмуш-тиричиликке, адат-салтка, кийим - кечекке, коомдук турмушка байланышкан сөздөрдү которуу кыйынчылыкка тудурат. Ал эми котормону түшүнүксүз сөздөргө толтуруп жибербеш үчүн андан башка ыкмалар да колдонулат. Мында ушул күнгө чейин колдонулуп келген негизги жол транслитерация -уруттук сөздүн формасын сактап, башка тилдеги текстке киргизип, ага шилтеме берүү, б. а эмне экендигин айтып түшүндүрүү.

Котормо эки башка тилдин стихиясында, мыйзамында, кылымдар бою иштелип чыккан көркөмдүк системасында, жаралган искусство. Демек, ар бир элдин көркөм кабылдоосу ар башка. Мына ошондон улам «уруттук колорит» деген феномен келип чыгат. Аны бөтөн тилде төкпөй - чачпай жеткирип бер үчүн чон талант жана котормочунун эки тилди тен билиши зарыл. бир маданиятагы өзгөчөлүктү билдирүүдө кошумчалоо керек деген ой менен аны ашыкча пайдалануу адекваттулукту сактоо эмес, тескерисинче аны жоготууга алып келет, ошондуктан котормодо тилди гана жакшы билүү аздык кылат. Адекваттуулукка жетишүү максатында биз ошол элдин тарыхын, маданиятын, жашоо өзгөчөлүктөрүн, улуттун менталитетин билүү шарт деп эсептейбиз. Реалий сөздөрдү которуп жеткизүү үчүн, тексттин жанрын терең талдап, ойлонууну талап кылат.

#### КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР:

1. Соболев Л. Н. О переводе образа образом: Вопросы художественного перевода. [Текст] /Соболев Л. - М., 1955.
2. Влахов С. Непереводимое в переводе [Текст]: / С. Влахов , С. Флорин . - М., 1986.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов[Текст] /О.С. Ахманова. - М., 1966. -608 б
4. Бархударов Л. С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. [Текст] / Л. С. Бархударов. - М., 2008. -240 б.
5. Верещагин Е. М. Язык и культура : лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. [Текст]: /Е. М. Верещагин,В. Н Костомаров. - М., 1983. -269 б.
6. Томахин Г. Д. Реалии в языке и культуре [Текст] / Г.Д. Томахин. // Иностр. яз. в шк. - М., 1997. № 3 б.

7. Швейцер А. Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты [Текст]: / А.Д. Швейцер. - М.: Наука, 1988. -215 б.
8. Вайсбурд М. Л. Реалии как элемент страноведения // рус. яз. за рубежом [Текст] / М. Вайсбурд. - М., 1972. № 3. 98–100 б.
9. Розенталь, Э.Словарь-Справочник лингвистических терминов [Текст] / Э.Розенталь. - М.: Просвещение, 1976. -399 б.
- 10.Реформатский А.А. Введение в языкознание [Текст] /А. Реформатский. -М.: 1999 .
- 11.Шаршенбаев А.К. Экзотикалык сөздөр [Текст] /А. Шаршенбаев. - Б., 2015
- 12.Айтматов Ч. Үч томдон турган чыгармалар жыйнагы [Текст] 1 - 2-т. /Ч.Айтматов.-Ф.: Кыргызстан, 1982.
13. Aitmatov Ch. Mother Earth. - Режим доступа: <http://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/aitmatov-motherearth.pdf>.
14. Aitmatov Ch. Jamila (Jamilá). - Режим доступа: <https://ru.bookmate.com/books/heTPGeMq>.

Б.Т. Абулкаирова,  
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Казахской академии труда и социальных отношений,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПОДМЕНЫ РЕБЕНКА ОТ СМЕЖНЫХ  
СОСТАВОВ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблемы отграничения подмены ребенка от смежных составов уголовных правонарушений. В основном в представленной статье исследуются вопросы отграничения указанного состава от похищений человека, торговли несовершеннолетними и других уголовных правонарушений. В статье автор особое внимание уделяет цели совершения подмены ребенка и иных смежных составов уголовных правонарушений как важный отграничивающий элемент. Также в статье анализируются спорные вопросы, касательно возраста подменяемого ребенка, рассматриваемого в ст. 136 УК РК. Автор особо отмечает способы отграничения похищения несовершеннолетнего от подмены ребенка. Автор также считает необходимым при квалификации подмены ребенка не учитывать субъективное восприятие родителя касательно схожести, несхожести ребенка, поскольку оно может быть, ошибочным. Автор подчеркивает, что субъекты рассматриваемых составов уголовных правонарушений общие. В статье также особое внимание уделяется объектам данных смежных составов уголовных правонарушений. Автор также отмечает, что при подмене ребенка вместо подменяемого ребенка оставляют другого, а при похищении несовершеннолетнего такого нет. В статье описывается отличие данных составов уголовных правонарушений по субъективной стороне. В статье также анализируется тот факт, что помимо отличных объектов охраны, отграничить рассматриваемые составы можно и по признакам объективной стороны. Например, подмена ребенка преимущественно осуществляется в родильных домах, а похищение несовершеннолетнего может иметь место везде.

**Ключевые слова:** отграничение, подмена, ребенок, несовершеннолетний, похищение, торговля несовершеннолетними, свобода.

Б.Т. Абулкаирова,  
Қазақстан Республикасының  
Алматы шаарындагы Казак эмгек  
жана социалдык мамилелер академиясының  
укук дисциплиналары кафедрасының улук окутуучусу  
Алматы ш, Қазақстан Республикасы

**БАЛА АЛМАШТЫРУУНУ ЖАЗЫКТУУ УКУК БУЗУУЛАРДЫН ЖАКЫН  
КУРАМДАРЫНАН БӨЛҮҮ ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

**Аннотация:** Бул макалада бала алмаштырууну жазыктуу укук бузуулардын жакын курамдарынан бөлүү проблемалары каралат. Негизинен бул макалада көрсөтүлгөн курамды адам уурдоодон, жашы жете элек балдарды сатуудан жана башка жазыктуу укук



бузуулардан бөлүү маселелери изилденет. Макалада автор маанилүү бөлүүчү элемент катары бала алмаштыруунун жана укук бузуулардын башка жакын курамдарынын максатына өзгөчө көңүл бурат. Ошондой эле макалада, Казакстан Республикасынын ЖК 136-беренесинде каралган алмаштырылган баланын жашына карата тартыш суроолор талдалат. Автор жашы жетелек баланы уурдоону, бала алмаштыруудан бөлүү ыкмаларын өзгөчө белгилейт. Бала алмаштырууну квалификациялоодо ата-энелердин баланын аларга окшоштугуна же окшош эместигине карата субъективдүү кабылдоосун эске албоо зарыл деп эсептейт, себеби ал туура эмес болушу мүмкүн. Автор жазыктуу укук бузуулардын каралып жаткан курамдарынын субъектилери жалпы экендигин баса белгилейт. Ошондой эле макалада жазыктуу укук бузуулардын көрсөтүлгөн жакын курамдарынын объектилерине өзгөчө көңүл бурулган жана да, автор бала алмаштырууда анын ордуна башка бала калтырылуусун, ал эми жашы жетелек баланы уурдоодо мындай нерсе жок экендигин баса белгилейт. Макалада жазыктуу укук бузуулардын ушул курамдарынын субъективдүү тарабынан өзгөчөлүктөрү баяндалат. Макалада өзгөчө күзөт объектилеринен тышкары, каралып жаткан курамдарды объективдүү тараптын белгилери боюнча да бөлүү мүмкүн экендиги талдалат. Мисалы, бала алмаштыруу негизинен төрөт бөлмөлөрүндө аткарылса, ал эми жашы жете элек бала кайсы жерде болбосун уурдалышы мүмкүн.

**Ачык сөздөр:** бөлүү, алмаштыруу, бала, жашы жете элек бала, уурдоо, жашы жете элек балдарды сатуу, эркиндик.

B.T. Abulkairova,  
senior lecturer of the department of Legal disciplines  
of the Kazakh academy of labor and social relations,  
Almaty city, Republic of Kazakhstan

## PROBLEMS OF DIFFERENTIATION CHILD SUBSTITUTION FROM ADJACENT STRUCTURES OF CRIMINAL OFFENSES

**Annotation:** This article discusses the problems of delimiting child substitution from related criminal offenses. Basically, the presented article examines the issues of delimiting the specified composition from kidnapping, trafficking in minors and other criminal offenses. In the article, the author pays special attention to the purpose of committing substitution of a child and other related criminal offenses as an important differentiating element. The article also discusses controversial issues concerning the age of a child of a criminal offense provided for in article 136 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan. The author emphasizes the ways to distinguish the abduction of a minor from the substitution of a child. The author also believes that it is necessary not to take into account the subjective perception of the parent regarding the similarity or dissimilarity of the child, since it may be erroneous. The author emphasizes that the subjects of the criminal offences under consideration are common. The article also pays special attention to the objects of these related criminal offenses. The author also notes that when a child is substituted, another child is left in place of the substituted child, but when a minor is abducted, this is not the case. The article describes the difference between these types of criminal offenses on the subjective side. The article also describes that the analyzed elements of criminal offenses also differ in their objective aspect. For example, the substitution of a child is mainly carried out in maternity homes, and the abduction of a minor can take place everywhere.

**Keywords:** delineation, substitution, child, minor, abduction, trafficking in minors, freedom.

**Introduction.** Article "Substitution of child" (from 136 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan) implements the provisions of the Convention on the rights of the child (Article 7-9) - on the presence of a minor from the moment of birth of the right to know their parents, to maintain family ties, not to be separated from their parents, against their will, except as provided by law.

The purpose of this article is to analyze theoretical, legislative and law-enforcement criminal problems that distinguish the substitution of a child from related criminal offenses, and to develop proposals for improving criminal legislation on its basis.

In accordance with the goal, the task is allocated as the separation of the criminal offense provided for in article 136 of the criminal code from related criminal offenses.

**Methods.** The dialectic method of cognition of reality was taken as the basic. The article implements a system-structural approach to the study of related criminal offenses, which is why the methods of analysis and synthesis, induction and deduction were of particular importance.

We should mention the works of such authors as N. I. Zagorodnikov, A.R. Akiev, V.F. Kirichenko, L.D. Gaukhman, V.N. Kudryavtsev and etc.

**Results.** The issues of delimitation of related criminal offenses are the most relevant and difficult for the theory of criminal law. As noted V.N. Kudryavtsev "... in fact, the entire qualification process consists in sequentially delimiting each sign of a committed act from the signs of other related crimes" [1, p. 115].

It is necessary to distinguish the child substitution from a similar crime as abduction. In the first case, the perpetrator provides another baby, believing that no one will notice his actions. In the second case, the offender simply removes the minor from the parents. If a child left unattended is not replaced, but taken away, taken away, such actions should be considered as theft of a person (Article 125 of the Criminal Code).

Speaking about the composition of Article 136 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan "Substitution of a Child", adjacent to it are Article 125 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan (Section 5, Part 2 - abduction of a knowingly minor) and Article 135 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan "Trade in Minors", which provides for liability for sale or other transactions in relation to a minor.

We think that this proposal is not quite reasonable, and we give the arguments that allow distinguish the compositions. Norms 125 and 136 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan have independent objects of protection that cannot be reduced to the identity of a minor as a victim.

"For the part "substitution of children", the direct objects of protection are the interests of the whole family as a set of relations that ensures the child's right to grow up and live with their parents, as well the right of parents to educate their child and to remain with him against their will. As part of the "kidnapping" the immediate object of protection is the physical freedom of man" [2].

Speaking about the child as a victim in the norms under consideration, with respect to Article 125 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan there are no restrictions on the age of the kidnapped child, he can be any person under the age of 18, whose age for qualification in the relevant part is associated with subjective awareness guilty that he abducts a minor. But, speaking about the composition of "substitution of the child", the question is much more complicated. Each scientist in his own way interprets the age of the child as a victim in relation to the "Child Change", some authors [3, p. 75] limit the general age framework of the child by offering different age thresholds and others [4, p. 66] speak of a minor as a person under the age of 18 years. Opinions N.I. Zagorodnikova and V.F. Kirichenko that "The replacement of the child is possible only in relation to the newborn", we consider it appropriate [5, p.239]. Since, in practice, the replacement of the child is performed in relation to newborns located in the perinatal centers. However, we believe that the general age limits of children should not be limited. Since, we must take into account that in life there can be different situations. In this regard, one should agree with the opinion of some authors who consider not limiting the age criteria of the child. Since, the disposition of the criminal law norm must take into account all possible options, because if the legislator wanted to limit the age of the child in the composition under consideration, he would do it as in other norms of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan (for example, part 4 of article 120 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, Article 100 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan).

However, if it would be a substitution of a child at an older age, then there is need to take into account the subjective abilities of the child aware of the fact of his substitution, which may be limited by the presence of a child of any mental disorder, in which it reduced the ability to understand link between environmental phenomena, coupled with the fact that the child's parents were not familiar with it before.

Also, it is possible to delimit the considered compositions according to the signs of the objective side. Let's start with the method: during the abduction, it can be either secret or open, including violent, and the substitution of a child is always carried out secretly, including fraudulently. A distinctive feature of the norms under consideration is the fact that when a child is replaced, he is "replaced" with another child, and when the other child is abducted, they do not leave the kidnapped one [2]. And in cases where the offender, trying to hide the fact of the abduction of the child, leaves another child similar to the kidnapped one instead, then we need to talk about the totality of Articles 125 and 136 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, and if the child left to hide the abduction was also kidnapped, then each episode of the abduction requires independent qualification according to Article 125 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan.

On the issue of delimiting the substitution from the abduction of a minor L.D. Gaukhman believes that for their distinction, the dissimilarity of the external features of the replaced children is important, and not the discovery of this

dissimilarity by the parents whose children were replaced, since the recognition of this dissimilarity reveals the abduction of a minor [6, p. 18].

We consider this statement controversial, because in life there may be times when a mother who did not know the sex of her child either before or after the birth can replace the boy with a girl or vice versa, it would be completely incorrect to raise the question of the similarity or dissimilarity of external trait of substitute children.

We think the opinion of A.R. Arbi justified in terms of uselessness binding criminal manifestations in the substitution of the subjective perception of the parent, as it is considered incorrect and does not reflect a subjective attitude to this criminal. At the same time, awareness and detection of child substitution fact parents should not influence either the qualifications or the ability to attract a person to criminal liability [2, p. 24].

Typically, kidnapping carried out in the following sequence: 1) capturing the child; 2) its movement; 3) retention.

A distinctive feature of child abduction of its replacement is a method of its commission, more precisely, the substitution is always done secretly and abduction may be performed by both overtly and witnesses (bystanders) [7, p. 38].

To distinguish substitution from the abduction of a child, in our opinion, the goal pursued by the offender is important, although it is not a mandatory constructive sign of any of the compositions. When substituting, when one child is replaced by another out of mercenary or other base motives, the person or parent (parents) who makes the substitution does not pursue the goal of further development of criminal intent, but wants, most likely, to have a child of the desired sex, or to have a healthy child, there may be cases of substitution of a stillborn child for a living one, therefore, replacing a living child with a dead one, the person pursues the goal of having and raising a child. When abducting a minor, the purpose of the offender is his subsequent retention in another place and, speaking of the minor, most often this is not only the goal of capturing and holding the minor, but, for example, demanding a ransom from the parents, or using the minor to remove organs and tissues or sexual exploitation etc., in such cases, the actions of the perpetrator should be qualified according to Article 125 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan and the relevant norm of the Special Part of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan.

The subjects of these formulations of criminal offenses common, however, for the kidnapping ended legislator age limit for criminal responsibility for the committed criminal actions was reduced to 14 years, for the composition of the Article 136 of the Criminal Code the age of criminal responsibility of the general - 16 years.

Child substitution, made out of selfish motives, must be delimited from trafficking in minors (Article 135 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan), the objective side of which is performed by two persons: the seller and the buyer. Based on the civil law understanding of the contract of sale, upon sale, one party (seller) undertakes to transfer the thing (goods) into the ownership

of the other side, and the buyer undertakes to accept this goods and pay a certain sum of money (price) for it. At the same time, it does not matter for what purpose the child was purchased by the buyer, for his personal purposes (desire to have a child bypassing the adoption procedure established by the state) or for further resale. When buying and selling, money is transferred to the seller for the fact of the sale of the child as goods, when replacing a child, money is transferred to the guilty person for committing actions to replace children. In addition, for the recognition of the sale as completed, it is necessary to transfer money for the received child. For the composition of the substitution, it is not necessary that selfish motives get their full realization as a result of a perfect substitution of the child. It is enough that the motivator of the person to commit the substitution of children was precisely selfish motives, and that these motives arose before the substitution was made. Responsibility under Article 135 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan for both the purchase and sale of a child are borne by both the seller and the buyer. Art. 135, 136 for all the differences, they are similar in the main thing: in recognizing as punishable the use of minors or a child as an alienated object, thing.

In addition, attention should be paid to the fact that, when substituting, instead of a substitute child, another is left; this is not the case with abduction [2]. When the substitution of a child object of a crime can be also the personal freedom of a child's rights and legitimate interests and the legitimate interests and rights of parents. A crime inflicts harm on the physical and spiritual development of the child, especially since according to the meaning of the law a child is recognized as a person who has not reached the age of eighteen [8].

In a Greater Law Dictionary, the concept of child substituting is given as a "Crimes against family and minors", provided for by the relevant norm of the article of the Criminal Code. In this case, only substitution made out of mercenary or other base motives is criminally punishable. The subject of child substitution is any physical sane person who has reached 16 years of age, including the mother of the newborn or other relatives. In addition, art. 136 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan means a special subject, the subject of a crime, which means workers of maternity homes, orphanages, as well as persons providing qualified medical care during childbirth outside a medical institution. We believe that the abduction of a child can be committed with both direct and indirect intentions, and the substitution of a child only with direct intent, this also indicates another difference in these *corpus delicti* on the subjective side of the crime.

In the meaning of the Criminal Code, substitution of a child is the replacement of one newborn child with another in the child's maternity hospital, as well as situations where the child's mother or other relatives or legal representatives are unable to identify her child and detect substitution. This may be replaced before the first feeding baby his mother, his father in the transmission or other legal representatives in the case of death of the mother, etc.[9, p. 494].

In this case the social danger of child substitution, in our view, lies in the fact that this action is roughly broken blood ties of kinship, violated profound

moral universal relationships between parents and children, that is "broken natural relationship of parents with children"[10, p. 220].

According to G.Zh. Suleymanova, the difference between a child's substitution and a child's abduction lies in the objective side of these crimes, since the objective side of a child's substitution is the action that is implemented in the secret replacement of one child by another, which mainly occurs in maternity hospitals, orphanages or in other places (for example, if childbirth occurred at home) [11, p. 104].

Moreover, if we take, for example, part 1 of article 136 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, which refers to a deliberate substitution of a child, which, in our opinion, implies actions similar to kidnapping, where substitution does not simply mean moving or replacing one child with another, but it turns out before the child is replaced by the abduction. However, motives that may be different in this case are not always known. For example, exchanging a healthy child for someone else is not necessarily as healthy, but possibly with pathology, which, again, is possibly not changed for good purposes, for example, for organ transplantation, we can say that this is not becoming so a rare occurrence at the present time, or for other purposes (blackmail and the like) [2].

**Conclusion.** Therefore, law enforcement authorities in the classification of the substitution of the child and bringing the guilty persons to criminal responsibility are required; first of all, the right to determine the composition of substitution and to be able to differentiate it from related compounds.

Thus, the separation of substitution of a child from related criminal offenses should be based on the following directions:

1. substitution of a child is carried out primarily against newborn children, and the abduction and trafficking of minors against children of any age, including newborns;

2. we consider it expedient to link the criminal manifestation of substitution of a child to the subjective perception of the parent, since it is erroneous, since the parents' awareness and detection of the fact of substitution of a child should not affect either the qualification or the possibility of bringing the perpetrator to criminal responsibility;

3. the distinction between the substitution of a child and the sale of minors differs in that when buying and selling, money is transferred to the seller for the fact of selling the child as a commodity, when replacing a child, money is transferred to the guilty person for performing actions to substitute children;

4. it is necessary for the law enforcement agencies to carry out the correct classification limitations of subjective and objective signs of this criminal offenses;

5. It should be emphasized that substitution mainly takes place in hospitals and related compounds analyzed acts in different places.

Thus, it is important to distinguish the criminal offense of replacing a child from other similar compositions.

## REFERENCES:

1. Kudryavtsev V. N. General theory of crime qualification/ V. N. Kudryavtsev.- Moscow: Legal literature, 1972. - 352 p.
2. Akiev A. Restriction of substitution of the child from funny structures of crimes [Electronic resource]. – Omsk:Electronic periodical "Legal technologies" ("Lawtech"), 2003. - Access mode:[www.lawtech.ru](http://www.lawtech.ru)– Caption from the screen.
3. Esipov V. V. Criminal law. The part is special. Crimes against the person and property / V. V. Esipov. - M., 1910. - 216 p.
4. Krasikov A. N. Criminal law protection of human rights and freedoms in Russia /A.N. Krasikov. - Saratov, 1996. – 99 p.
5. Zagorodnikov N. I., Kirichenko V. F. Criminal law. Part of the special / N. I. Zagorodnikov, V. F. Kirichenko. - M.: Legal literature, 1968. - 584 p.
6. Saveleva V. S. Abduction or substitution of a child/ V. S. Saveleva. - Moscow: Soviet justice, 1988. - № 28-29
7. Dontsov A.V. Human Abduction: Criminal and legal aspect: Diss. ...Cand. the faculty of law. Sciences: 12.00.08/ A. V. Dontsov. -Kislovodsk, 2000. - 155 p.
8. Code of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2011 On marriage (matrimony) and family [Electronic resource]. – Almaty: [Legal information system of Regulatory Legal Acts of the Republic of Kazakhstan](http://adilet.zan.kz/rus/doc), 2020. - Access mode:<http://adilet.zan.kz/rus/doc> - Caption from the screen.
9. Piontkovsky A. A. The Doctrine of crime in Soviet criminal law/ A. A. Piontkovsky. - Moscow: Yurid. lit., 1961. - 666 p.
10. Borchashvili I. Sh. Criminal law of the Republic of Kazakhstan General Part: course of lectures. Book 1/ I. Sh. borchashvili. - Almaty: Zhety Zhargy, 2006. - 656 p.
11. Suleymanova G. Zh. Criminal responsibility for kidnapping: Diss. ...Cand.the faculty of law. Sciences: 12.00.08/ G. Zh. Suleymanova –Karaganda, 2009. – 27 p.

**УДК: 340**

Б.Т. Токтобаев, заведующий кафедрой  
теории и истории государства и права  
Кыргызского национального университета  
им. Ж. Баласагына,  
С. Б. Карабалаева, проректор  
по учебно-административной работе УНПК «МУК»  
г. Бишкек, Кыргызстан

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** Статья содержит актуальные вопросы правосознания и правовой культуры в обществе Кыргызской Республики. Отмечается, что одной из проблем правовой культуры связано правосознанием или отсутствием правовой идеологии.

Авторы подчеркивает важность закрепления правосознания в обществе, регламентирующее осознанное поведение человека в обществе. Акцентируют внимание на принятие меры по сохранению природы – как первостепенной задачей каждого гражданина.

**Ключевые слова:** правосознание, природа, экологическая функция, идеология, твердый бытовой отход, охрана окружающей среды.

Б.Т. Токтобаев, Ж. Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин  
мамлекет жана укук теориясы жана тарыхы  
кафедрасынын башчысы,  
С.Б. Карабалаева, Кыргызстан эл аралык университетинин  
окуу-административдик иштер боюнча проректору,  
Бишкек, Кыргызстан

## КООМДУН ЭКОЛОГИЯЛЫК УКУК АҢ-СЕЗИМИНИН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ

**Аннотация:** Макала Кыргыз Республикасынын коомчулугундагы укуктук аң сезимдүүлүк жана укуктук маданият сыяктуу көйгөйлүү маселелерди көтөрөт. Укуктук маданияттын көйгөйлөрүнүн бири укуктук аң сезимдүүлүк же укуктук идеологиянын жок болушу менен байланыштуу.

Адамдын коомдогу аң сезимдүү жүрүш-турушун жөнгө салган коомдогу укуктук аң сезимдүүлүктүн бекитилишин авторлор баса белгилешет. Ошондой эле ар бир жарандын милдети болгон – табийгатты сактоо маселесине да басым жасашат.

**Ачык сөздөр:** укуктук аң сезимдүүлүк, табийгат, экологиялык функция, идеология, катуу тиричилик таштандылар, айлана-чөйрөнү сактоо.

B.T. Toktobaev, head of the department  
theory and history of state and law  
the Kyrgyz national university,  
S.B. Karabalaeva, vice-rector of academic and  
administrative affairs consortium  
«International university of Kyrgyzstan»  
Bishkek, Kyrgyzstan.

## SOME ISSUES OF DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL LEGAL CONSCIOUSNESS OF SOCIETY



**Annotation:** The article contains relevant provisions of legal awareness and legal culture in the society of the Kyrgyz Republic. It is noted that one of the problems of legal culture is associated with legal awareness or lack of legal ideology.

The authors emphasize the importance of fixing the legal consciousness in society, which regulates the conscious behavior of a person in society. They focus on taking measures to preserve nature - as the primary task of every citizen.

**Key words:** legal awareness, nature, ecological function, ideology, solid, household waste, environmental protection.

В нашем обществе, на сегодняшний день, остро стоит вопрос правосознания и правовой культуры народа в отношении ценностей, культуры и законов.

Обратим внимание, что правосознанием в теории государства и права называют ту часть общественного и индивидуального сознания, объектом которой является законодательство в целом, его отдельные акты, понятия о правомерном и противоправном поведении. Правосознание представляет собой систему чувств, эмоций, взглядов по отношению к праву.

Правосознание отражает отношение к праву изнутри, а вовне это отношение проявляется в форме правовой культуры. Правовая культура представляет собой систему правовых ценностей, которую чтут и передают из поколения в поколение. Эти понятия между собой тесно связаны, мы можем рассматривать их в совокупности, полагая, что правовая культура является следствием правосознания.

Понятие культуры подразумевает основу динамичного развития страны, возрастания роли культуры в региональной и международной политике государства.

Низкий уровень наших граждан, тенденция к постоянному росту является, безусловно, значимым фактором, оказывающим влияние на состояние правового воспитания молодого поколения. Но следует учитывать и такие факторы, как экономическое и социальное развитие общества и научно-технический прогресс.

Однако, на наш взгляд, причины кризиса заключаются в другом. Это субъективные причины, выражающиеся в собственническо-психологическом

поведении человека по отношению к идеологии, нравственным ценностям и соблюдению законов Кыргызской Республики.

К сожалению, меняется общество и уровень ценностей в нем. А, соответственно, меняется мировоззрение людей в целом.

Не осознавая пагубности своих действий, такие лица не прививают потомкам правильную культуру обращения. Выросли уже несколько поколений людей, не осознающих масштабы угрозы исчезновения идеологии и культуры. На наш взгляд, в указанном вопросе присуще отрицание собственной личной гражданской ответственности.

Приоритетной проблемой в странах Центральной Азии является загрязнение атмосферы, окружающей среды и урбанизированных территорий, где место имеет отношение населения к таким проблемам. Что выражается в низкой культуре и незаинтересованности защиты нашей природы.

Кыргызстан не является исключением по вопросам загрязнения.

Реализация любых крупных проектов, появление новых автотранспортных и авиационных средств, неминуемо оказывает влияние на природную среду обитания человека и, естественно на его здоровье. Однако, при соблюдении необходимых, экологически продуманных и обоснованных требований к этим проектам, негативное влияние последних на здоровье может быть сведено к минимуму. Вместе с тем изучение обстановки в регионах, связанных с реализацией планируемых крупных хозяйственных нововведений, позволяет проанализировать существующие и ожидаемые изменения медико-биологических характеристик. Это и должно быть приоритетной стороной экологической функции.

Охрана природы — задача государства, а экологические проблемы ставшие социальной также требует функционального решения.

Обычно, часто мы можем услышать о грозящей опасности нарушения экосистемы. Но, масштабы воздействия людей на природу принимают угрозу исчезновения природных ресурсов.

Решить сложившееся положение, необходимо целенаправленное политика государственного управления в сфере охраны природы.

При Выработанная стратегия станет залогом эффективной реализации экологической функции Кыргызской Республикой. Реализация такой стратегии должна быть направлена на защиту современного состояния окружающей среды.

Ряд отечественных экспертов, активистов поднимают острые вопросы культуры обращения с отходами производства и потребления. Обсуждаются вопросы решения борьбы с выбросом отходов в городах и селах. Приведем пример из зарубежной практики. В Норвегии более 95% пластиковых бутылок отправляются на переработку. При покупке любых напитков взимается небольшая плата за бутылку, которая возвращается при сдаче пустой тары в магазин или супермаркет. Во многих местах Норвегии налажено производство утилизации отходов стекла, металла, бумаги и картона. В Осло и других крупных городах переработанные пищевые отходы используются в качестве биодизельного топлива для автобусов, а в некоторых регионах частные предприятия производят из них корм для животных. Образующийся на свалках метан сжигают и используют для отопления домов – и энергия экономится, и воздух в городах не загрязняется. Неплохо было бы хотя бы частично перенять практику

На этот счет, справедливо отмечает свою позицию Бринчук М.М. «наиболее серьезным проявлением отсутствия или дефицита политической воли явилось и то, что в стране, в которой оказывается мощное антропогенное воздействие на природу, не была выработана целенаправленная научно обоснованная государственная экологическая политика. Процессы взаимодействия между обществом и природой развивались и до сих пор развиваются в значительной мере стихийно, без учета законов развития природы и экологических потребностей человека и общества» [1, с.236].

По оценкам специалистов экологическая обстановка практически является неуправляемой, что показывает реальное отношение государства к решению экологических проблем в стране. На сегодняшний день сама природоохранная деятельность приобретает во многом формально-юридический и фиктивный характер.

В развитии гражданского общества нашей страны продолжается приоритетное государственное регулирование развития экономики и удовлетворения экономических интересов в противовес интересам сохранения природного ресурса страны. Мы считаем, что необходим сбалансированный подход в разработке государственных планов экономического развития страны, с обязательным акцентом на приоритет сохранения ресурсов природы. Отсутствие нормативно-правовых актов по охране окружающей среды и решения проблемы отходов ведет к отсутствию правосознания и правовой культуры общества.

Приведем мысли выдающегося немецко-французского мыслителя и гуманиста Альберта Швейцера на этот счет: «Наступило безотрадное время опровержения, выхолащивания и деморализации правосознания. Мы живем в период отсутствия права. Парламенты легкомысленно фабрикуют противоречащие праву законы. Государства обходятся со своими подданными, нисколько не заботясь о сохранении у людей хоть какого-то ощущения права... Юристы допустили упадок права и правосознания. Но они здесь ни при чем. Просто в мышлении их времени отсутствовало представление о том, на чем должно базироваться живое понятие права. Право стало жертвой отсутствия мировоззрения...» [2, с.31-34]. Полагаем, что на сегодняшний день вышесказанное вполне относится и к законодательству Кыргызской Республики.

«... Мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация, эксплуатирующая, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускорения конца» - отмечал Н. Ф. Федоров.

Следует помнить, что «...ум человека превращается в основную геологообразующую силу, и, как следствие, человек должен принять на себя ответственность за будущее развитие природы» [3, с.288]. Недопустимо использовать силы человеческого разума для уничтожения или подавления живого. Повышая уровень самосознания и просвещения, используя мировой опыт защиты природы и значимых природных объектов, мы могли бы направить силы разума на решение глобальной проблемы загрязнения.

Тем не менее систематически происходящие факты нарушения экологического характера подтверждают тот факт, что правосознание людей направлено только на потребительское и небрежное отношение к природе. Как это происходило в прошлом, к сожалению, так происходит и в настоящее время. Человеческий разум должен стать той силой, которая будет защищать человека и окружающую природную среду от негативного воздействия самого человека, необходимо выработать в человеческих умах доброе и разумное отношение к всему живому, в целом к планете и космосу. Немыслима охрана любого природного объекта, без осознания того, что человек и природа едины, без глубокого понимания этической и правовой сторон данного вопроса. [«Разум человека, его научная мысль», по мнению В.И. Вернадского, «призваны спасти человечество от гибели». Теоретики права признают, что в будущем служить философской и научной основой юридического мировоззрения вполне может учение о защите экологии.](#)

Однако мы не можем полностью согласиться с идеей этой концепции, ведь разум человека и правосознание общества могут оказать на нее и положительное воздействие. Например, не затрагивая уникальности природного содержания объекта, можно вложить усилия и принять меры постоянного контроля за порядком, чистотой, сохранением биоразнообразия - флоры и фауны, горных, исторических, культурных и других мест. Возможен этап развития инфраструктуры территории региона, к примеру, путем разгрузки автотранспортного потока с альтернативным решением возрождения железнодорожного и водного вида транспорта. Внедрение

альтернативного сообщения, продление железнодорожного пути, воздушного сообщения, чтобы уменьшить загрязнение атмосферного воздуха и т.д. Ведь роль и цели человеческого разума призваны находить и совершенствовать пути решения экологических проблем современности.

В заключение, можем отметить, что правосознание и правовая культура общества по отношению к культурным ценностям и охране окружающей среде в Кыргызстане остается на низком уровне, причем не только у туристов, но и у местного населения.

Реальным фактором для преодоления правового нигилизма (особенно у местного населения) станет имплементирование международно-правовых норм и стандартов в национальное законодательство.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бринчук, М. М. Экологическое право: учебное пособие [Текст] / М. М. Бринчук. – Москва: 2012. – 236 с.
2. Карабалаева, С.Б. Современные концепции правового регулирования в теории государства и права [Текст] / С.Б. Карабалаева // Научный альманах. – Тамбов, 2015. - №10-5(12). – С. 31-34.
3. Завадская, Л. Н. Механизм правового регулирования [Текст] / Л. Н. Завадская. - Москва: Наука, 1992. - 288 с.
4. Керимов, Д. А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. - М.: СГА, 2003.
5. Керимов, Д. А. Проблемы общей теории права и государства. – Т. 1. Социология права - М.: Современный гуманитарный университет, 2001.
6. Ковалева, В.В. Нормативные правовые акты в механизме правового регулирования: Дисс ... канд. юр. наук: 12.00.01. / В.В. Ковалева. - М., 2009.

**УДК 372.8(575.2)(045)**

Аврора Аруун, старший преподаватель  
кафедры филологии и коммуникации  
Международного университета Кыргызской Республики,  
Бишкек, Кыргызстан.

### УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** В статье рассматриваются подходы к пониманию учебной автономии в зарубежных и в российских исследованиях. Предпринята попытка обзора работ исследователей по проблеме развития навыков и умений учебной автономии при обучении иностранному языку, а также затронуты вопросы повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством введения в учебные планы/программы специализированных тренинговых модулей. Их основным содержанием выступает система дидактических заданий и упражнений, ориентированных на целенаправленное развитие устной и письменной речи с учетом социолингвистических и прагматических аспектов. Результатом обучения становится сформированная на заданном уровне коммуникативная иноязычная компетенция, при этом особое внимание уделяется развитию метакогнитивной компетенции. Целью исследования являются выявление условий совместимости концепции автономного обучения и тренингового подхода, систематизация возможностей по активному включению обучающихся в процесс учебного управления и передаче им части ответственности за результаты своего обучения на тренинге. Выявлено и обосновано отсутствие противоречия между использованием в процессе развития коммуникативной иноязычной компетенции тренинговых занятий и задачами развития активной, автономной и самостоятельной личности, а также систематизация способов вовлечения обучающихся в управление учебной деятельностью в условиях тренинга. Разработанная технология позволяет повысить эффективность занятий по развитию устной иноязычной речи при соблюдении принципов и правил концепции автономного обучения.

**Ключевые слова:** академическая мобильность, обучение в течение всей жизни, автономное обучение, учебная автономия, самостоятельная работа, самообучение, стратегии обучения

Аврора Аруун,  
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университетинин  
филология жана коммуникация  
кафедрасынын улук окутуучусу,  
Бишкек ш., Кыргызстан

### ОКУУ АВТОНОМИЯСЫ ЧЕТ ТИЛДИ УЙРӨНУУ ПРОЦЕССИНИН АЖЫРАГЫС КОМПОНЕНТИ КАТАРЫ

**Аннотация:** Макалада орус жана чет мамлекеттик изилдөөлөрдө окуу автономиясын түшүнүү өңүтү каралган. Чет тилин үйрөнүүдө окуу автономиясынын көндүмдөрүн жана билгиликтерин өнүктүрүү маселелесин изилдөө иштерин карап чыгуу аракети жасалды. Окуу пландарына, программаларга, адистикке багытталган тренинг модулдарын киргизүү аркылуу студенттердин чет тилде баарлашуу билгилигин калыптандыруу натыйжалуулугун жогорулатуу маселелери каралат. Алардын негизги мазмунун социолингвистикалык жана прагматикалык тармактарын эске алуу менен, оозеки жана жазуу билимин өнүктүрүүгө багытталган дидактикалык көнүгүүлөр жана тапшырмалар түзөт. Окутуунун натыйжасында белгиленген деңгээлде чет тилде баарлашуу билгилиги калыптанат, өзгөчө метакогнитивдүү билгилигин өнүктүрүүгө көңүл бурулат. Изилдөөнүн максаты - автономдук окуунун концепциясы менен тренинг ыкманын шайкештигин аныктоо, окуучуларды окутуу көзөмөл процессине активдүү тартуу мүмкүнчүлүктөрдү системага салуу жана тренингте окуу натыйжасына жарым жоопкерчиликти өздөрүнө артуу. Чет тилде баарлашуу билгилигин өнүктүрүү процессинде тренинг сабактардын жана активдүү, автономдук жана өз алдынча инсанды өнүктүрүү тапшырмаларынын ортосунда карама-каршылыктардын жоктугу аныкталып жана негизделди. Ошону менен бирге, тренинг шарттарында окуу ишкердүүлүгүн башкарууга окуучуларды тартуу ыкмаларын системага салуу аныкталды. Иштелип чыккан технология автономдук окуу тартибинин эрежелери жана принциптери сакталса, оозеки чет тилди өнүктүрүү боюнча сабактардын натыйжалуулугун жогорулатат.

**Ачык сөздөр:** академиялык ыкчамдуулук, өмүр бою окуу, автономдук окуу, окуу автономиясы, өз алдынча иштөө, өзүн-өзү окутуу, окуу стратегиясы.

Avrora Aruun,  
senior teacher of “Philology and Communications”  
Department of IUKR,  
Bishkek, Kyrgyzstan

## EDUCATIONAL AUTONOMY AS AN INTEGRAL PART OF THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

**Abstract.** The article discusses approaches to understanding educational autonomy in foreign and Russian researches. An attempt has been made to review the research on the development of skills of educational autonomy in studying foreign language. And discusses improving the effectiveness of the formation of foreign language communication competence of students through the introduction of specialized training modules into the curriculum/program. Their main content is a system of didactic tasks and exercises aimed at the purposeful development of oral and written speech taking into account sociolinguistic and pragmatic aspects. The result of training is the level-based communication foreign language competence with special emphasis on the development of metacognitive competence. The aim of the study is to identify the compatibility of the concept of autonomous learning and training approach, to organize opportunities to actively incorporate students into the process of training management and transfer to them part of the responsibility for the results at the training. The absence of contradiction between the use of communication foreign language competence in the development of training sessions and the tasks of developing an active, autonomous and independent personality, as well as the systematization of ways of involving students in the management of educational activities in the training conditions have been identified and justified. The developed technology allows to improve the effectiveness of classes on the



development of oral foreign language language, while respecting the principles and rules of the concept of autonomous learning.

**Keywords:** academic mobility, lifelong learning, independent learning, autonomous education, educational autonomy, independent work, self-study, educational strategies.

**Введение. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку.** В современных условиях стремительного развития науки, образования, информационно-коммуникационных технологий, возрастающей интеграции вузов в постсоветском пространстве

в мировую систему образования одной из главных задач становится развитие в человеке устойчивой потребности к непрерывному самообразованию.

Обучение иностранному языку, с одной стороны, характеризуется определенными традициями, но, с другой стороны, оно подвержено постоянным изменениям, в том числе развитию новых или изменению и модификацию уже установленных методов обучения. Даже новые теории обучения, такие как когнитивная и конструктивистская, не остаются без влияния на педагогическую практику. Методика преподавания меняется. Это означает, что среди прочего его цели частично пересмотрены. В то время как коммуникативная компетентность остается основной целью обучения языку, выделяются и другие компетенции, например, способности саморегулируемого обучение (учебная автономия). Обучаемость входит в число ключевых квалификаций, которые необходимо обучать независимо от изучаемого в настоящее время иностранного языка.

Предпосылки появления учебной автономии прослеживаются ещё в средневековой педагогической мысли. К примеру, Галилео Галилей говорил: «Нельзя чему-то научить человека. Можно лишь помочь ему открыть это в самом себе» [6]. Известный французский просветитель Жан-Жак Руссо проповедовал такой способ поиска знаний обучающимися: сначала необходимо разбудить интерес у учеников к изучаемой проблеме, а само решение оставить за ними [11].

В современном динамично развивающемся мире появился ряд предпосылок к появлению учебной автономии в образовании. Для поддержания в современном мире высокого профессионального уровня специалиста с высшим образованием требуется достаточно высокая степень владения иностранным языком, достижение которой в большой мере зависит от наличия умения самостоятельно работать над языком. В связи с этим предлагается предусматривать целенаправленное формирование у обучаемых умений самообучения как задачу, не менее значимую, чем обучение иностранному языку как таковому.

Учебная автономия трактуется по-разному: как свобода от контроля преподавателя, от ограничения деятельности обучающихся положениями учебной программы, как желание и способность обучающихся взять на себя

управление своей учебной деятельностью при обучении иностранному языку и даже как свобода выбирать, что учить, а что не учить, но при этом данное понятие всегда имеет положительную коннотацию.

В 1971 году во Франции при университете Нанси по проекту Британского совета был открыт языковой центр CRAPEL (Centre de Recherches et d'Applications en Langues – CRAPEL), руководителем которого стал Анри Холек, впервые давший определение понятия «учебная автономия» в работе «Автономия в изучении иностранного языка» 1981 года. Учебная автономия была определена как способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность

[10], что означает, что обучающийся самостоятельно устанавливает цели, определяет содержание учебной деятельности, выбирает методы и приёмы обучения и оценивает полученный результат. Кроме того, Холек делает акцент на том, что эта способность не является врождённой, а её становление происходит путём формального обучения.

Содействие учебной автономии и преподаванию иностранного языка в последнее время все больше внимания уделяется тому, как преподавание иностранным языкам могут помочь в достижении вышеуказанных (новых) целей. Обсуждается, как тенденция к ориентации на учащегося и язык обучения может быть реализована в учебной практике и, действительно, в учебниках, используемых в преподавании и вне занятий, в качестве основных инструментов преподавания / обучения. Особенно в последние годы было разработано много новых концепций для разработки учебников, которые можно назвать новаторскими. Тем не менее, еще не было окончательно определено, каким критериям должен соответствовать учебник, продвигающий автономию. Список требований, которые необходимо выполнить, длинен и, безусловно, все еще открыт.

Однако связь между учебником и развитием самостоятельности учащегося очевидна. Таким образом, учебный комплекс должен предоставить учащимся возможность обдумать и переосмыслить свои личные цели обучения, практики, методы и стратегии, средства контроля успеха и т. д. Поэтому обучение должно быть тематически рассмотрено в учебнике. Стратегии и методы обучения должны передаваться и обучаться как имплицитно, так и эксплицитно, чтобы учащиеся, работающие с данным учебником, могли контролировать свое обучение (по крайней мере, частично).

Стратегии и методы обучения являются чрезвычайно важным фактором в контексте продвижения учебной автономии, и считается, что они являются наиболее важными «строительными блоками», которые позволяют самостоятельному обучению «составлять элемент саморегулируемого обучения». И я думаю, это средства, может сделать изучение иностранных языков более эффективным.

Тем не менее, термин «стратегия обучения», который прочно закреплен в когнитивной и конструктивистской теориях обучения, до сих пор не имеет

четкого определения и поэтому используется весьма неоднородно. Тем не менее, стратегия обучения обычно понимается как (действие) план, комбинация условных действий. Метод обучения, в свою очередь, - это способность выполнять действие, содержащееся в стратегии обучения. Поэтому это является предпосылкой для практической реализации или инструментом для реализации плана, содержащегося в стратегии обучения.

Хотя термин «стратегия обучения» определен лишь смутно, если проанализировать различные определения стратегии обучения, то можно понять, какую важную роль играют стратегии обучения в изучении иностранных языков. Можно даже рискнуть предположить, что учащийся, который разработал богатый репертуар стратегий обучения и, в то же время, методы обучения, необходимые для их реализации, имеет гораздо больше шансов стать успешным учеником, чем ученик, у которого мало или почти не имеет стратегий и методов обучения. Как учащийся без каких-либо стратегических знаний может справиться со всеми проблемами и задачами, возникающими при изучении иностранных языков? Независимо от того, хотите ли вы выучить новые слова или фразы, использовать или запоминать грамматические правила, хотите извлечь определенную информацию из текста для прослушивания или чтения, формировать высказывания на заданную тему, ресурсы - это вопрос о том, как действовать в игре. И если вы не знаете о возможных путях, ведущих к поставленной цели, успех в обучении может быть либо затруднен, либо даже оставлен на обочине. Но если у вас богатые стратегические знания, вы можете учиться больше и быстрее.

Патентных рецептов того, как стать успешным учеником, однако, не существует. Принимая во внимание разнообразие стратегий и методов обучения, которых может быть очень много, поскольку каждый отдельный учащийся может придумать сколько угодно, гораздо целесообразнее показать учащимся примеры и способы использования стратегий и методов, чем пытаться предоставить им готовые рецепты. Гораздо более важным и значимым здесь является понимание собственных путей обучения и обучение стратегиям и методам. С одной стороны, такой подход может способствовать повышению эффективности обучения, а с другой - укрепить мотивацию и уверенность в себе, снизить стресс и, таким образом, помочь самообучению. Также важно, что обучение и осознание стратегий обучения в преподавании иностранных языков может помочь предотвратить неэффективные процедуры обучения, также снизить неэффективность обучения. Поэтому особое значение имеют предоставление методов обучения и работы, которые могут привести к формированию автономных форм и стратегий обучения.

Прежде всего, это относится к работе над грамматикой, которая часто считается особенно сложным предметом изучения. В контексте работы над грамматикой, это, прежде всего, стратегии, входящие в группу прямых стратегий, которые необходимо рассматривать на занятии. Это прежде всего стратегии памяти, которые помогают хранить, находить и извлекать

информацию, а также когнитивные стратегии, которые позволяют учащемуся использовать язык рецептивно и продуктивно.

Развитие учебной автономии, включая осознание, преподавание и обучение стратегиям и методам обучения, является сложной, но необходимой задачей, которая включает в себя не только общие учебные программы, но и большое количество предметных, дидактических упражнений». Важно подчеркнуть, что это отнюдь не только намеки в смысле «что вы должны делать, если вы хотите чему-то научиться», а скорее «предложение для учащегося», то есть «то, что вы делаете, может сделать процесс обучения более эффективным и улучшить его результаты».

Соответствующие предложения должны быть распределены на весь предполагаемый период обучения, поэтапно и систематически включены во все этапы обучения, а также целенаправленно практиковаться, постоянно повторяться и как правило, умеренно контролироваться. При их введении учащиеся не должны быть обучены учителем - если даже он более опытен и имеет представление о разнообразии стратегий обучения. Скорее, должны быть включены инициатива и опыт учащегося. Требуется интегративное использование, а это значит, что методы обучения должны приобретаться действующим образом, а не изучаться на уроках теории. Таким образом, наилучшие шансы на успех имеют те учебные программы, в которых учащиеся практикуют использование стратегии (слепое обучение), а также осознают, какова ее структура и влияние, в каких областях она применяется и какие существуют возможности передачи стратегии (информированное обучение). Развитие учебной автономии и развитие индивидуальных стратегий и методов обучения возможно только в том случае, если учащиеся будут обучены и способны размышлять о своих собственных путях обучения, говорить о целесообразности обучения в процессе обмена опытом, а не просто имитировать определенные действия обучения или получать словесные указания на определенные пути решения.

Подводя итог, можно сказать, что ни одно из изученных учений не является именно тем самым методом, по которой можно обучаться или обучать. Но тем не менее, все они сохранили характер учебной работы, и соответствующее содержание органично вписывается в концепцию учебной работы. Только две проблемы проявляются в контексте ощутимы (прежде всего эксплицитным) продвижение учебной автономии иначе говоря, осознания стратегий и методов обучения:

1. сроки и последовательность появления соответствующего контента на протяжении всего курса (особенно в преподавании базового уровня, где, например, явная ссылка на методы, которые могут облегчить сохранение грамматического материала, приходит очень поздно);

2. недостающие или недостаточные разъяснения (особенно при стратегии и методе обучения, которые являются довольно нестандартными, как, например, интерактивные образы памяти, мнемотехнический прием, грамматические песни и т.д).

Кроме того, тот факт, что учащиеся уже имеют некоторые стратегии и методы обучения и, следовательно, может не нуждаться в их обучении (особенно при работе со взрослыми и учащимися), может игнорироваться. Возможно, это требует скорее просто своего рода напоминания о них или размышления об их соответствующих достоинствах и недостатках и. т.д.

Решением этих двух проблем может быть перенос соответствующих предложений в «учебное пособие», которое, конечно, будет тесно связано с соответствующим учебником (например, через примеры, ссылки на упражнения и / или задачи и.т.д.), а с другой стороны, также может использоваться в зависимости от обучения и независимо от прогрессивности. Это позволило бы учащимся получить доступ к информации, которая им интересна, если они чувствуют необходимость в ней или если этого требует текущая учебная ситуация.

В этом контексте важно указать на роль учителя, который выступает, как помощник. Их помощь незаменима, особенно при работе с начинающимися. К счастью, во всех учебниках предусмотрено достаточно дидактических пособий и для учителя. Иногда ответственность, лежащая на преподавателе, также огромна. Это особенно очевидно в тех учебниках, которые не содержат в достаточной степени ни явных указаний на стратегии и методы обучения.

В заключение можно сказать, что большинство изученных учебных работ удовлетворяет требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, способствующим учебной автономии.

С другой стороны, невозможно выявить действительно серьезные ошибки в позитивной оценке учебников. Незначительные недостатки или изменения могут быть легко компенсированы учителем или устранены в будущих изданиях учебников, если это необходимо.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. - № 3.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М., 2002.
3. Лукша И.В. Языковая лаборатория как средство оптимизации учебной автономии в мультимедийном профессионально-ориентированном контексте (на примере факультета иностранных языков педагогического вуза): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
4. Насонова Е.А. Обучение профессионально-ориентированному диалогическому общению студентов в условиях учебной автономии средствами Интернет-чата (неязыковой вуз, английский язык): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2008.

5. Симонян К.В. Методика использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы студентов (языковой вуз, начальный этап): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
6. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. М., 2004.
7. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранным языкам как подсистема вузовского лингвистического образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2007.
8. Benson P. Teaching and researching: autonomy in language learning. Harlow: Pearson Education Limited, 2001.
9. Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon, 1981, 87 p.
10. Rousseau J.J. [1762], 1911. Emile. London: Dent.

**УДК. 378.14.015.62**

N.A. Abdybekova,  
chief specialist of the master's degree Department,  
post-graduate and doctoral programs  
Kyrgyz state academy of physical culture and sports,  
Bishkek c, Kyrgyz Republic,  
A.J. Kolgojaev  
Dean of the correspondence Department  
of the faculty of advanced studies  
Kyrgyz state Academy of physical culture and sports,  
Bishkek c, Kyrgyz Republic.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR FORMATION STUDENTS' SPEECH ACTIVITY  
SKILLS

**Abstract:** Article considered three main pedagogical conditions in developing student's communicative skills and communicative competence at the English lesson. Innovation technologies, language-based integrated learning CLIL is being introduced into the process of teaching English. The integrated lesson with students of the experimental group is discussed. The pedagogical conditions of formation students' speech activity skills based on competence way. Communicative competence is the ability and use language effectively to communicate in social and high school environments. Communicative language teaching involves developing language proficiency through meaningful texts **by specialty and Kyrgyz national games.**

**Keywords:** speech activity, English, vocational-oriented teaching, experiment, inter-subjective communication.

Н.А. Абдыбекова,  
главный специалист отдела магистратуры,  
аспирантуры и докторантуры  
Кыргызской государственной академии физкультуры и спорта,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика,  
А.Ж. Кулгожаев,  
декан заочного отделения факультета повышения квалификации  
Кыргызской государственной академии физкультуры и спорта  
г. Бишкек, Кыргызская Республика.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные педагогические условия развития коммуникативных навыков и коммуникативной компетентности студента на уроке английского языка. Инновационные технологии, предметно-языковое интегрированное обучение CLIL внедрены в процесс обучения английскому языку. Интегрированное занятие проводится с участием студентов экспериментальной группы. Педагогические условия формирования речевой деятельности разработаны на основе компетентного подхода. Коммуникативная компетентность – это способность эффективно использовать язык для общения в социальной и вузовской среде. Коммуникативное обучение языку предполагает развитие языкового мастерства через тексты по специальности и на материале кыргызских национальных игр.

**Ключевые слова:** речевая деятельность, английский язык, профессионально-ориентированное обучение, эксперимент, межпредметные связи.

Н.А. Абдыбекова,  
магистратура, аспирантура  
жана докторантура бөлүмүнүн башкы адиси  
Кыргыз мамлекеттик дене тарбия  
жана спорт академиясы,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы,  
А.Ж. Кулгожаев,  
Сырттан окуу жана квалификацияны  
жогорулатуу факультетинин деканы  
Кыргыз мамлекеттик дене тарбия  
жана спорт академиясы,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы.

## СТУДЕНТТЕРДИН КЕП ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

**Аннотация:** Макалада англис тили сабагында студенттердин коммуникативдик көндүмү жана коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн негизги педагогикалык шарттары каралган. Инновациялык технологиялар, предметтик-тил үйрөтүүчү интеграцияланган CLIL окутуу окуу процессинде камтылган. Интеграцияланган сабактар эксперименталдык тайпанын студенттеринин катышуусунда жүргүзүлгөн. Кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары компетенттүүлүк өңүтүнүн негизинде каралат. Коммуникативдик компетенттүүлүк - бул социалдык жана жогорку окуу жайларындагы чөйрөдө баарлашуу үчүн тилди натыйжалуу пайдалануу. Тилге коммуникативдик окутуунун негизин тил билүү деңгээлин жогорулатуучу кесипке багытталган тексттер жана кыргыздын улуттук оюндары түзөт.

**Ачкыч сөздөр:** кептик ишмердүүлүк, англис тили, кесиптик-багытталган окутуу, эксперимент, предмет аралык байланыш.



**Introduction.** In the globalization processes, integration and internationalization of different spheres of human life, Kyrgyzstan reflected in the multitude of professional and personal contacts of different cultures, as well as the new socio-economic and political relationship with the USA, especially Western and Eastern Europe and Asian countries. Necessity of knowledge foreign languages, in particular, English, as a socially and personally significant factor, expanding the possibilities of self-actualization of a modern specialist with the skills of professional communication. In Kyrgyzstan, the English language is required in science, education, art, advertising, tourism, mass media and physical culture. Fluency in a foreign language goes a long way in the future for all the specialists. Among them are athletes, fitness professionals, and political, educational, professional, social, industrial, scientific, cultural, investment trends of the importance of English language proficiency

Foreign language proficiency is currently not only prestigious, but also necessary for a specialist of any profile. Intensive development of international sports contacts, the increasing competition of foreign rivals in international competitions leads students to be the best communication culture foreign language competence in "Physical Education" to communicate with foreign colleagues in international competitions, championships, Olympiads. Expansion of scientific contacts, visits of specialists abroad in order to study the experience of foreign colleagues, to participate in international scientific symposiums, conferences also increases the demand for knowledge of a foreign language. In this regard, there are increased requirements for the level of language training of specialists in the field of "Physical Education".

Communicative competence is the ability and use language effectively to communicate in social and high school environments. Communicative language teaching involves developing language proficiency through meaningful **texts about Kyrgyz national games**. This approach to teaching provides authentic opportunities for learning that go beyond repetition and memorization of grammatical patterns in isolation. A central concept of the communicative approach to language teaching is communicative competence: the learners' ability to understand and use language appropriately to communicate. Optimization of communicative space of higher education institution that is making its educational space as the major condition. In structure of educational space is allocated emotional and motivational, information and informative and activity and practical components. Pedagogical communication as an important component of educational space: not only as special system of social and psychological interaction of teachers, but also as activity as a result of which there is a training in general and developing students and teachers' communicative

competence. Pedagogical communication in the course of developing communicative competence is the major educational means. It accentuated subject essence of efficiency causes its pedagogical communication: it consists of masterful possession of the teacher of the speech and conscious and vigorous educational activity of students on the example of national games. As the second, condition of formation the students' speech activity of non-philological specialties use of interactive technologies of teaching for development of motivation to high-quality students' communicative competence. Those pedagogical technologies, which focus modern students on vigorous communicative activity in knowledge, concern to *15 effective communicative system of exercises*. Active realization of inter subject communications and integrative lesson are defined as the third pedagogical condition of formation communicative competence. Formation communicative competence has to become one of the main objectives not only when studying the English language disciplines, but also all other disciplines studied by students according to the curriculum. Existence of three pedagogical conditions for optimization of studying process of formation the kinds of speech activity: reading, listening, writing and speaking students in the field of physical culture using 15 effective communicative system of exercises.

In conditions of transition of modern Kyrgyzstan to a market economy, the major part of the population is more and more actively involved in economic activities. As practice of modern business shows the ability to conduct a business conversation is one of the most important conditions of commercial success. Therefore, the lessons foreign language have great value for students.

The main task of the educational system is the preparation future specialists of a modern, competent, competitive personality, ready for continuous professional growth and possessing the skills of professional communication with representatives of other foreign cultures.

The Russian scientist V.I. Andreev expresses definition to pedagogical conditions: "Педагогические условия как обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей" [4, p.428].

According to Russian researchers L.S. Kryuchkov., N.V. Moshchinskiy teaching speaking includes three components: 1) an introduction to the memory of students of linguistic material; 2) development of skills to operate this material;

3) development of skills in the use of speech for real communicative purposes [6, p.125].

**The aim of the research:** to define pedagogical conditions of the formation students' speech competence in English classes and to make a pedagogical experiment of their efficiency.

This aim is specified in the following objectives:

1. To determine the essential characteristics of the pedagogical foundations of the formation speech competence language teaching approach with using innovation technology;
2. Develop and substantiate the technology of development students' speech activity skills in the English classes towards creative approach;
3. To conduct an experimental study of the pedagogical conditions for the formation of students' speech skills in the field of physical education in English classes.

However, unfortunately, the level of proficiency in a foreign language among students of a non-linguistic profile is rather low and insufficient. A high level of professional communication, at present, is extremely necessary for the successful implementation of economic, technical, cultural activities of specialists. The level of communicative activity in English does not always meet the requirements of modern production. This means low learning outcomes, absence of practicing a foreign language, incorrect preparation syllabus in the field of "Physical Culture". Formation of English language skills among students is an inseparable part of the national culture. Therefore, scientific research, creative approach is the main task of the research.

Analyze scientific-theoretical, scientific and educational research references. Systematised effectiveness of the developed communicative system of exercises the pedagogical conditions of developing the speech competence of students in the field of physical education in English classes in the materials of national games. A textbook on the development of students' speech (speaking, reading, writing and listening) in the field of physical education was has been published in the materials of national games. Definition of pedagogical conditions of formation the students' skills speech activity in the field of physical education.

The fundamentals and provisions of the scientific and pedagogical vocational-oriented training and pedagogical basis and the contribution of pedagogy as a component of education system. For new generation of high school physical education-oriented specialties will help to create a competency-based standards and normative documents. The terms and pedagogical conditions of formation of physical activity of students in the field of speech and model will help for teaching high school students in academic programs and teaching abilities and skills will guide the development and high-quality vocational-oriented training.

**The methods of research:** theoretical methods: scientific-theoretical and methodological analysis of sources; empirical methods: questioning, interviews, observation; pedagogical experiment, comparison; the total logical methods: analyzing the system, the results, modeling. At the end of the twentieth century there have been significant changes in the methods of teaching English, developed new technologies.

Interactive methods, CLIL, multiple intelligence theory was used during the pedagogical experiment.

Method of integrated language learning in an academic subject processes of English language teaching CLIL (Content and Language Integrated Learning) testing ... the Term CLIL is the first of 1994, Anne and interests and attracts many David Marsh Mal (Finland) , methodology of language teaching, majoring in a foreign language as the appointment of experts not made [3, p.123]. Spain, Italy, Russia, the practice is widespread in France.

We studied the multiple intelligences (MI) chart in the in the seminar for English teachers "Special education and differentiated instruction" at the lingua school. In my class there are several students with the following multiple intelligences. During English lesson, we check student's Multiple Intelligence to develop their possibilities in my groups. As we research the pedagogical conditions of formation students' speech activity, 246 students participated in the experiment, who studied at the second course of pedagogical and national kinds of sports; training faculty; prescription preparation and physical culture. One hundred twenty three students were control and one hundred twenty three students were experimental groups.

English language disciplines, but also all other disciplines studied by students according to the curriculum Abdybekova, N.A. [1, p.23]. Existence of three pedagogical conditions for optimization of studying process of formation the kinds of speech activity: reading, listening, writing and speaking students in the field of physical culture.

Pedagogical conditions of formation of students' speech activity at the English lesson through the national games are actual issue. Optimization of

communicative space of higher education institution is making its educational space as the major condition. The educational space is allocated emotional and motivational, information and informative and activity and practical components. Pedagogical communication as an important component of educational space: not only as special system of social and psychological interaction of teachers and trained, but also as activity as a result of which there is a training in general and formation of speech competence in particular of both teachers, and students. Pedagogical communication in the course of formation of speech competence is the major educational means. It accented subject essence of efficiency causes its pedagogical communication: it consists of masterful possession of the teacher of the speech and conscious and vigorous educational activity of students on the example of national games. As the second, condition of formation the speech, activity of students of non-philological specialties use of interactive technologies of training for development of motivation to high-quality speech activity of trainees. Those pedagogical technologies, which focus modern students on vigorous communicative activity in knowledge, concern to the most effective system of exercises on the material ethno sports. Active realization of inter subject communications and integrative lesson are defined as the third pedagogical condition of formation of speech activity. Formation of speech activity has to become one of the main objectives not only when studying the English language disciplines, but also all other disciplines studied by students according to the curriculum [3, p.122].

**Results of own research and discussion:** This research is done for identifying the structural analysis of pedagogical conditions of formation sportsmen-students' communicative competence in the Kyrgyz Republic. Data collecting tool of a semi-structured interview form, developed by researcher has been used in this research, which includes 30 questions, and collected data has been analyzed by content analysis technique. The research's study group is composed of 449 students, who are Kyrgyz state academy of physical culture and sports (pedagogical faculty training and national sports sciences; faculty of physical education and military preparation), Kyrgyz-Turkish Manas university (physical education sports high school).

**Table 1. – Explanation ranks of the development of students' professional knowledge**

The results of the survey (average of the experimental group)	Ranks	The result of the survey (the average of the control group)
Being a highly professional opportunities	1	English language learning through integrated lessons
In foreign countries to participate in international sports events	2	Working with learning the English team
English language learning through integrated lessons	3	In foreign countries to participate in international sports events
Get ready for the future professional activity	4	To gain new communication skills
Course of new forms of fun, in fact,	5	Being a highly professional opportunities
To gain new communication skills	6	Get ready for the future professional activity
Working with learning the English team	7	Course of new forms of fun, in fact,
Independent work in learning the English language	8	Working with learning the English team
Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports (Pedagogical faculty training and national sports sciences; Faculty of Physical Education and military preparation)	324 students 100% of the survey, the questions are fully answered	
Kyrgyz-Turkish Manas University (Physical education	125 students 100% of the survey, the questions are	

sports high school	fully answered	
In total	449	100%

We used technology of professional-oriented training in English classes. The system of exercises opened up opportunities for critical thinking, cognition, comparison, analysis and creative learning of the English language. Creating a dialogue, monologue, funny texts, finding answers to frontal questions, description of the appearance of famous athletes, interviewing, singing, working with video and audio tasks, working in pairs, in a group, discussion, debate, discussion confirmed in practice

We presented two books: English language training manual for teachers and students: Development of oral speech skills of students in the field of "physical culture" the second edition [2, p.5]. Training course material for English teachers [2] compiled by us. Manuals supports the need to differentiate the curriculum so all students are able to participate in the same content area during a lesson. Education a priority to improve the quality of teaching and training of professionals. State educational standards, curriculum, English language programs, the 360 page manual has been published with the stamp of the Ministry of Education and Science.

National sports in brief English-Russian-Kyrgyz dictionary on the basis of sports terminology were created in 3 languages for the students of experimental group. All previous training focuses tools, grammar, but our manual "Physical training purposes mentioned in the cultivation of students' speech activity" is directed to the formation of the professional specialty of oral and written, audio video, CD drive, which is different from the other materials. Manual consist of interesting materials with critical thinking, which includes the text, clear situational exercises; Games, pictures, tables, clusters, and the type of chart, sinkvein. Students learn to work independently; the development of intellectual thinking, love, patriotism, and has contributed to the moral upbringing of sensitivity. We have developed a working program aimed at students, textbooks, exercises system of vocational qualification, 80% of physical education and sports, and 20% of total posts. Based on the focus of students on vocational training course organized interesting, proven and available. Students are selected

according to the type of sport, using sports terminology, right, cultured, learned to speak.

Exercises in shaping the teaching experiment fifteen communication system exercises in order to develop students' intellectual thought process through a situational training.

Knowledge of critical thinking, analyze, compare, and opened the opportunity to learn the English language, creativity and skills system. Create a fun dialogue, monologue, text, front, answers to questions, the famous sportsman physical description, interviews, songs, video, audio kit with instructions to work with the individual, pair and group work validated through the practice.

#### **The results of the research:**

1. According to the subject of the study site and the formation of physical training of students in the field of English-language speech activity detected in pedagogical terms.
2. Physical Education students toward English-language speech from an analysis of the methods of generating activities aimed at training students in the field of physical education, English language classes, recounting the activities of the grouping of technology on the development of communicative competence has developed a tool which includes a system of exercises.
3. The prospective physical education specialists confirmed by the effectiveness of vocational training and pedagogical conditions and pedagogical experiments, English class teaching model of the formation of physical activity of students in the field of speech and summarized by the terms of the efficiency of pedagogical experiment.

Finally, Optimization of communicative space of higher education institution that is making its educational space as the major condition as we said before. Our students have learnt sport terminology in English, Russian and Kyrgyz languages.

#### **LIST OF REFERENCES:**



1. Abdybekova N.A. Pedagogical conditions of formation speech activity of students [Text] / N.A. Abdybekova – Eastern university's science journal named after Mahmud Kashgari. №3 (24). – B.: – 2017. – p. 23-26.
2. Abdybekova N.A. Development of oral speech skills of students, in the field of "physical culture" [Text] / N.A. Abdybekova – English language training manual the second edition, revised and supplemented. – B.: – 2016. – 360 p.
3. Abdybekova N.A. New educational technologies for teaching English students of sports profile. [Text] / N.A. Abdybekova, E.A. Supataeva –Bulletin of physical culture and sports. № 1 (3). – B.: – 2017. – p. 122-126.
4. Hairutdinova T.A. Pedagogical conditions of formation students' competitiveness by means of humanitarian discipline in educational secondary organization [Text] T.A. Hairutdinova, A.A.Valeev / Basic research. № 102. – B. – 2013. – p. 428-431; URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32298>.
5. Kryuchkov L.S. Practical methods of Russian as a foreign language: Textbook. Benefit. 3. [Text] L.S. Kryuchkov, N.V. Moshchinskiy – M.: – 2012. – p. 477-480.
6. Abdybekova N.A. The functioning of the Russian language in Kyrgyzstan and issues of bilingualism Student's scientific-practical conference materials. [Text] / N.A. Abdybekova – 4. – 2014. – p. 125-126.

**УДК 371.378.681**

Ж.Р. Джаналиева, доцент кафедры социально-гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин  
Международного университета Кыргызской Республики,  
Бишкек, Кыргызстан,  
А.Т. Байрахтарова, старший преподаватель  
кафедры программной инженерии  
Международного университета Кыргызской Республики,  
Бишкек, Кыргызстан.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНО-КОЛЛЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ФАЙЛОВ С ЗАДАНЫМИ СВОЙСТВАМИ**

**Аннотация:** В статье для реализации принципа «научиться работать вместе» показана разработанная нами методика «обязательно-коллективного выполнения заданий». В целях повышения чувства ответственности за выполненную работу студенты работают в командах из двух человек. Результат работы одного из членов команды рассматривается как задание для другого члена команды. В статье приведен сценарий

проведения практического занятия с использованием предлагаемой нами методики. Приведены примеры некоторых заданий, составленных с использованием обязательно-коллективной методики.

**Ключевые слова:** задание, методика, работать вместе, студенты, команда, обязательно-коллективная методика, практические занятия.

Ж.Р. Джаналиева, Кыргыз Республикасынын  
Эл аралык университетинин  
социалдык-гуманитардык жана табигый-илимдер  
кафедрасынын доценти,  
Бишкек, Кыргызстан,  
А.Т. Байрахтарова, Кыргыз Республикасынын  
Эл аралык университетинин  
программалык инженерия кафедрасынын улук окутуучу  
Бишкек, Кыргызстан.

## БЕРИЛГЕН КАСИЕТТЕРИ БОЮНЧА ФАЙЛДАРДЫ ТҮЗҮҮНҮ ТЕКШЕРҮҮ ҮЧҮН СӨЗСҮЗ-ЖАМААТТЫК МЕТОДИКАСЫ

**Аннотация:** Макалада биз иштеп чыккан «бирге иштөөнүн принцибин» ишке ашыруу үчүн «сөзсүз-жамааттык тапшырмаларды аткаруу» методикасы көрсөтүлгөн. Аткарылган ишке жоопкерчилик сезимин жогорулатуу үчүн студенттер эки кишиден турган топко бөлүнүп ишгешет. Бир топтун мүчөсүнүн жыйынтыгынын натыйжасы топтун экинчи мүчөсүнө тапшырма катары каралат. Макалада биз сунуштаган методиканы колдонуу менен практикалык сабактын сценарийи берилген. Ошондой эле сөзсүз-жамааттык методика колдонулган айрым тапшырмалар келтирилген.

**Ачык сөздөр:** тапшырма, методика, бирге иштөө, студенттер, топ, сөзсүз-жамааттык методика, практикалык сабактар.

J.R. Dzhanalieva,

Docent Department of Social

and Humanitarian and Natural Sciences,

International university of Kyrgyz Republic,

Bishkek, Kyrgyzstan,

A.T. Bairahatarova,  
senior lecturer Department of Software Engineering,  
International university of Kyrgyz Republic,

Bishkek, Kyrgyzstan.

## NECESSARILY-COLLECTIVE METHODICS FOR CONTROLLING FILES WITH SPECIFIED PROPERTIES

**Abstract:** In this article for implementing the principle of "learning to work together," we have developed the methodics a "necessarily-collective execution of tasks" developed by us. To increase the feeling of responsibility for the work done, students work in teams of two people. The result of the work of one of the team members is considered as a task for another member of the team. In the article the scenario of carrying out a practical class with the use of the technique offered by us is given. Examples of some tasks, compiled with the usage a necessarily-collective methodology, are presented.

**Key words:** a task, methodic, to work together, students, a team, a necessarily-collective methodology, practical classes.

**Введение.** В официальном докладе ЮНЕСКО по вопросам образования в XXI веке [1] предложены следующие принципы: научиться жить вместе; научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить. Мы считаем, что еще более важным принципом, соединяющим все вышеперечисленное, является принцип «научиться работать вместе».

Этот принцип призывает студентов научиться работать в коллективе, в команде. За результаты работы отвечает вся команда, а не отдельная личность, как было до сих пор.

**Результаты исследования.** Для реализации принципа «научиться работать вместе» и для повышения интереса к предмету мы разработали методику обязательно-коллективных соревнований при помощи «информационно-действенных» преобразований, осуществляемыми двумя студентами. Ранее нами было предложено применение аналогичной методики в преподавании математики [5, 6]. На этом основании была разработана методика для проведения соревнований на знание языков и умение перевода с объективной оценкой результатов (без компьютера) [7,8].

В настоящее время использование компьютеров в учебном процессе занимает важное место. Мы считаем, что использование компьютерной техники не должно сводиться только к выполнению упражнений, изучению учебного материала, моделированию, тестированию и т.д.

Начиная с 1999 года, мы проводим командные соревнования для студентов и совместно с Бишкекским городским управлением образования – для школьников.

Была реализована программа, которая предлагает задания (видеоклипы), пересылает тексты и фиксирует время, затраченное каждой командой на выполнение задания. По ней был проведен компьютерный командный конкурс на основе локальной сети по объективному измерению знания языков (русского и английского) для студентов вузов г. Бишкек.

В данной статье мы предлагаем проводить компьютерное соревнование по информатике с использованием обязательно-коллективной методики контроля составления файлов с заранее заданными преподавателем свойствами.

Для проведения такого соревнования приглашаются команды из 2-х человек. Для того, чтобы исключить общение студентов, необходимо наличие двух аудиторий с компьютерами по числу участников команд. При этом первые номера сидят в одной аудитории, вторые номера – в другой аудитории. Участники команд соревнования получают разные задания.

Первый член команды получает *Задание 1*. Результат выполнения первого задания передается другому члену этой же команды в качестве исходных данных *Задания 2*, которое является обратным к первому. Результатом выполнения второго задания должны быть данные, которые являлись исходными условиями для первого задания.

Работа организуется таким образом, что результат может быть достигнут, только если оба члена команды правильно выполняют задание.

Мы предлагаем следующую схему проведения компьютерных соревнований.

1) Студенты приглашаются в компьютерный класс. Сначала на экран дисплея выводится форма для регистрации студента, вместе с указанием объема предстоящей ему работы и советами. Преподаватель предлагает участникам соревнования записать следующие сведения:

- дату, номер в команде (1-й или 2-й);
- свою фамилию и имя, фамилию и имя партнера по команде.

2) Студент должен ввести свои данные и запомнить, сколько времени ему отведено для выполнения заданий; нажать мышью соответствующую кнопку для получения задания.

3) Первый член команды на экране своего компьютера получает задание с указанием времени для ее решения:

«*Задание 1*. Составить файл указанного типа с указанными случайно выбираемыми свойствами».

4) По истечении времени первый член команды отправляет результат своей работы на сервер.

5) Компьютерная программа запоминает время, затраченное на выполнение задания, и пересылает этот файл другому члену команды вместе с заданием:

«*Задание 2*. Установить свойства полученного файла».

6) Второй член команды отправляет выполненное задание на сервер.

7) Компьютерная программа запоминает время, затраченное на выполнение задания. Сравнивает результат, полученный вторым членом команды, с заданием, данным первому члену команды по методу, заранее заданному программистом, и выдает итоговый результат на экран.

8) Оценивается работа всей команды и по результатам ее работы выставляются соответствующие баллы. При одинаковом количестве баллов

побеждает та команда, которая затратила на выполнение заданий меньше времени.

Приведем примеры некоторых заданий компьютерного соревнования по информатике, составленных с использованием обязательно-коллективной методики контроля составления файлов с заранее заданными преподавателем свойствами.

**Пример 1.**

*Задание 1.* Составить текстовый файл (набор знаков) с указанным количеством символов, состоящий из цифр.

Компьютерная программа заменяет в файле все цифры на буквы и пересылает измененный файл второму участнику.

*Задание 2.* Найти количество символов данного файла.

**Пример 2.**

*Задание 1.* Написать компьютерную программу, которая возводит числа в квадрат. Представить в виде .exe файла.

Компьютер пересылает программу второму члену команды.

*Задание 2.* Поставьте в программу числа 8, 11. Что получилось? (Компьютерная программа сравнивает числа, полученные от второго члена команды с заданием первому).

**Пример 3.**

*Задание 1.* Написать компьютерную программу, которая будет шифровать данные, и выдавать их в виде цифр.

Компьютер пересылает программу второму члену команды.

*Задание 2.* С помощью написанной программы обратно расшифровать данные с потерей данных не более 20%.

**Пример 4.**

*Задание 1.* Написать программу, печатающую свой собственный исходный текст с добавлением в начало каждой строки символа '>'.

Компьютер пересылает программу второму члену команды.

*Задание 2.* Необходимо оттранслировать программный код. Результатом работы оттранслированной программы должен быть исходный текст Вашей программы с добавленными в начало каждой строки символами '>'.

**Заключение.** Таким образом, предлагаемая нами организация соревнований способна не только улучшать ранее известные формы учебной деятельности (получение учебного материала, заданий, сбор информации), но и поддерживать различные способы учебно-делового общения, совместное решение общих задач для участников. Это будет способствовать выявлению новых, ранее неизвестных граней человеческого потенциала и его развитию в целом.

Кроме того, в результате проведения таких соревнований:

- происходит объективная проверка знаний студентов по предмету в целом;
- студенты демонстрируют способность применять знания и навыки, приобретенные ранее, в новой нестандартной ситуации;

- развивается творческая активность и самостоятельность студентов;
- студенты приобретают способность работать в коллективе;
- они понимают, что общий итоговый результат зависит от работы каждого члена команды;
- студенты понимают необходимость в собственной самоорганизации и самообразовании.

При этом все это происходит на фоне изменения подходов к образовательной деятельности, содержания образовательных ситуаций. Изменяется также оценивание работы и деятельности студентов, что ведет к развитию студентов.

Такая форма проведения олимпиад и соревнований нравится всем участникам. Результат работы одного члена команды является заданием для второго члена команды. Каждый старается выполнить свое задание, чтобы не подвести работу команды, т.к. для достижения результата необходима работа каждого члена команды. Поэтому чувствуется ответственность каждого за итоговый результат работы.

Все участники только в такой форме общения находятся в равных условиях и имеют равные возможности.

Также, по нашему мнению, такие командные соревнования будут решением выделенной выше задачи – «научиться работать вместе», а также помогут приобрести такую важную компетенцию, как способность учиться на протяжении всей жизни.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Делор Ж. Доклад ЮНЕСКО по вопросам образования в XXI веке. – ЮНЕСКО, 1995.
2. Джаналиева Ж.Р. Внедрение элементов глобализации для повышения качества высшего образования // Межвузовская научно-практическая конференция «Перспективы развития Кыргызстана после мартовской революции» / Вестник КГУСТА, вып.2 (16), 23.03.2007. – Бишкек: КГУСТА, 2007. – С. 7 – 12.
3. Панков П.С. Коллективные формы компьютерного обучения и тестирования в мировом интеграционном процессе // Интеграционные основы совершенствования системы высшего образования: Материалы Межд. научно-практ. конф., посвящ. 10-летию независимости Кыргызской

Республики, 50-летию КГНУ и 5-летию ИИМОП КГНУ. – Бишкек, 2001. – С. 66 – 70.

4. Панков П.С. Методика трансформации знаковых систем и стимулирование учебно-творческой работы студентов // Интеграция высшего образования Кыргызстана в Болонский процесс: проблемы университетского менеджмента: Сборник материалов Межд. научно-практ. конф. – Бишкек: КНУ, 2003. – С. 127 – 131.

5. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Использование графически-текстовых преобразований для активизации учебно-творческой работы студентов // Вестник КГНУ. Серия Естественно-технические науки. - Вып. 1. – Бишкек, 1998. – С. 222 – 227.

6. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Использование алгебраических законов для коллективного выполнения учащимися математических заданий // Информационные технологии в высшем гуманитарном образовании: Матер. научно-практ. семинара. – Бишкек: Бишкекский гуманитарный университет, 2003 – С. 108 – 116.

7. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Обязательно-коллективная методика подготовки к работе в многоязычной среде // Вестник Академии управления при Президенте Кыргызской Республики. - № 4. - 2004. – С. 211 – 215.

8. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р., Кудайбергенова Д.К., Байсалова С.Дж. Организация командного языкового конкурса по методике информационно-графических преобразований // Управление и аудит качества образования в современном университете: Матер. Межд. научно-практ. семинара. – Бишкек: МУК, 1999. – С. 114 – 125.

9. Pankov P.S. Necessarily-Collective Computer Competitions for Schoolchildren // Information Technologies at Schools: Proceedings of the Second International Conference on Informatics in Secondary Schools “Evolution and Perspectives”, November 7-11, 2006, Vilnius, Lithuania. – Pp. 585 – 588.

УДК159.922.736.3

А.Т. Изакова,  
профессор кафедры педагогики

## ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** В статье представлено содержание программы Талант менеджмент, которое направлено на развитие личности детей дошкольного возраста в системе учебно-воспитательного процесса, где субъектами являются дети-родители-педагоги. А так же раскрывается содержание программы, которая создает условия для достижения цели центра развития лидерства «Дарынды бала» эффективно использовать сенситивный период обучения и воспитания – детство, даря ребенку удовольствие от каждого шага к успехам, и желание раскрывать свое сердце жизни и исследованию ее.

**Ключевые слова:** программа, развитие личности, учебно-воспитательный процесс, уровни развития.

А.Т. Изакова, Евразия гуманитардык институтунун педагогика кафедрасынын профессору, Нур-Султан, Казакстан Республикасы.

## МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ ТАЛАНТ-МЕНЕДЖМЕНТ ОКУУ-ТАРБИЯЛОО ПРОГРАММАСЫН КИРГИЗҮҮ

**Аннотация:** Макалада Талант-менеджмент программасынын мазмуну көрсөтүлгөн, ал окуу-тарбия процессинин системасында мектепке чейинки курактагы балдардын ким экендигин өнүктүрүүгө багытталган, мында субъекттер болуп балдар-ата-энелер-педагогдор болуп саналат. О.э. «Дарынды Бала» лидерликти өркүндөтүү борборунун максатына жетишүү үчүн программанын мазмуну шарттарды түзүп, окутуунун жана билим берүүнүн сезимтал мезгилин - балалыкты натыйжалуу пайдалануу, балага ийгиликтин ар бир кадамынан ырахат алып, анын жүрөгүн ачууга жана аны изилдөөгө умтулуусу көрсөтүлгөн.

**Ачык сөздөр:** программа, инсандын өнүгүүсү, окуу-тарбиялоо процесси, өнүгүү деңгээли

A. T. Izakova,  
Doctor of Psychology,  
Professor, Department of Pedagogy,  
Eurasian Humanitarian Institute,  
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan.

## IMPLEMENTATION OF THE “TALENT MANAGEMENT” IN EDUCATIONAL AND TEACHING PROCESS OF THE EARLY CHILDHOOD (PRE-SCHOOL) EDUCATION

**Annotation:** The article contains the “Talent Management’s” Program, the main purpose of which is the personal development of pre-school-children in the system of educational process. The main subjects of this process are children, parents and pedagogues. The content of the program is also revealed, which creates the conditions for achieving «the Daryndy Bala» leadership development center, the goal of effectively using the sensitive period of training and



education - childhood, giving the child the pleasure of every step to success, and the desire to open his heart to life and explore it.

**Keywords:** program, personal development, educational process, levels of development.

**Введение.** Педагоги, осуществляющие свою деятельность в дошкольном центре развития лидерства «Дарынды бала», обратились к психологам с заявкой по созданию психологической программы развития личности ребенка, понимая, что необходим системный и комплексный подход к реализации воспитания дошкольника.

**Цель статьи:** раскрыть содержание программы, которая создает условия для достижения центра развития лидерства «Дарынды бала» следующей цели: эффективно использовать сенситивный период обучения и воспитания – детство, даря ребенку удовольствие от каждого шага к успехам, и желание раскрывать свое сердце жизни и исследованию ее.

**Результаты исследования.** Программа возникла в 2009 году, и стала одним из многочисленных вариантов ответов в исследовании проблемы определения и воспитания способностей, приводящие к проявлению лидерского поведения.

Воспитание - это знание человека о том, как необходимо относиться к жизни, к себе и своей деятельности, как части жизни. Жизнь - это энергия, которая имеет множество вариантов напряжения. Энергия действует в неживой природе и проявляется в ее явлениях, в растительной и животной природах и проявляется в процессе развития, и в духовной - проявляется в принятии и осознании жизни.

Неживая природа – наиболее богатый, уязвимый и стихийный источник энергии, за землю и ее ресурсы испокон веков человечество ведет войну, как конкурентную (за управление), так и научно-техническую (за использование).

Живая природа – наиболее дорогой, разнообразный, и сензитивный источник энергии, для функционирования которой необходимы ресурсы неживой природы. Постоянно ведется конкурентная борьба на уровне исследований, обучения и автономии, за управление жизнью растений, насекомых, животных, человека.

Духовная жизнь – единственная энергия, для которой не нужны ресурсы неживой и живой природы, это энергия уравнивает состояние человека и развивает его личность, обогащает и осмысливает жизнь. Здесь требуется только усердие личности совершенствовать свою веру в жизнь.

Таким образом, воспитание, как высшее отношение к жизни, к разным формам ее существования (неживая, живая, духовная), необходимо осуществлять с точки зрения позитивной, экзистенциальной психологии, с целью формирования у ребенка человеческого отношения к себе, природе, окружающим, жизни. Человеческого отношения, то есть отношения разумного, осознанного, с ориентиром на общественно-историческую деятельность и культуру.

Теоретико-методологическая основа

Цель предложенной программы заключается в исследовании и создании условий для адаптации, социализации, профессионализации и развития личности ребенка, его семьи и педагога в учебно-воспитательном процессе.

Создание условий основывается на планомерной и системной реализации программы, созданной на основе исследования. Программа выполняет информационно-методическую и организационно-планирующую функции, она раскрывает следующие компоненты обучения и воспитания: аналитический, организационный, коммуникационный (сотрудничество и общение), креативный (конкуренция и ориентирование), ценностный (целеустремленность и этичность). Программа ориентирует на практическое использование методов активного обучения и воспитания в соответствии с ситуациями (кейсами) имеющие личностно-ориентированный развивающий эффект.

Программа основывается на следующих положениях:

1. Кризис – это целостное изменение личности, регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов, обусловленное возникновением основных психологических новообразований (по Л. С. Выготскому). Таким образом, показателем развития личности являются психологические новообразования;

2. Психология личности предполагает взаимообусловленность и взаимосвязанность: потребностей (биологический фактор), согласованности со средой (социальный фактор), идентичности (личностный фактор), «стержневых особенностей» (духовный фактор) – ценностных приоритетов (по С.Л.Рубинштейн). Таким образом, рост и развитие личности, как переход из одного качества к другому, происходит на биологическом, социальном, личностном и духовном этапах;

3. Обучение и воспитание личности предполагает последовательный переход из одного уровня в цикле развития, в другой. Психологические новообразования на каждом цикле роста и развития меняют качество следующих способностей:

- анализировать (на базе анализа ощущений),
- организовать (на основе концентрации, распределения, переключаемости, устойчивости и др. внимания),
- сотрудничать (посредством механизмов мыслительного процесса – понимание),
- общаться (демонстрируя сформированность речи),
- конкурировать (на основе устойчивости процессов восприятия, сохранения и воспроизведения деятельности – функции памяти),
- ориентироваться (на основе опыта и воображения, творчества и изобретения),
- достигать цели (воспитывая волевые способности),
- соблюдать этику (на основе убеждений о жизни и своем месте в ней – сознание).

Задачи программы:

1. Раскрыть природный потенциал личности и гармонично организовать условия воспитания и обучения;
2. Создать наиболее эффективное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе;
3. Актуализировать возможности и способности личности в позитивном русле восприятия картины мира;
4. Формировать ценностные ориентации, позитивно влияющие на постановку целей и принципы личности.

Объектами программы являются субъекты учебно-воспитательного процесса.

Программа предлагает воспитывать, обучать и развивать личность, используя знания о ее физиологических закономерностях, социальных правилах, механизмах формирования личности, духовных установках.

Воспитание и обучение – это в первую очередь, работа над собой, поэтому в содержании постоянно звучат слова: должен, необходимо, нужно, обязательно, так как работа над личностным ростом – это наиболее трудный, благодарный и благородный труд, позитивно влияющий на судьбу.

Проблема воспитания и обучения не теряет своей актуальности со времен Сократа и Аристотеля и по настоящее время. На этот сложный процесс, воспитания и обучения, оказывает влияние: культурно-исторический период, общество, индивидуальности личности.

Предметом потребности процесса обучения и воспитания, в современный период, является личность воспитанника. Сам воспитанник не всегда был предметом воспитания и обучения, личностный подход к обучению и воспитанию имеет древние корни, но относительно молодые ростки.

«Истоки идеи личностного подхода в образовании были заложены еще Сократом, Платоном, Аристотелем, Сенекой, Плутархом, Протагором и др.

В эпоху Возрождения личностный подход к ученику нашел развитие в гуманистических воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Э. Кабе, Г.Х. Честертон, Ф. Рабле, М. Монтеня, М. Лютера и др.

В Новое время мысль о развитии личности, ее способностей как неперменной составляющей обучения и воспитания находят отражение в идеях – Д. Дидро, К.А. Гельвеция, И.Г. Песталоцци, А.Н. Радищева, Ж.Ж. Руссо и др.

В XIX веке различные аспекты личностного подхода в воспитании и обучении рассматривались К.Д. Ушинским, И. Гербартом, Л.Н. Толстым, Н.И. Пироговым, Х. Манном, Дж. Дьюи и др.

В XX веке идеи личностного развития и саморазвития ребенка продолжают развиваться в трудах педагогов и психологов П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого Н.А. Алексеева, З.И. Васильевой, И.А. Колесниковой, С. Полякова, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина и др.»[1].

Сегодня потребности общества, семьи и педагогов совершенно совпали, совместились, сегодня все субъекты обучения и воспитания направили свое внимание на специфичность личности воспитанника.

«XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Многие исследователи, (Ильин) отмечают кризис образования во всем мире и как ответ на это – реформирование образования. Образование является объектом исследования во многих направлений науки: философии, педагогики, психологии, социологии и т.д. Огромный социальный срез человеческой деятельности ищет пути для дальнейшего развития. Некоторые ученые замечают закономерность этого явления. Человечество накопило колоссальный социальный опыт, который нужно передавать подрастающему поколению, но как, каким образом, в какой последовательности? Возникает масса вопросов, которые и предстоит решить науке, занимающейся исследованием проблем образования, причем опыт, накопленный странами в этом направлении нужно исследовать, объединить, взять лучшее, найти нужный путь»[2].

Анализ процесса развития, как естественной функции жизни показал, что на разных уровнях жизни развитие достигает соответствующих результатов. Так:

- на биологическом уровне происходит адаптация, то есть реализация способности к новому поведению, к способности жить по-новому;
- на социальном уровне формируется социализация личности, способность взаимодействовать в новом социуме, с представителями других культур, традиций;
- на личностном уровне реализуется профессионализация, способность самореализоваться в деятельности той сферы, которая позволяет личности выйти за границы заданного и привычного;
- на духовном уровне, предпринимательство, как инициативная и самостоятельная форма самоактуализации, преобразуется в идею о новом качестве жизни, не только для себя, а для других, и если для себя, то ради других.

Развитие сопровождается кризисом, то есть переходом от одного качества и состояния в другое. Пусковым механизмом к переживанию кризиса являются сверхнасыщенность (стимулами, раздражителями, информацией), которая приводит к гиперстимуляции, и наоборот, длительное неудовлетворение психических потребностей человека, приводит к депривации.

Развитие отражается на всех уровнях деятельности. Например:

- адаптируясь к незнакомым условиям, ребенок вынужден отказаться от привычного поведения, и переходить к освоению новых действий, преодолевая собственное сопротивление, агрессию, страх, тревожность;
- попадая в новую социальную группу, либо в прежней, в которой появились новые традиции и установки, ребенок вынужден принять и освоить требования и ограничения своей социальной роли, преодолевая комплексы неполноценности и превосходства;
- удовлетворяя потребности в самоопределении и самоидентификации, ребенок вынужден исследовать себя и свои способности, которые

способствуют его личностному росту и признанию общества, преодолевая страх совершения ошибки и творческого ступора;

- осознавая и принимая собственную миссию (в частности талант) и нахождение способов и возможностей воплощения на практике, ребенок удовлетворяет потребность в самоактуализации, достижении целей и установок.

Основная часть

Внедрение программы Талант-менеджмент в дошкольное образование прошло четыре уровня:

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** – биологический/физиологический: исследование способности анализировать ощущения и организовывать поведение, то есть адаптироваться к изменившимся условиям.

Анализ ощущений приводит к удовлетворению потребностей к поисковой активности и познавательной активности, и зависит от поставленной цели, ценностных ориентиров, качественных образцов, проявляющихся способностей, умений самовыражаться, способности взаимодействовать и качества организации поведения. Например: приблизительно до четырех-пяти лет ребенок непосредственно воспринимает информацию, полученную посредством ощущений, чувств, восприятия. Затем, переживая кризис развития когнитивных процессов, непосредственное восприятие подвергается воздействию социальных установок, стереотипов.

Педагог должен интересоваться или уточнять о настроении и состоянии ребенка. В процессе подготовки к занятиям обязательно учитывать темперамент и характер ребенка. В конце каждого занятия, в форме обратной связи, ребенок должен сообщить о том, что ему понравилось на занятии, и что бы он хотел повторить педагогу, родителям, друзьям. В процессе занятия педагог должен давать ребенку позитивные отзывы за очевидные достижения и эффективность в целом. В ситуациях, когда ребенок совершает ошибочные действия, отвлекается и проявляет безучастность к занятию, педагогу необходимо игнорировать его, и обращать на ребенка позитивное, участливое внимание, только тогда, когда ребенок исправляет себя, проявляет активность и интерес. Этот подход формирует у ребенка и педагога объективное-позитивное восприятие информации. Педагог, используя позитивный практический анализ поведения, дает ребенку ощутить опыт успеха и направляет субъектов учебно-воспитательного процесса поддерживать, признавать и отмечать значимость друг друга.

Организация (систематизация) информации начинается с того, что человек адаптируется к заданным условиям. Организация деятельности и информации, их систематизация зависит от эффективности способности анализировать деятельность и информацию. Например, если ребенок не имеет самостоятельного опыта анализировать и организовывать, а за него все проанализировали и организовали его родители, то есть приспособили среду к ребенку, то эти «керлинг-родители» выращивают свое «каменное чудовище», живущее без напряжения и препятствий.

К шестилетнему возрасту внимание ребенка должно приобрести соответствующий уровень объема, концентрации, переключения, распределения и устойчивости, а также, чтобы он научился ориентироваться. Педагог должен: стимулировать ребенка, в игровой форме, повторять и подражать за поведением людей и животных, разных персонажей; демонстрировать свою дисциплинированность, аккуратность, собранность; прививать позитивное отношение к соблюдению правил, регламента, ограничений, инструкций, и данных обещаний; использовать поощрительные знаки, награды, призы и символы, мотивирующие человека к самодисциплине.

В дошкольном образовании и в семье должна быть стабильная и устойчивая доверительная среда, в которой ребенок раскрывается и свободно реализует свои поисковые, познавательные и другие потребности. Формирование организованности на основе развития внимания у всех участников учебно-воспитательного процесса раскрывает видение перспективы самостоятельной, ответственной деятельности с помощью построения ориентировочных основ действий.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – социальный: исследование способности сотрудничать и способности общаться, то есть социализироваться в заданных условиях.

Сотрудничество берет свое начало с момента желания понимать окружающих. Зачатки понимания закладываются в совместных синхронных действиях, а плодами понимания являются результаты совместной деятельности и единоподушие. Понимание является результатом опыта взаимодействия, и удовлетворяет такие потребности личности: как быть принятым в социальную группу, и реализовать функциональную роль в этой группе.

Необходимо поощрять потребность и желание человека к командным, соревновательным, конкурсным, проектным играм, и мотивировать к этим объединяющим видам деятельности. В процессе такого сотрудничества человек учится позитивно относиться к деятельности, ее процессу и участникам. На занятиях, в сотрудничестве с другими, человек получает опыт стремления к достижению цели и результатов деятельности. Играя и обучаясь, проявляя уважение к другим, проявляя понимание и принятие других, ребенок осваивает и принимает правила жизни в обществе, он совершает шаги социализации.

Эффективное сотрудничество дает бесценный опыт понимания и принятия, он чувствует поддержку и участие, которые мотивируют его к ответным созидательным действиям и поступкам. Реализация такого опыта требует от всех участников учебно-воспитательного процесса постоянной работы над личностным ростом, **методами** позитивной психологии и позитивного мышления – в процессе взаимодействия реагировать на позитивные и ресурсные стимулы, использовать полученную информацию для вдохновения и понимания других.

Общение человека занимает важную роль в процессе социализации личности в обществе. Например: родители страдают, когда не могут понять своего любимого ребенка. Педагоги беспокоятся, когда не видят качественной обратной связи. Сверстники стараются избегать общения с теми, кто не может выразить свое мнение и желания.

Человек становится агрессивным, изолированным, пассивным, когда не может общаться или если этому что-то препятствует. Поэтому необходимо использовать все средства, которые в итоге, помогут человеку позитивно самовыражаться, презентовать себя и свои способности.

Педагогу необходимо использовать все приемы, которые обеспечивают желание человека вступить в диалог. Педагог должен находить в содержании занятия время и место для шутки и юмора. Ребенка необходимо погружать в содержание занятий, с помощью полного соответствия методов, дидактического материала, музыкального и другого сопровождения, он должен чувствовать содержание материала, быть его участником. Необходимо давать ребенку излагать содержание занятия, выделять самое интересное, увлекательное, занимательное, описывая свои перспективы, дальнейшие действия. Например: в средних, старших и подготовительных группах, после занятий, ребенок должен отвечать на следующие вопросы: Как и во что он играл бы? Кто и какие роли будут исполнять? И так далее. На занятиях педагог должен максимально корректно распределять роли взаимодействия среди воспитанников, в последующем необходимо поощрять его, если он воспроизводит содержание занятия, и подталкивать его к тому, чтобы он воспроизводил и в процессе игры с другими детьми.

Эффективное общение способствует формированию, увеличению и развитию общего фонда смысловых образований, который является содержанием информации, усвоенной на занятии в процессе общения.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – личностный: исследование способности конкурировать и способности ориентироваться, то есть совершить личностный рост.

У ребенка конкуренция ярче всего проявляется в способности быстро обучаться, в способности устойчиво помнить разнообразную информацию, и в точности ее воспроизводить, удовлетворяя потребность быть значимым, нужным, особенным.

Конкурентоспособность состоит из наиболее точного и быстрого анализа ситуации и собственных способностей, из четкой и устойчивой организованности и дисциплинированности, из умения работать в команде и эффективно взаимодействовать, из развитых ораторских способностей и публичной самопрезентации.

Конкурентность позволяет человеку получать опыт исследования своих способностей и возможностей. Конкурирующий человек с каждым практическим опытом раскрывает в себе что-то новое, и стремится реализовать обнаруженные способности в деятельности. Он оттачивает,

доводит до профессионализма те способности, которые приносят ему вдохновение, радость жизни, удовольствие от своей деятельности.

Педагог обязан создавать условия для того чтобы ребенок позитивно конкурировал. Для этого необходимо ребенка информировать так, чтобы он мог легко запомнить и воспроизвести ее; педагог должен вовлекать ребенка участвовать в процессе планирования будущих шагов обучения и воспитания; педагог должен поощрять ребенка который самостоятельно готовится к практической реализации знаний, умений и навыков. Ребенок должен быть уверен, что его поддерживают, поощряют, и самое главное, у него учатся тому, что он умеет делать. В итоге, это приведет ребенка к позитивной конкурентности.

Педагог обязан замечать и поощрять позитивные изменения в поведении, эмоциях и когнитивных реакциях ребенка. Для этого педагогу необходимо организовать трудности, которые ребенок самостоятельно преодолевает, при этом педагог должен быть равноправным участником преодолений трудностей, то есть сопровождать обучаемого, воспитанника в зону ближайшего развития (по Л.С.Выготскому). Так же на занятии ребенок должен рефлексировать свою деятельность, в игровой форме, в процессе состязания, соревнования, искать ошибки и причины своих затруднений. В итоге, необходимо добиться того, чтобы ребенок стремился к самообучению.

Для достижения эффективной конкуренции у ребенка, педагогу необходимо использовать на занятиях теоретический конструкт «зона ближайшего развития», который способствует эффективной организации обучения ребенка, и гармоничному психическому развитию.

Личность проявляет свою индивидуальность в способности самостоятельно находить ориентиры, проносить информацию через призму своего воображения, критически воспринимать информацию, понимая особые критерии качества действий и деятельности.

Ориентированность состоит из анализа своего отношения к получению информации; соответствия знаний требованиям освоения информации; умений создавать вспомогательные инструменты деятельности, а также совместной; четкой реализации коммуникативных компетенций; устойчивой обучаемости; реализации действий в материальном плане и про себя.

Ориентированность позволяет выделять особенности окружающего мира, мыслить критически, находить творческие решения, чувствовать и знать, что любая задача решаемая, что способности человека имеют предназначения, которые он может реализовать. У человека появляются созидательные амбиции, вера в прекрасное, реализация способностей на профессиональном, экспертном уровне.

Ребенку необходимо уметь использовать как можно больше способов сбора и анализа информации, в процессе занятий и игр на воображение, расширяющие его опыт. Ребенок должен видеть, пробовать, использовать аутентичные, оригинальные, классические, традиционные образцы деятельности и ее результатов, погружаясь в атмосферу того или иного



события на занятиях, и в играх, соблюдая правила, инструкции и традиции. Педагог должен содействовать ребенку в том, чтобы он создавал и творил, индивидуально и в группе, учитывая цели, мотивы, потребности других. Очень важно, чтобы ребенок выражал свои эмоциональные состояния в действиях и словах, в творчестве и проектах, выделяя позитивные факты, впечатления, ощущения. Ребенку необходимо мечтать, фантазировать, представлять свои перспективные планы, визуализировать.

Умение эффективно ориентироваться, можно достичь посредством поэтапного формирования умственных действий, которые позволяют раскрыть внутреннюю структуру действия, недоступную для прямого внешнего наблюдения, но объективно существующую.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** основан на развитии духовных ценностей человека, в частности, его способности быть целеустремленным и этичным, удовлетворяющие потребность в самоактуализации, осознанному проживанию каждого мгновения жизни.

Необходимость не сбиваться от цели присутствует у человека любого возраста и социального статуса. Разнообразные витки жизни отвлекают человека от цели, иногда цель исчезает за пеленой событий, которые лопаются как мыльный пузырь. Только духовные ценности позволяют устоять на плаву побед и невзгод жизненного пути. Поэтому одной из духовной ценностей выделена целеустремленность.

Целеустремленность состоит из:

- непрерывного анализа и выбора, принятия решения: Что лучше? Что нужнее? Что полезнее? Что жизненно необходимо?;

- организованной жизни, которая проявляется в быту, деле, отношениях, образе жизни, ореоле личности; взаимодействия с социумом: близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми, авторитетными и не имеющими авторитет, агрессивными и пассивными;

- умения передавать свои мысли, идеи, преподносить себя и результаты своей деятельности;

- возможности удерживать в поле деятельности цель;

- умения замечать и выделять соответствие образцу.

Ребенок должен научиться исследовать свои способности, должен вынести их в свет и донести до людей. Свои способности ребенок находит в своей деятельности, а в совместной деятельности выносит способности наружу, поэтому он очень чувствителен к оценке других и значимых сверстников, экспертов. Период поиска и актуализации способностей ребенку дается не просто, эмоционально сложно, поэтому ребенок ждет поддержки и понимания, которые стимулируют ребенка к достижению цели и к развитию. Ребенку необходимо напоминать о цели. И очень хорошо, когда он предвкушает процесс достижения цели, ярко представляет себе цель. Его представления, воображения, фантазии стимулируют к волевым действиям.

Педагоги должны уделять время и внимание функциональному состоянию ребенка, стараться снимать их тревожность, напряжение, беспокойство; вселять уверенность, избавлять от комплексов; приводить примеры из истории, жизни, рассказов и легенд, в которых герой сюжета справляется с трудностями; проигрывать сюжеты историй по ролям, и анализировать пройденные сюжеты истории.

Методы экзистенциальной психологии используют не только в терапии, но и в обучении, воспитании, консультации, коррекции. Методы экзистенциальной психологии способствуют гармоничному процессу целеустремленности.

Этичность представляет процесс следования правилам и договоренностям, нацеленных на учет интересов успешной и созидательной деятельности, при этом следование ограничениям должно быть осознанным. Осознанность пробуждает сознание, и человек ясно воспринимает каждое мгновение жизни, чувствует себя свободным и ответственным – это чувства высшего, духовного порядка.

Этичность состоит из следующих осознанных действий: анализ явлений и ситуаций; планирование и организация действий; конструктивное взаимодействие; четкая и направленная коммуникация; проявление позитивной амбициозности и индивидуальности; самовыражение; достижение цели и принципов.

Педагоги должны подавать пример использования новых и необычных возможностей, пример того, как себя должен вести человек в необычных ситуациях. Поощрение педагогами своих воспитанников и обучающихся, которые проявляют упорство и настойчивость, должно выработать у них готовность к неоднократным усилиям и коррекции стратегии достижения цели.

Ребенку легче освоить правила и ограничения, когда может их понять, поэтому ограничения должны соответствовать возрасту. Например: ребенку необходимо понимать справедливость ограничений, для этого родители и педагоги должны объяснять свою мотивацию, свое поведение. У ребенка нужно брать обратную связь о том, что он думает об ограничениях, как он относится к ограничениям, справедливы ли они по отношению к ребенку, взрослые должны осознавать обоснованность ограничений. Многие свои поступки и шалости ребенок не осознает, не видит четких разграничений, что такое хорошо и, что такое плохо, поэтому взрослые должны быть убеждены в сознательном поведении ребенка, прежде, чем его наказывать или поощрять. Ребенок должен понимать, что запреты, ограничения и правила для всех одинаковые, для этого взрослые должны быть последовательными. Ребенок должен слышать, чувствовать, ощущать, что его хорошее поведение, прекрасное настроение всегда в поле зрения взрослых.

На встречах и занятиях нужно отмечать о недопустимости конфликтов, грубости и провокаций, о негативном влиянии на личность человека, который врет, ворует, обижает, ленится и не старается быть человеком с

большой буквы. Педагог обязан убедить в том, что в любой по сложности ситуации человек может обратиться за поддержкой к родным, близким, друзьям.

**Заключение.** Таким образом, внедрение программы Талант-менеджмент в учебно-воспитательный процесс дошкольного образования предполагает соответствие согласованной деятельности субъектов образовательного процесса: ребенок-педагог-родитель, поуровневое воспитание включает в себя охват биологического, социального, личностного, духовного факторов развития личности. Каждый фактор раскрывается на основе исследования способностей: анализировать, организовать, сотрудничать, общаться, конкурировать, ориентироваться, целеустремленность, этичность, которые соответствуют следующим психическим процессам: ощущения, внимание, понимание (мышление), речь, память, воображение, воля, сознание. Используя методы и средства психологического сопровождения и развития:

- позитивный практический анализ поведения;
- ориентировочные основы действий;
- позитивная психология и позитивное мышление;
- теория общего фонда смысловых образований;
- теоретический конструкт «зона ближайшего развития»;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- методы экзистенциальной психологии.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гаврилова М. А., Гессе В. Е. История развития идей личностно ориентированного обучения Астраханский государственный университет, Россия, 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/31\\_ONBG\\_2009/Pedagogica/54205.doc.htm](http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2009/Pedagogica/54205.doc.htm) - Дата доступа: 15.06.2020.
2. Николаева Н. И. Социокультурные проблемы образования. Курс лекций. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Российский государственный университет. - М., 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/053/87652.php> - Дата доступа: 15.06.2020.

УДК 81-13

А.У. Ильясова,  
доцент кафедры иностранных языков  
Евразийского гуманитарного института,  
г. Нур-Султан, Казахстан,

Г.У. Аренова,  
доцент кафедры иностранных языков  
Евразийского гуманитарного института,  
г. Нур-Султан, Казахстан.  
М.С. Никифорова,  
старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
Евразийского гуманитарного института,  
г. Нур-Султан, Казахстан.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «E-LEARNING» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** В статье описана современная технология e-Learning и ее использование при переходе на дистанционное обучение. Основой данной инновационной методики является обучение посредством взаимодействия ИКТ и самостоятельной работы студентов. Электронное обучение позволяет использовать аудиторные и внеаудиторные виды работ.

**Ключевые слова:** инновации, электронное обучение, английский язык, дистанционное обучение, методики преподавания

А.У.Ильясова,  
Евразия гуманитардык институтунун  
чет тилдер кафедрасынын доценти  
Нур-Султан ш., Казакстан  
Г.У. Аренова,  
Евразия гуманитардык институтунун  
чет тилдер кафедрасынын доценти  
Нур-Султан ш., Казакстан.  
М.С. Никифорова,  
Евразия гуманитардык институтунун  
чет тилдер кафедрасынын улук окутуучусу  
Нур-Султан ш., Казакстан.

## АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА «E-LEARNING» ТЕХНОЛОГИЯСЫН КОЛДОНУУ

**Аннотация:** Макалада электрондук окутуунун азыркы технологиялары жана аралыктан окутууга өтүүдө анын колдонулушу сүрөттөлөт. Бул инновациялык методологиянын негизин АКТнын өз ара аракеттенүүсү жана студенттердин өз алдынча иши аркылуу окутуу болуп эсептелет. Электрондук окутуу сабактан жана класстан тышкаркы иш-чараларды колдонууга мүмкүнчүлүк берет.

**Ачкыч сөздөр:** инновациялар, электрондук окутуу, англис тили, аралык тан окутуу, окутуу усулдары.

*A.U. Ilyasova,  
Associate Professor, Department of Foreign Languages  
Eurasian Humanities Institute,  
Nur-Sultan, Kazakhstan.*

*G.U. Arenova,  
Associate Professor, Department of Foreign Languages  
Eurasian Humanities Institute,  
Nur-Sultan, Kazakhstan.*

*M.S. Nikiforova,  
Senior Lecturer  
Department of Foreign Languages  
Eurasian Humanities Institute,  
Nur-Sultan, Kazakhstan.*

### *USING OF "E-LEARNING" TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH*

***Annotation.** The article describes the modern technology of e-Learning and its use in the transition to distance learning. The basis of this innovative methodology is training through the interaction of ICTs and the independent work of students. E-learning allows the use of classroom and extracurricular activities.*

***Keywords:** innovation, e-learning, English, distance learning, teaching methods.*

Развитие современного общества на протяжении последних десятилетий определяют информационно-коммуникационные технологии. Большой выбор мобильных приложений, потоковых мультимедиа, сервисы сохранения данных в облако, виртуальная и дополненная реальность находят своё применения практически во всех сферах жизни человека. Поэтому становится обязательным требованием современных работодателей к потенциальным сотрудникам такие качества, как: способность находить, распознавать, анализировать и извлекать нужную информацию, свободное владение интернетом и веб технологиями, взаимодействие и общение в виртуальной среде.

Поэтому, перед вузами становится задача многоплановой подготовки специалиста, владеющего как предметными знаниями, так и дополнительными компетенциями. Одной из них является способность к само-организованному и саморегулируемому обучению и взаимодействию посредством ИКТ.

Одним из ключевых понятий становится e-Learning, являющийся инновационной методикой обучения и основанной на применении интернета и мультимедийных технологий, целью которого выступает повышение качества образования и его доступности. Компетентное и дидактически целенаправленное использование e-Learning в образовательном процессе дает разнообразие и многообразие инструментов и технологий. Поэтому, преподаватель любой специальности может, проанализировав свои

педагогические задачи, личные наклонности и способности студенческой аудитории, с легкостью разработать свой собственный индивидуальный педагогический сценарий.

Однако, как правило, электронное обучение охватывает всю организацию, а не ограничивается одной специальностью или образовательной программой.

Системность данного феномена оценивает его как стратегически важный инструмент развития вуза и позиционирования с точки зрения укрепленного инновационного потенциала. Что, несомненно, делает его конкурентоспособным.

Электронное обучение, так еще называют «e-Learning» сравнительно недавно вошло в обиход современного образовательного пространства. Однако, изучение понятий, заложенных в нем, позволит раскрыть суть данного феномена – говоря о нем в широком смысле этого слова, будет подразумеваться обучение с применением электронных средств.

Использование электронного обучения ведёт отсчёт с первых десятилетий XX века, начавшееся с применения иллюстрации проекций и немного кино посредством эпископов. Во время первой мировой войны методика обучения иностранным языкам расширяет границы, при помощи введения аудиокассет, а начиная с начала 60-х годов обучающие курсы, представлены на видеокассетах.

Computer-based learning, или обучение при помощи компьютера, также давно известно. Одним из первых педагогов использовавших компьютер на занятиях был П.Супис, он обучал на первых компьютерах учеников младших классов чтению и счету. А с 1969 года в Великобритании действуют институты полностью ориентированные на дистанционное образование. Они существуют до сих пор исключительно дистанционно, применяя ИКТ.

Стремительное развитие ИКТ повлияло на развитие электронного обучения, и обусловило появление новых форм и методов образования. Поскольку современные ИКТ основаны в большинстве своем на применении интернет- и веб-технологий, это дает возможность обмена данными и информацией между пользователями всех стран мира. И соответственно, появилась возможность дистанционного общения и обучения [1].

Для рынка образования открылись совершенно новые возможности, появились предпосылки для переработки обучающих концепций и разработки обновленных образовательных стратегий, таких как:

- Обмен информацией в ходе акта коммуникации на расстоянии;
- Обучение персонализировано согласно индивидуальных когнитивных наклонностей учащегося;
- Интерактивность;
- Виртуальное сотрудничество[2].

В контексте современного подхода, ориентированного на студента, акцентом становится участие мультимедийных ресурсов как инструмента индивидуализации процесса обучения и стимулирования когнитивных

способностей учащегося. Схема такого обучения предлагает студенту самому найти нужную информацию, сделать ее анализ и презентацию своих данных при помощи средств мультимедиа. Также, появилась возможность загружать из интернета всевозможные образовательные ресурсы: будь то аудио или видео материал. Можно подписаться на каналы со схожей тематикой и получать уведомления при получении на канале новых данных.

Одной из последних новинок рынка медиа-данных являются деловые онлайн игры, которые используя мультимедийные ресурсы и виртуальную реальность, помогают создать и решить проблемную ситуацию индивидуально или в группе [3].

Изменение традиционных подходов, бурное развитие ИКТ, обусловили феномен электронного обучения. Появилось разнообразие технологий и инструментов, стремительно начал расширяться их функционал и область применения в обучении, что в свою очередь повлияло на открытие культурных, географических и социальных границ.

*Электронное обучение* – это способ учебной и преподавательской деятельности, применяемый полностью или частично, основанный на применении ИКТ для улучшения качества образовательных услуг, укрепления процессов сотрудничества и взаимодействия, который обеспечивает адаптацию современных подходов в процессе обучения.

Электронное обучение использует два вида обеспечения аудиторной и внеаудиторной работ:

Программное– средства, которые обеспечивают взаимодействие пользователя с информационной средой. Сюда входят браузеры, драйвера, приложения для использования сервисов и инструментов Интернет. Хотя, все они созданы и предназначены не для целей обучения, а для работы с информацией и обеспечения межличностной коммуникации – социальные сети, электронная почта.

Аппаратное – представлено компьютерами, ноутбуками, и другими устройствами, называемыми гаджетами. Они обеспечивают индивидуальный подход к обучению.

Все они могут рассматриваться в аспекте методики обучения иностранным языкам. При этом задача педагога состоит в «дидактизации» обоих ресурсов.

Грамотное использование информационных технологий и использование аутентичных источников информации дает возможность глубже изучить культуру изучаемого языка и получить представления о языковой ситуации в условиях меняющегося мира, особенно это касается эволюции языка [4].

С точки зрения интеграции новых ИКТ, наиболее приемлемым считается «смешанное обучение», в котором распределены пропорции использования электронного и традиционного контента. Наиболее рациональным в этом случае предоставляется выведение работы с основной информацией за пределы аудитории. Поскольку студенты могут реализовать

ее в рамках самостоятельной деятельности, попутно развивая информационную компетентность. Затем, информация, проработанная вне занятий, должна использоваться на занятиях в процессе коммуникации в аудитории. При этом создается мультимедийная языковая среда, погружение в которую дает возможность изучать язык углубленно.

Одним из способов применения ИКТ являются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Так, в 2019-2020 учебном году в Евразийском гуманитарном институте приступили к организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. В институте было разработано и утверждено Положение по организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, в соответствии с Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям МОН РК.

На специальности всех кафедр института был сделан набор студентов на 1 курс, которые будут обучаться дистанционно. На кафедре иностранных языков был сделан набор по двум образовательным программам: «Переводческое дело» и «Иностранный язык: два иностранных языка». В период подготовки внедрения дистанционных образовательных программ были разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) дисциплин. Электронный учебно-методический комплекс создан для удобства передачи информации, обработки ее учащимся и передачи на проверку педагогу. Он включает в себя такие необходимые компоненты, как: syllabus, электронный конспект лекций, материалы практических заданий и СРСП, СРС, материалы итогового контроля, выполнения рефератов и курсовых, а также может включать мультимедийные презентации лекций, справочные и методические материалы и т.д.

Такой вид с ресурсами представляется как технология, которая обеспечивает благоприятные условия для развития и повышения качества обучения. Профессорско-преподавательский состав кафедр провёл консультации со студентами в ходе установочных лекций.

Для удобства изучения учебного материала институт обеспечивает обучающемуся индивидуальный график освоения образовательной программы.

Учебная деятельность студентов по программе дистанционного обучения реализована посредством общения с педагогом, используя электронные средства связи, и самостоятельной работы, используя электронные средства обучения.

Проведение занятий по технологии дистанционного обучения происходит по двум направлениям:

- on-line - в процессе учебного взаимодействия в реальном времени, такие как чат, форум в АИС «Platonus» и очные консультации.

- off-line - процесс учебного взаимодействия, задействующий электронную почту, работу обучающегося с ЭУМК и последующую сдачу рубежного контроля.



Учитывая специфику языкового обучения, ниже представляются наиболее рациональные способы работы с информационными языковыми ресурсами:

- изучение студентами одной языковой группы информации по той или иной тематике, с указанием на информационный портал или сайт. При этом на занятии организована коммуникация, предполагающая использование именно этой информации. Далее происходит обсуждение одного из объектов данной информации и его значения. Также, можно заранее предложить подготовить материал о разных объектах одной тематической группы. Данная методика исключает возможность дублирования информации и расширяет кругозор.

Преимущество электронного обучения состоит в том, что большинством ресурсов можно воспользоваться не только дома, но и непосредственно на занятии, что существенно облегчает работу, требующую включения в коммуникативную ситуацию. В основе такой работы находится поиск информации на интернет ресурсах, целью которой является решение исследовательской проблемы.

Основной момент при использовании такой технологии заключается в том, что студент совершает осознанное и самостоятельное приобретение языковых знаний, навыков и умений употребления аспектов языка. А также, в процессе работы происходит отбор языкового материала, вникание в семантические особенности языка, формирование речи и выработка оптимальной стратегии передачи полученной информации. Схожую методику называют «скаффолдинг». Данный вид обучения применяет такой вид работы, который помогает обучающимся выйти за пределы своей зоны комфорта, т.е. за пределы того, что они могут сделать сами. При этом развивается критическое мышление [5].

Таким образом, на основе этих данных можно сделать следующие выводы:

- интеграция ИКТ в работу создает массу дополнительных возможностей для эффективного формирования основных компетенций;
- использование электронных ресурсов позволяет обеспечить индивидуализацию познавательной деятельности обучающегося, способствуют выработке собственного темпа обучения, самостоятельного выбора наиболее удобного способа получения и усвоения информации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. History of the web. Sir Tim Berners-Lee invented the World Wide Web in 1989 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://webfoundation.org/about/vision/history-of-the-web/>
2. New learning innovations with Web 4.0. VeselinaNedeva, SnejanaDineva [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://www.icvl.eu/2012/disc/icvl/documente/pdf/tech/ICVL\\_Technologies\\_paper11.pdf](http://www.icvl.eu/2012/disc/icvl/documente/pdf/tech/ICVL_Technologies_paper11.pdf)

3. Digital natives, digital immigrants [Текст]. Prensky, M. (2001). [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www. marcprensky.com/writing/Prensky% 20-% 20Digital% 20Natives, % 20Digital% 20Immigrants% 20-% 20Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf)
4. Меркиш Н.Е. Аутентичный текст в свете лингвострановедческого подхода к обучению иноязычной устной речи // Textoобразующие потенции языковых единиц: Межвуз сб. науч. трудов. Тула, 1997. - С. 41-46.
5. Дьяченко О.В., Никульшина Н.В. «Скаффолдинг» — в помощь учителю иностранного языка в школе» // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Подготовка конкурентноспособных педагогических кадров в условиях модернизации и обновления содержания образования» . г.Аркалык, 2019. - С. 217-222.

УДК378(575.2)(045)

У.Н. Молдосанов,  
старший преподаватель  
кафедры социально-гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин  
Международного университета Кыргызской Республики,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАНЫ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы системы образования на примере дистанционных образовательных технологий и перспективам её развития в условиях цифровизации страны, также её преимущества и недостатки. Показано, что демократичность, гибкость и доступность являются основными преимуществами данных технологий перед традиционными системами обучения, но некорректное использование информационно-коммуникационных средств, отсутствие социального взаимодействия, в отдельных случаях, отсутствие надлежащей квалификации учащихся в области компьютерных технологий делают данную технологию неидеальной.

В развитии цифровизации экономики страны требует быстрого реагирования на возникающие проблемы, быстрой адаптации к новым условиям и быстрого принятия решений. Диджитализация привела к изменению социального заказа на подготовку специалистов, владеющих средствами обработки информации, и современная цивилизация превратилась уже в информационное пространство, требующее интенсивного формирования информационной и электронной культуры специалиста. Тем самым цифровизация влияет не только на сферу производства и услуг, но и на систему образования. Цифровое будущее ставит перед системой образования вопросы подготовки специалистов, способных эффективно работать в цифровой среде и развивать её. Перед ВУЗами встает проблема необходимости выпускников адаптироваться к новым условиям

и проблема необходимости внедрения в практику инновационные методы и новые технологии. Это приводит к кардинальному изменению образовательных технологий, к возрастанию роли переподготовки, возможностях разных типов и видов повышения квалификации.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, цифровизация страны, развитие системы образования, недостатки дистанционных образовательных технологий, цифровизация образования, цифровые технологии в образовании.

У.Н. Молдосанов, Кыргыз Республикасынын  
Эл аралык университетинин социалдык-гуманитардык  
жана табигый илимдер дисциплиналары  
кафедрасынын улук окутуучусу,  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

## ӨЛКӨНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ (ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН МИСАЛЫНДА)

**Аннотация:** Макалада аралыктан билим берүү технологияларынын мисалында билим берүү системасынын актуалдуу көйгөйлөрүнө жана өлкөнү санариптештирүү шарттарында анын өнүгүү перспективаларына, ошондой эле анын артыкчылыктарына жана кемчиликтерине арналган.

Бүгүнкү күндө аралыктан билим берүү технологияларынын демократиялуулугу, ийкемдүүлүгү жана жеткиликтүүлүгү бул технологиялардын негизги артыкчылыгы болуп саналат, бирок маалыматтык-коммуникациялык каражаттарды туура эмес колдонуу, социалдык өз ара аракеттенүүнүн жоктугу, айрым учурларда, компьютердик технологиялар жаатында студенттердин тийиштүү квалификациясынын жоктугу бул технологияны идеалдуу эмес кылып коёт.

Өлкө экономикасы санариптештирүүнүн өнүгүшүндө пайда болгон көйгөйлөргө ыкчам жооп берүүнү, жаңы шарттарга тез ыңгайлашууну жана тез чечим кабыл алууну талап кылат.

Санариптештирүү маалыматты иштеп чыгуу каражаттарына ээ адистерди даярдоодо социалдык буйрутмаларды өзгөртүүгө алып келди, ал эми заманбап цивилизация адистин маалыматтык жана электрондук маданиятын интенсивдүү калыптандырууну талап кылган маалымат мейкиндигине айланды. Ошентип, санариптештирүү өндүрүш жана кызмат көрсөтүү чөйрөсүнө гана эмес, билим берүү системасына дагы таасирин тийгизет. Санариптик келечек билим берүү системасынын алдына санарип чөйрөсүндө натыйжалуу иштей ала турган жана андан ары өнүктүрө ала турган адистерди даярдоо маселелерин көтөрөт. ЖОЖдордун алдында бүтүрүүчүлөрдүн жаңы шарттарга ылайыкташуу жана инновациялык методдор менен жаңы технологияларды практикага киргизүү зарылчылыгы маселелери турат.

Бул билим берүү технологияларын түп тамырынан бери өзгөртүүгө, кайра даярдоонун ролун, ар кандай типтеги жана квалификацияны жогорулатуу түрлөрүнүн мүмкүнчүлүктөрүн жогорулатууга алып келет.

**Ачык сөздөр:** дистанттык окутуу, өлкөнү санариптештирүү, билим берүү системасынын өнүктүрүү, дистанттык билим берүү технологияларынын жетишпеген жактары, билим берүүнү санариптештирүү, билим берүүдөгү санарип технологиялары.

U.N. Moldosanov,  
Senior lecturer of the department Social-humanitarian

## THE INFLUENCE OF THE COUNTRY'S DIGITALIZATION ON THE EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

**Annotation.** The article is devoted to current problems of the education system on the example of distance educational technologies and prospects for its development in the conditions of digitalization of the country, as well as its advantages and disadvantages. Democracy, flexibility and accessibility are the main advantages of these technologies over traditional learning systems, but this technology is imperfect when is incorrect use of information and communication tools, the lack of social interaction, in some cases the lack of proper qualifications of students in the field of computer technology.

In development of digitalization of the country's economy requires rapid response to emerging problems, rapid adaptation to new conditions and rapid decision-making. Digitalization has led to a change in the social order for training specialists who possess information processing tools and modern civilization has already become an information space that requires to the specialist an intensive formation of information and electronic culture. Thereby, the digitalization process affects not only the sphere of production and services but also in the education system. The digital future demands the education system to train specialists who can effectively work in the digital environment and develop it. Universities face the problems of the need for graduates to adapt to new conditions and the problem of the need to implement innovative methods and new technologies in practice. This leads to a fundamental change in educational technologies, to an increasing role of retraining, opportunities for different types and kinds of professional development.

**Key words:** distance learning, digitalization of the country, the development of the educational system, the lack of distance educational technologies, digitalization of education, digital technologies in education.

Последние десятилетия обусловлены существенным научно-техническим прогрессом. И все это происходит благодаря новым инновационным технологиям, которые открывают перед обществом новые возможности, новые методы и новые средства развития. Это - цифровые и программные комплексы, цифровые технологии и цифровое образование. Следствием этих явлений становится стремительное изменение всех сфер человеческой деятельности под воздействием цифровых преобразующих технологий. В последние годы многие страны держат курс к диджитализации и этим самым вытесняя устоявшуюся бюрократическую систему. Диджитализация или цифровая трансформация, это – процесс, требующий особого внимания не только от гражданского сектора, но и на государственном уровне, поскольку она является не только установкой цифровых высокотехнологических оборудования и внедрением программных средств, но и видоизменением управленческой деятельности, что является достаточно трудоемким процессом. Но тем не менее несмотря на эти трудности цифровые технологии доказывают свою эффективность и продолжают охватывать все сферы человеческой деятельности, тем самым

меня традиционные методы ведения делопроизводства. На примере развитых стран становится ясно диджитализация, или по-другому говоря – цифровизация, показывает, что уровень развития цифровых технологий и информационных технологий в современном мире, является одним из важных показателей их экономического и социального развития. И с каждым годом все больше стран придерживаются курса развития, и стремятся к диджитализации.

Кыргызстан в последние годы наряду с другими развивающимися странами активно ведет политику, нацеленную на цифровую трансформацию, тем самым создавая все более благоприятные условия для построения цифровой страны и информационного общества.

11 января 2019 года Президент Кыргызской Республики Сооронбай Шарипович Жээнбеков подписал Указ «Об объявлении 2019 года Годом развития регионов и цифровизации страны», в котором важнейшей задачей государственных органов и органов местного самоуправления Кыргызской Республики является реализация Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023», одобренной решением Совета безопасности Кыргызской Республики 14 декабря 2018 года. Таким образом наша страна официально вступила в эпоху цифровизации.

В рамках Концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023» ведутся работы по подключению к интернет сети в сельских местностях и регионах страны.

Со стороны гражданского сектора чувствуется активная поддержка и понимание о необходимости цифровизации. Тому доказательство рост количества интернет-пользователей на территории Кыргызстана. По данным ресурса INTERNET LIVE STATS в 2017-м году в Кыргызстане количество интернет-пользователей достигло 2076220 человек, по сравнению с 2016-м годом (1 932 185 человек), число интернет-пользователей увеличилось на 1,9%. Это показывает, что около 34% населения Кыргызстана активно пользуются сетью интернет. Наблюдая за этими явлениями, мы уверенно можем утверждать, что сегодня Кыргызстан переживает исторический этап перехода с постиндустриального общества в информационное общество.

В развитии современного общества, цифровизации экономики страны требует быстрого реагирования на возникающие проблемы, быстрой адаптации к новым условиям и быстрого принятия решений. Цифровая трансформация привело к изменению социального заказа на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих современными средствами обработки информации, и современная цивилизация превратилась уже в информационное пространство, требующее интенсивного формирования информационной и электронной культуры специалиста. Тем самым цифровизация влияет не только на сферу производства и услуг, но и на систему образования. Цифровое будущее, цифровая экономика ставит перед системой образования вопросы подготовки специалистов, способных эффективно работать в цифровой среде, а также специалистов, способных

развивать эту цифровую среду. Перед ВУЗами встает проблема необходимости выпускников адаптироваться к новым условиям и проблема необходимости внедрения в практику инновационные методы и новые технологии. Это приводит к кардинальному изменению образовательных технологий, доступа к образовательным ресурсам, к возрастанию роли переподготовки, возможностях разных типов и видов повышения квалификации.

Начиная с последнего десятилетия прошлого столетия в системе образования ведутся работы по внедрению информационных образовательных технологий и цифровой трансформации. Внедрение данных технологий в систему образования требует не только больших реформ в данной сфере, но и огромного труда, поскольку приводит к необходимости особого педагогического подхода, требуется пересмотреть устоявшиеся традиционные методы обучения и методы оценивания учебных достижений учащихся. Процесс цифровизации меняет на фундаментальном уровне структуру обучения и организацию образовательного процесса. Как показывает опыт, использование новых информационных технологий в образовательной деятельности является началом построения цифровой педагогики. И с каждым годом цифровые технологии в образовании доказывают свою бесспорную эффективность.

Последняя четверть прошлого века стала для многих стран мира временем выработки новых подходов к пониманию сущности образования и его роли в современных условиях. Правящая элита, как и в развитых, так и в развивающихся странах осознали, что социально-экономическое развитие каждой отдельной страны зависит от эффективности и привлекательности ее системы образования. В постиндустриальном обществе, где процветали рыночная экономика и рыночные отношения необходимость в высшем образовании возросла в разы, но для молодежи, основная часть которой была занята на производстве была проблемой получения высшего образования. Традиционная заочная форма обучения хоть и доказала свою эффективность, но не смогла стать решением данной проблемы и требовала совершенствования и применения новых технологий. Перед ВУЗами встал вопрос о необходимости гибких, удобных и доступных условий при получении образовательных услуг, что стало основной причиной внедрения инновационных образовательных технологий в систему образования. Основную роль при решении данных проблем сыграли цифровые преобразующие технологии, которые создали необходимые условия для реализации нового формата обучения и получения высшего профессионального образования.

Под воздействием цифровых и информационно-коммуникационных технологий в системе образования появились такие технологии как «Электронное обучение (E-learning)» и «дистанционное обучение». На сегодняшний день эти образовательные технологии находятся в процессе развития и успешно практикуются во многих странах мира и являются одним

из основных условий для вхождения в международное образовательное пространство. В Кыргызстане дистанционные образовательные технологии (ДОТ) появились в конце 90-х годов и первопроходцем в этом деле стала Виртуальная академия которая была основана на базе Международного университета Кыргызстана.

Дистанционное обучение является качественно новым, прогрессивным видом обучения, возникший в процессе цифровизации образования, который применяется как в очной форме обучения, так и в заочной форме обучения. В качестве наиболее привлекательных преимуществ дистанционного обучения является снижение стоимости образования, его доступность и гибкость. Дидактическим потенциалом дистанционных образовательных технологий, рассматривается как фундаментальная основа «открытого образования». С развитием данных технологий связываются надежды на открытость образования, где учащиеся не могут иметь территориальных ограничений и весь процесс обучения проходит в режиме онлайн на расстоянии.

Организационные формы дистанционных образовательных технологий тесно связаны с применением цифровых технологий, обладающих значительным дидактическим потенциалом. Этот потенциал может быть успешно реализован в дистанционном обучении. Цифровые технологии обеспечивают использование электронных образовательных ресурсов (мультимедийные средства, электронные учебные пособия, тренажеры и т.д.) и организацию представления учебного материала, мониторинга учебного процесса и эффективной обратной связи с использованием новых информационных технологий. Огромный вклад цифровые технологии могут внести в организацию взаимодействия субъектов учебного процесса в режиме онлайн, способствуя, в определенной степени, формированию профессиональных компетенций учащихся.

Дистанционное обучение имеет ряд привлекательных преимуществ и достоинств которые повышают заинтересованность со стороны общества. В первую очередь необходимо отметить, что дистанционное обучение является более демократичным, чем традиционные системы обучения. С применением данных технологий реализуются конституционные права граждан на образование (ст.45 Конституции КР), и организуются необходимые условия для получения образования, в том числе высшего, разным слоям населения.

Очередным преимуществом дистанционного обучения является гибкость, который подразумевает собой процесс получения образования «без отрыва от производства». Во многих развивающихся странах под воздействием некоторых факторов, зависящих от внутренней экономической ситуации в стране, молодые люди после достижения совершеннолетия вместо обучения в профессиональных учебных заведениях, вынуждены начать свою трудовую деятельность. По данной причине, из-за нехватки времени большинство из них не имеют возможности получить профессиональное образование. И решением данной проблемы уже

становятся дистанционные образовательные технологии, по средствам которых широкая аудитория людей получает образование, не отрываясь от основной деятельности. Потребители образовательных услуг по средствам данных технологий могут обучаться по выбранной программе не покидая дом, место работы, находясь практически в любом месте, где имеется доступ к глобальной сети интернет.

Как показывает опыт, любая система (в особенности в сфере образования) не идеальна и имеет свои недостатки. В этом смысле дистанционные образовательные технологии не являются исключением из правил и имеет ряд проблем. Например, некорректное использование информационно-коммуникационных средств, отсутствие социального взаимодействия. В отдельных случаях, отсутствие надлежащей квалификации в области компьютерных технологий может привести к снижению использования в полной мере потенциальных возможностей обучающихся, как и отсутствие «живого» взаимодействия между участниками учебного процесса.

Проблема отсутствия навыков работы с компьютерными технологиями у преподавателей тоже является проблемной ситуацией, что наносит урон качеству образования. При такой ситуации, преподаватель не может создать необходимые условия для освоения учебных материалов обучающимися и дать качественную оценку их учебным достижениям.

В Кыргызстане данные проблемы являются актуальными на сегодняшний день. Несмотря на развитие информационно-коммуникационных технологий уровень компьютерной и цифровой грамотности среди населения все ещё остается низким. Эта проблема связана прежде всего отсутствием доступа к ИКТ в регионах, нехваткой специалистов, средств и условий.

Процесс цифровой трансформации сегодня может сыграть огромную роль при решении вышеуказанных проблем и тем самым положительно повлиять на процесс развития не только дистанционных образовательных технологий, но и системы образования в целом. На сегодняшний день более половины территории Кыргызской Республики не имеют доступ к высокоскоростному интернету. Но тем не менее усилиями операторов связи зона охвата интернет-соединения, медленно, но верно расширяется. В частности, зону охвата расширяют операторы мобильной связи предоставляя населению доступ к глобальной сети на основе LTE технологии.

С процессом цифровой трансформации однозначно будет расти цифровая грамотность населения, что повысит популярность ИТ в регионах и этот процесс может выступить решением вышеуказанных проблем.

Без сомнения, дистанционные образовательные технологии не могут полностью заменить традиционные системы обучения. Они не могут создать студенческую атмосферу и заменить живое взаимодействие с преподавателем. Но тем не менее, они вполне могут стать перспективной



формой заочного обучения и цифровизация страны может оказать большое влияние на их развитие.

С развитием новых информационных и цифровых технологий подобные средства обучения все больше будут проникать в нашу жизнь. И с каждым годом они будут совершенствоваться, что в первую очередь повлияет на качество образования по средствам дистанционных образовательных технологий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Наркозиев А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в ВУЗе. - Бишкек: Илим – 2009.
2. Отекина, Н. Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Инновационная наука. - 2017. - № 04-2. - С.127-128.
3. Блоховцова Г. Г., Волохатых А. С. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки // Символ науки - 2016. - № 10-2. - С.119-121.
4. Мавлютова Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении // Экономическая безопасность и качество. - 2018. - №4. -С. 5-7.
5. Карабельская И. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – 2017. - №1 (19). - С. 127-131.

**УДК: 342.813:37.013**

М.А. Мураталиева,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Бишкекского государственного  
университета им. К. Карасаева,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика.

#### ТРАНСФОРМАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

**Аннотация:** Вектор современных тенденций в формировании общепрофессиональных компетенций учителя направлен не только на формирование на основе комплексного подхода предметных компетенций, но и общепрофессиональные, в качестве которых выступают универсальные и ключевые компетенции, что даёт основание утверждать актуальность и востребованность трансформации и формирования общепрофессиональных компетенций у будущих учителей, в том числе и истории, в формате направлений современных образовательных тенденций и происходящих процессов глобализации. Сегодня парадигма образования во всём мире изменилась, фокус

целевых ориентиров сместился с вкладов и разработки в содержание образования на образовательные результаты. Правительства многих стран в унисон об этом заявляют, так как данные экономических результатов неопровержимо свидетельствуют о том, что именно образование играет ключевую роль в обеспечении роста экономики и социального прогресса. Исследователь отмечает особенность современного образования: приоритетна не академическая успешность, а успешность в трудоустройстве, как главный показатель высокого роста на рынке трудоустройства. Наряду с чем, важно в условиях непрерывного профессионального навыка будущим специалистам иметь дополнительные навыки, позволяющие быть востребованными, занятыми в гибкой экономике 21 века. Особую ценность для нас представляет заключение Майкла Барбера о том, что мы, педагоги, должны формировать у выпускников такие умения, навыки и способности, которые выходят за рамки академических показателей, так как, осуществляя «start-up» в рамках своей профессиональной деятельности, молодой специалист может столкнуться с быстро прогрессирующими, динамично растущими инновациями.

**Ключевые слова:** компетенции, общепрофессиональные компетенции, учитель, трансформация, тюнинг, психология, социология, стандарт.

М. А. Мураталиева,  
К. Карасаев атындагы  
Бишкек мамлекеттик университетинин  
педагогика жана психология кафедрасынын доценти,  
Бишкек ш., Кыргызстан Республикасы

## КЕЛЕЧЕКТЕГИ ТАРЫХ МУГАЛИМДЕРИНДЕ ЖАЛПЫ ПРОФЕССИОНАЛДУУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ТРАНСФОРМАЦИЯЛОО ЖАНА ТҮЗҮҮ

**Аннотация:** Мугалимдердин жалпы кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы заманбап тенденциялардын вектору интегралдаштырылган мамиленин негизинде субъективдүү компетенцияны калыптандырууга гана багытталбастан, жалпы кесиптик компетенциянын универсалдуу жана негизги компетенциялары болуп саналат, бул келечектеги мугалимдердин арасында жалпы кесиптик компетенттүүлүктү өзгөртүү жана калыптандыруу үчүн актуалдуулугун жана талабын анын ичинде заманбап билим берүү тенденциялары жана глобалдашуу процесстеринин тарыхын тастыктоого негиз берет.

Бүгүнкү күндө дүйнө жүзү боюнча билим берүү парадигмасы өзгөрдү, максаттардын багыты билим берүү чөйрөсүндөгү салымдардан жана өнүгүүдөн билим берүү натыйжаларына өттү. Көпчүлүк өлкөлөрдүн өкмөттөрү муну бир добуштан билдиришет, анткени экономикалык натыйжалар жөнүндө маалыматтар экономикалык өсүшү жана социалдык прогрессти камсыздоодо билим берүү негизги ролду ойной тургандыгын тастыктайт.

Изилдөөчү заманбап билим берүүнүн өзгөчөлүгүн белгилейт: артыкчылык академиялык ийгилик эмес, жумушка орношуудагы ийгилик, жумуш менен камсыз кылуу жогорку өсүшүн башкы көрсөткүчү. Мындан тышкары, келечектеги адистер үчүн 21-кылымдын ийкемдүү экономикасында иштеген, талап кылынган кошумча жөндөмдөргө ээ болуу маанилүү. Майкл Барбердин биз үчүн өзгөчө мааниси бар, биз, мугалимдер, бүтүрүүчүлөрдү академиялык көрсөткүчтөрдүн чегинен чыкпаган жөндөмдөргө ээ болушубуз керек, анткени биздин кесиптик ишибиздин алкагында «start-up» жүргүзүү менен, адис тез өнүгүп, динамикалуу өсүп келе жаткан инновацияларга туш болушу мүмкүн.

**Ачык сөздөр:** компетенция, жалпы кесиптик компетенциялар, мугалим, трансформация, тьюнинг, психология, социология, стандарт.

M.A. Muratalieva  
Bishkek State University named after K. Karasaeva,  
associate professor department of pedagogy and psychology,  
Bishkek, Kyrgyzstan.

## TRANSFORMATION AND FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCIES AT FUTURE HISTORY TEACHERS.

**Annotation.** The vector of modern trends in the formation of general professional competencies of teachers is aimed not only at the formation of subject competencies on the basis of an integrated approach, but also general professional competencies, which are universal and key competencies, which gives grounds to confirm the relevance and demand for the transformation and formation of general professional competencies among future teachers, in including history, in the format of modern educational trends and ongoing globalization processes ii. Today, the paradigm of education around the world has changed, the focus of targets has shifted from contributions and developments in the content of education to educational results. Many governments say this in unison, as the data on economic results irrefutably indicate that it is education that plays a key role in ensuring economic growth and social progress [Michael Barber. The growth of educational results - challenges of the XXI century.

The researcher notes the peculiarity of modern education: priority is not academic success, but success in employment, as the main indicator of high growth in the employment market. In addition, it is important in the conditions of continuous professional skill for future specialists to have additional skills that allow them to be in demand, employed in a flexible economy of the 21st century. Of particular value to us is the opinion of Michael Barber that we, educators, should form graduates with such abilities, skills and abilities that go beyond the scope of academic indicators, since, by carrying out "start-up" as part of our professional activities, a specialist may face rapidly progressing, dynamically growing, innovations.

**Key words:** competencies, general professional competencies, teacher, transformation, tuning, psychology, sociology, standard.

**Введение.** Проблема формирования компетенций у будущих учителей на сегодняшний день настолько актуальна, что является предметом исследования многих работ по педагогике, психологии, социологии, философии.

Несмотря на то, что парадигма компетентностно-ориентированного обучения закреплена в нормативных и правовых актах, которые регламентируют образование на всех его уровнях, на сегодняшний день на уровне практической реализации, недостаточно проработаны многие его аспекты.

Отметим, что учебный процесс вуза, несмотря на обучение на компетентностно-ориентированной основе, всё также имеет чёткую структуру дисциплин, строгое календарное планирование, виды оценивания, которых недостаточно для определения уровня сформированности заданных в стандартах компетенций, наряду с чем, прослеживается формальный подход к реализации методологии компетентностного подхода и, тем более, к формированию компетенций будущего педагога, в том числе и по профилю «История».

**Результаты исследования.** Анализ таких отечественных нормативных и правовых источников как «Общереспубликанский классификатор занятий 2009-2019», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, а также анализ проект «Тюнинг», в котором приняло 15 вузов Центральной Азии, в том числе Кыргызская Республика, позволил нам фрагментарно описать «компетентностный портрет» работающего в современных условиях учителя истории (Таблица 1).

Стоит отметить целевые ориентиры вышеуказанных документов:

– «Общереспубликанский классификатор занятий 2009-2019», входя в состав Национальной системы стандартизации Кыргызской Республики, разработан в целях «перехода КР на принятую в международной практике систему учёта и статистики, исходя из требований рыночной экономики», предназначен для выполнения ряда функций, среди которых «выполнение аналитических исследований».

– Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», утвержденный приказом МОН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов ВПО» № 1179/1 от 15.09.15 года. Согласно Закону КР «Об образовании», статье 5, «определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню

подготовки выпускника, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ».

– Проект ТЮНИНГ, реализуемый в рамках Консорциума TuСАНЕА («Центрально-Азиатская сеть обеспечения и гарантии качества»), который реализовывался в Кыргызстане и в других странах Центральной Азии, соучастниками данного Консорциума были 5 министерств образования и науки, в том числе и МОН КР, имел целью на основании методологии TUNING разработать перечень компетенций будущего выпускника, разработку подходов, методов, инструментов оценивания к формированию данных компетенций, а также методических материалов, обеспечивающих данные процессы.

**Таблица 1. – «Компетентностный портрет» учителя истории**

№ п/п	Общереспубликанский классификатор занятий 2009-2019	ГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование»	Центрально-Азиатский и Европейский проект «TUNING»
1	Способность к постановке чётких целей уроков, тем и уведомление о них обучающихся	Способен планировать учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом (ПК6)	Знание национальной истории как части мировой культуры (ПК10)
2	Способность подготовки материалов к классным занятиям	Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК7)	Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым (ПК1)
3	Способность применять методы	Способен	Способность

	обучения в соответствии с образовательными потребностями и потребностями обучающихся	осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК8)	понимать проблемы и темы национальной историографии (ПК4)
4	Способность осуществлять контроль за поведением обучающихся	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества (ПК11)	Развитие навыков и способностей к научно-исследовательской деятельности (ПК13)
5	Способность осуществлять оценку успеваемости обучающихся	Способен использовать элементы цивилизованного подхода при анализе исторического процесса, способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи (ПК12)	Способность приобретать новые знания, используя современные ИКТ (ПК20)
6	Способность к применению КИМов для определения уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой	Критическое понимание отношения между текущими событиями, процессами и прошлым (ПК1)

		истории (ПК13)	
7	Способность осуществлять аналитический отчёт об учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет диагностировать уровень развития учащихся (умственное, социальное, моральное и т.д.) (ПК9)	Понимание различий в историографическом наблюдении в различных периодах и контекстах (ПК2)
	и др.	и др.	и др.

Вышеуказанный перечень позволяет нам отметить высокую профессиональную значимость каждой из компетенций, яркую профильную принадлежность к учителю истории, а также практико-ориентированную направленность на основные и ведущие области учительской деятельности: планирование и оценивание; отбор и конструирование содержания, владение методами активного обучения; повышение профессионального уровня; создание мотивирующей образовательной среды.

Однако, сегодня парадигма образования во всём мире изменилась, фокус целевых ориентиров сместился с вкладов и разработки в содержание образования на образовательные результаты. Правительства многих стран в унисон об этом заявляют, так как данные экономических результатов неопровержимо свидетельствуют о том, что именно образование играет ключевую роль в обеспечении роста экономики и социального прогресса [1].

Майкл Барбер, убедительно аргументирует факты получения выгоды от образования, т.к. в 21 веке все виды занятости требуют высокого уровня сформированности самых актуальных и востребованных компетенций, а это значит – и высокого уровня образования в целом. И консолидация всех правительств мира в этом вопросе, вполне оправдана: экономический успех, социальное единство и сплочённость. Но чтобы этого добиться требуется тотальный контроль за всеми процессами образования. Как следствие – тенденция к унификации, транспарентности, гибкости образовательных программ. Исследователь отмечает особенность современного образования:

приоритетна не академическая успешность, а успешность в трудоустройстве, как главный показатель высокого роста на рынке трудоустройства. Наряду с чем, важно в условиях непрерывного профессионального навыка будущим специалистам иметь дополнительные навыки, позволяющие быть востребованными, занятыми в гибкой экономике 21 века. Особую ценность для нас представляет заключение Майкла Барбера о том, что мы, педагоги, должны формировать у выпускников такие умения, навыки и способности, которые выходят за рамки академических показателей, так как, осуществляя «start-up» в рамках своей профессиональной деятельности, молодой специалист может столкнуться с быстро прогрессирующими, динамично растущими инновациями, к которым академическое сообщество сформировать готовность не успело [2, с. 15-22].

Выделим тенденции, декларируемые Майклом Барбером:

1. Тенденция образовательных систем мира ориентировать все процессы на образовательные результаты.
2. Положительная корреляция роста экономики и построения непротиворечивого общества от образования.
3. Мировая тенденция оценивания результатов региональных и муниципальных систем образования.
4. Комплексный подход к оценке образовательных программ и результатов регионов.
5. Идея эффективности в усовершенствовании продуктов и усилению их воздействия на успешный процесс обучения во всем мире.
6. Динамика роста международных сопоставительных исследований школьных систем в противовес университетским. Мировые рейтинги демонстрируют вклады в университеты, но не результаты обучения.
7. Разработка измерительных инструментов, позволяющих отслеживать, понимать и выявлять трудности в достижении образовательных результатов обучающихся, что может послужить началом «образовательной революции».



8. Главная цель ближайших исследований – разработка измерительных инструментов, позволяющих измерить воздействие тех продуктов, которые мы в образовательной системе производим: от университета до учебника.

Майкл Барбер, являясь главным советником крупнейшей в мире образовательной компании «Пирсон», актуализирует процесс оценивания образовательных продуктов на основе «рамки эффективности», которая позволяет проверить полученные планируемые образовательные результаты и определить их прирост в проекции на ожидания.

Особенность «рамки эффективности», в том, что она состоит из 4-элементов:

*Первый элемент:* Замысел/ Дизайн продукта – Маркетинг – Выпуск и распространение продукта – Прогноз образовательных результатов.

*Второй элемент:* Исследования, подтверждающие возможность достижения ожидаемых результатов – Формулировка индикаторов достижения результатов.

*Третий элемент:* Планирование процессов по достижению ожидаемых результатов.

*Четвёртый элемент:* Ресурсы для решения задач – Потенциальные клиенты, использующие продукт – Потенциал для активизации продукта.

Так, исследования Майкла Барбера отражают стратегию совершенствования образовательной системы в подготовке учителя, деятельность которого должна отличаться эффективностью не просто процессов, а эффективностью в достижении образовательных результатов.

Инновационную трансформацию экономики России также связывают в корреляционной зависимости от образовательных процессов. Так, Гершенкрон А., в качестве реальных «агентов развития образования» выделяет: государство, бизнес-сектор, корпус менеджеров и позиционирует следующие идеи для наступающих тенденций в образовании [3.,с. 34-38]:

1. Формирование образовательной среды на основе лучших педагогических, психологических и управленческих образовательных практик.

2. Введение институциональной меры, обеспечивающей условия развития всей системы образования – отмена диплома государственного образца.
3. Нивелирование роли государства в развитии образования за счёт изменения форм обучения, процессов диверсификации, процессов финансирования образования, мультипликации в предоставлении образовательных услуг.
4. Формирование рынка негосударственных образовательных услуг в сфере новых массовых специальностей.
5. Идеология непрерывного профессионального образования и развития педагога, основанная на технологических платформах образования.

Так, следствием возможных преобразований, указанных выше, в проекции на формирование компетенций будущего учителя может быть:

- самостоятельность высших учебных заведений в определении перечня компетенций, необходимых будущему учителю, в том числе и учителю истории;
- самостоятельность в разработке образовательных программ и учебных планов;
- осуществление подготовки будущего учителя путём применения дистанционных образовательных технологий;
- самостоятельное формирование образовательной траектории обучающимися, позволяющее осваивать краткосрочные бесплатные курсы, размещенные на платформах массового он-лайн образования;
- появление новых независимых провайдеров образовательных услуг;
- появление формального и неформального образования, способствующего непрерывности профессионального развития.

Следует отметить, что современная практика перечисленных тенденций уже осуществляется, внедряется, пилотируется и темпы реализации данных процессов динамично растут, что отодвигает назад классические модели формирования будущего учителя, основанные когда-то на «зуновском» подходе, на профессиограммах и на разрабатываемых современных профстандартах педагога.

Современные исследователи проблем глобального образования 21 века Максим Арзумян, Павел Лукша и др., осуществляя анализ опыта лучших мировых практик в образовании выделяют следующие тенденции, диктуемые экономикой и обществом 21 века:

1. Обучение на протяжении всей жизни.
2. Приоритет в формировании будущих педагогов: творческих способностей и эмпатии.
3. Формирование навыков, формирующих базовую грамотность 21 века: «управление вниманием, информационная гигиена, программирование, эмоциональный интеллект, сотрудничество, креативное и критическое мышление, здоровый образ жизни, финансовая грамотность, этика и др.».
4. Возникновение спектра новых профессий, основанных на «зелёной экономике»: «зеленый город, здоровый город, взаимосвязанный город».
5. «Сетецентричная» система образования из разных провайдеров.

Исследователи выделяют следующие принципы современной педагогики и организации образовательной среды:

- переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, в противовес соперничеству;
- самостоятельный выбор персонализированной образовательной траектории обучающимися;
- менторство/наставничество в достижении качества обучения;
- построение обучения на основе проблемного подхода и существующих жизненных вызовах;
- смешанная педагогика («blended»).

Таким образом, можно констатировать, что необходимые изменения для преобразования системы образования и трансформации её в соответствии с глобальными изменениями на уровне целей и задач образования, на уровне организации учебного процесса, на смене ролей педагога и обучающегося.

В качестве потенциальных результатов исследователи видят: коммерциализацию образовательных ресурсов, государственно-частное

партнерство, создание инкубаторов инновационных предприятий при образовательных организациях, появление новых современных оборудований, создание студенческих сетевых команд, возникновение смешанных типов преподавания.

Наряду с чем, авторы предлагают компетентностную модель современного выпускника, который должен обладать следующими видами компетенций (Рис. 1.4).



**Рис. 1.4. Виды компетенций современного выпускника**

Прогресс НТР (научно-технической революции) сегодня ярко очевиден, так как динамика развития науки и техники демонстрирует качественный рост, который изо дня в день преобразовывает производительные ресурсы того или иного социума.

Начало НТР принадлежит середине XX годов. Удивительно, но существует прямая корреляция между развитием науки, которая превращается в ведущий фактор производства и способствует трансформации индустриального общества в постиндустриальное, и образованием. Корреляционная зависимость проявляется в том, что чем выше научно-технический прогресс, тем выше требования к образовательной

системе, а именно к выпуску её «продуктов» на каждом уровне компонента образовательного процесса (к содержанию образовательных стандартов, к содержанию образовательных программ, к содержанию подготовки будущих специалистов, к содержанию процессов обучения и учения, к формируемым компетенциям, к инструментам оценивания и т.д.).

Ряд исследователей выделяют различные этапы в научно-техническом развитии общества [7]:

- I. Этапы информационного прогресса по *Тоффлеру Э.*:
  - 1) Аграрный, характеризующийся переходом на земледелие.
  - 2) Индустриальный, характеризуется развитием промышленной революции.
  - 3) Информационный, характеризующийся развитием на знании.
- II. Этапы информационно-технологического прогресса по *Ракитову А.И.*:
  - 1) Язык
  - 2) Письменность
  - 3) Книгопечатание
  - 4) Телеграф, телефон
  - 5) Компьютер, Инет
- III. Этапы информационно-технологического прогресса по *Беллу Д.*:
  - 1) Изобретение паровой машины (18 в.)
  - 2) Изобретения в области электричества и химии (19 в.)
  - 3) Изобретение в области компьютеризации (20 в.)

В 2016 году в январе месяце в Давосе проводился очередной Всемирный Экономический Форум, инициатором и организатором которого является профессор Женевского университета Клаус Шваб. Лейтмотивом данного форума была Четвёртая технологическая революция и прогнозирование сценариев дальнейшего развития экономики, политики и общества, влияние технологической революции на все сферы человеческой жизни [8].

Высокоскоростной темп развития технологической революции оказывает своё влияние и на мировые образовательные системы, главным

«продуктом» которых выступает компетентный специалист. Из года в год изменяются требования к формированию и развитию компетенций будущего выпускника вуза, достижение которых возможно только при постоянном совершенствовании, непрерывном саморазвитии, регулярном повышении квалификации.

Мировые образовательные системы выделили топ-10 по высокому рейтингу компетенций, которыми должен обладать выпускник. Однако, наблюдается тенденция к их изменению в каждые 5 лет (Таблица 1.3) [9]:

**Таблица 1.3. – Топ-10 компетенций выпускника университета**

№	2015 год	2020 год
1	Комплексное решение проблемы	Комплексное решение проблем
2	Кооперация	Кооперация
3	Управление персоналом	Критическое мышление
4	Критическое мышление	Креативность
5	Переговоры	Управление персоналом
6	Качественный контроль	Эмоциональный интеллект
7	Сервисная ориентация	Суждение и принятие решений
8	Суждение и Принятие решений	Сервисная ориентация
9	Активное слушание	Переговоры
10	Креативность	Когнитивная гибкость

В странах постсоветского пространства перечень вышеуказанных компетенций формирует прогноз к 2020 году на четверку ключевых компетенций, которые получили название 4К [10]:

- 1) Владение навыками **К**ритического мышления и способностью к его проявлению (умение ориентироваться в информационном пространстве, способность к распознаванию и анализу причинно-следственных связей, способность к выбору и поиску решений, способность к аналитической рефлексии).
- 2) Готовность к проявлению **К**реативности в осуществляемых видах деятельности (способность к всесторонней оценке процессов и явлений, способность к принятию нестандартных решений, умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, способность к разрешению проблемных задач).

- 3) Способность осуществлять **К**оммуникацию на уровне разных сторон общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной)
- 4) Способность к **К**ооперации/Сотрудничеству, умение осуществлять целеполагание, определять способы достижения поставленных задач, умение распределять функциональные роли и оценивание ожидаемых результатов.

Так, Брун И. описывая компетентностную модель 4К, констатирует, что этими компетенциями должна обладать каждая личность, мотивацией которой должен быть не только карьерный рост:

- **критическое мышление** представлено тремя компонентами: *аналитический* (оценивание фактов и аргументов), *синтетический* (развитие логики собеседника, формирование собственной позиции), *общий компонент* (понимание причинно-следственных отношений, умение выразить и объяснить свои умозаключения);
- **креативность** – тремя составляющими: любознательность, *воображение, сопротивление преждевременному завершению*;
- **коммуникация и кооперация** – тремя составляющими: *анализ и оценка взаимодействия, работа в команде, способность выстраивать диалог*.

**Заключение.** Так, вышеизложенное позволяет нам прийти к выводу о том, что актуализируемые в мировом образовательном пространстве навыки 21 века, выраженные в компетенциях, которые должны формироваться в процессе образования на протяжении всей жизни, действительно актуальны и могут оказать существенное конструктивное воздействие на развитие личности, а значит и на совершенствование общества, что обеспечит качество жизни в целом во всех ее сферах (образовательной, экономической, социальной, политической).

Вектор современных тенденций в формировании общепрофессиональных компетенций учителя направлен не только на формирование на основе комплексного подхода предметных компетенций, *но и общепрофессиональных*, в качестве которых выступают универсальные и ключевые компетенции, что даёт основание утверждать актуальность и

востребованность трансформации и формирования общепрофессиональных компетенций у будущих учителей, в том числе и истории, в формате направлений современных образовательных тенденций и происходящих процессов глобализации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гуськова М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография/ М.В. Гуськова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 204 с.
2. Майкл Барбер, Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? - С. 15-22.
3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. – С. 34-38.
4. Макарова Е.А. Дидактический дизайн образовательных ресурсов интерактивного обучения // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: матер. Всеросс. научно-практ. конф. – Уфа, 2013. – С. 350-355.
5. Рудинский И. Д., Давыдова Н. А., Петров С. В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход /Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. – М.: Горячая линия. – Телеком, 2019. – 240 с.
6. Чельшкова М. Б. Оценка профессиональных компетенций. – Режим доступа: [/https://ioe.hse.ru](https://ioe.hse.ru).
7. <http://www.grandars.ru>.
8. <http://www.grandars.ru>, <https://ru.wikipedia.org>.
9. <https://www.forbes.com>.
10. <https://ioe.hse.ru/monitoring/news/202975137.htm>.

**УДК 37.034:371 С 88**

I.A. Tobagabylova,  
Senior teacher,  
A.T. Ayazbayeva,  
Master of Social sciences, associate professor  
The Eurasian Humanities Institute  
Nur-Sultan, Kazakhstan.



## IMPLEMENTATION OF V. A. SUKHOMLINSKY'S IDEAS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EURASIAN HUMANITARIAN INSTITUTE

**Annotation:** V. A. Sukhomolinsky's ideas are topical and have always been relevant in pedagogical activity. Comprehensive and multidimensional scientific and pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky the years not lost its relevance, and offer new and new faces. It concerns the most important pedagogical problems and helps solving them at the level of requirements of modern pedagogy. That is the great humanistic pedagogical views of V. A. Sukhomlinsky attracted nonweak interest worldwide. He is the greatest theorist and practitioner of education who developed the humanistic tradition in teaching, and gave it to the teachers of new generations. In the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky one of the core ideas is the education of comprehensively developed personality. The modern system of education must not only educate, but also to diversify the personality of the child. The purpose of the education and training of the modern education system should meet the needs of the time: education is a purposeful, moral and socially sustainable, able to navigate current market conditions and information technology, able to make responsible decisions in various situations, have a broad outlook and flexible thinking.

**Keywords:** Sukhomlinsky's ideas, practice, experience, Kazakhstan education, modern pedagogy, higher education system.

И.А. Тобагабылова,  
старший преподаватель,  
А.Т. Аязбаева, доцент  
Евразийский гуманитарный институт  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНСТИТУТА

**Аннотация:** В статье рассмотрено всеобъемлющее и многоаспектное научно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского, которое с годами не теряет своей актуальности в педагогической деятельности и казахстанского общества, а открываются все новыми и новыми гранями. Она касается важнейших педагогических проблем и помогает их решению на уровне требований современной педагогики. В педагогическом наследии В.А. Сухомлинского одной из стержневых является идея воспитания всесторонне развитой личности. Именно гуманистичность педагогических взглядов В.А.Сухомлинского привлекла к нему неслабеющий интерес во всем мире. Современная система образования должна, не только обучать, но и разносторонне развивать личность ребенка. Акцентируется внимание на то, что система современного обучения должна отвечать запросам времени: воспитание целеустремленной, нравственно и социально устойчивой, умеющей ориентироваться в современных условиях рынка и информационных технологиях, способной принять ответственное решение в различных ситуациях, а также обладать широким кругозором и гибким мышлением, в целом быть профессиональным компетентным специалистом, где педагог должен уметь правильно формировать модель профессиональной компетентности будущего педагога.

**Ключевые слова:** идеи Сухомлинского, практика, опыт, казахстанское образование, современная педагогика, система высшего образования.

И.А. Тобагылова, улук окутуучу,  
А.Т. Аязбаева, доцент  
Евразия гуманитардык институту,  
Нур-Султан ш., Казахстан Республикасы

## В.А. СУХОМЛИНСКИЙДИН ИДЕЯЛАРЫН ЕВРАЗИЯ ГУМАНИТАРДЫК ИНСТИТУТУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ИШКЕ АШЫРУУ

**Аннотациясы:** Макалада ар тараптуу жана көп кырдуу илимий-педагогикалык мурасы каралат. Сухомлинский, бир топ жылдардан бери казак коомунун педагогикалык ишинде актуалдуулугун жоготпой, тескерисинче, жаңы жүздөрдү ачып келет. Бул эң маанилүү педагогикалык көйгөйлөргө тиешелүү жана аларды заманбап педагогиканын талаптарынын деңгээлинде чечүүгө жардам берет. Педагогикалык мурастарга В.А. Сухомлинский ар тараптуу өнүккөн инсанды тарбиялоо идеясынын эң негизгиси. В.А.Сухомлинскийдин педагогикалык көз-караштарынын гумандуулугу дүйнө жүзү боюнча кызыгуу жараткан. Заманбап билим берүү тутуму окутуу эле койбостон, баланын инсандыгын ар тараптуу өнүктүрүшү керек. Заманбап билим берүү тутуму заман талабына жооп бериши керек: максаттуу, моралдык жана социалдык жактан туруктуу, заманбап рынок шарттарында жана маалыматтык технологиянын багытында, ар кандай кырдаалда жооптуу чечим кабыл алууну билүү керек. Ошондой эле, кең келечекке ээ жана ийкемдүү ой жүгүртүүгө ээ болушу, жалпысынан кесипкөй компетенттүү адис болу, ал жерде мугалим болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнүн моделин туура түзө билиши керек.

**Ачык сөздөр:** Сухомлинскийдин идеялары, практика, казакстандык билим берүү, заманбап педагогика, жогорку билим берүү системасы.

Before the modern education of Kazakhstan, new challenges, problems which cannot be resolved within the framework of traditional methods of training and education and requires the formation of a new worldview. Such problems arise from the desire to assertion of humanistic values and ideals as the highest values of our country.

The humanistic orientation is the main tendency of modern education and scientific – pedagogical consciousness. An important prerequisite for the successful development of modern educational concepts is continuity, the combination of the best traditions of the past of our people and the achievements of the present.

In this regard, increasing the value of pedagogical systems is not well studied in the pedagogical science and have not found use in practice. Humanistic

orientation of pedagogical system of V.A.Sukhomlinsky (1918-1970) was in many ways ahead of time has led to an ongoing interest in both Russian and Kazakh pedagogical community [1, p.26].

Comprehensive and multidimensional scientific and pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky doesn't lost its relevance over the years, and offers new and new faces. It concerns the most important pedagogical problems and helps solving them at the level of requirements of modern pedagogy. In the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky one of the core ideas is the education of comprehensively developed personality. One of the first in the pedagogy of the Soviet period, he attempted to introduce this idea in the extended concept, which is the basis of his whole educational system and received practical implementation and development experience led them to Pavlysh secondary school for over thirty years (1947-1970).

Teacher – innovator managed under a totalitarian Soviet system to educate the children self – esteem. On the bases of humane pedagogics he created a system of education that is radically different from the official, authoritarian, with the use of assessments and penalties. Folk pedagogy of Sukhomlinsky recognized the identity of the child as the highest jewel. His education has been focused with work, team, beauty, nature, the word on the morality and spirituality. In the conditions of the socialist reality of his pedagogical and research activities of the school have moved the education system from the routine forward.

For obvious reasons, pedagogical ideas of the national teacher didn't fit in with Soviet ideology. His humane pedagogy was considered to be Christian, believed the preaching of abstract humanism, which does not reflect reality. Vasily Alexandrovich was an atheist, but he did not deny that in nature there is a divine. It was quite courageously [2, p. 89].

He had been constant pressure in the press, criticized his ideas. But national teacher stood in their positions and showed amazing results in his school. His numerous articles and books became popular first in the teaching environment, and then in the departments of education.

Many of his ideas, which were entered in the Communist realities, have been used in other schools. Gradually came acceptance. And now many of his techniques and ideas are very relevant. For example, ecological upbringing in modern schools is based on the ideas of Sukhomlinsky.

Folk pedagogy contains many useful seeds that can become the fruits of modern education.

In the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky's a special place occupies in a system of moral education. The ideas of V. A. Sukhomlinsky man was considered as the highest value and demanded of teachers humane treatment of the inmates.

“To children I give my heart” is a principle, attitude to the students is the hallmark of the humanistic pedagogics by V. A. Sukhomlinsky, no wonder so named his book [3, p.102].

That is the great humanistic pedagogical views of V. A. Sukhomlinsky attracted nonweak interest worldwide. He is the greatest theorist and practitioner of education who developed the humanistic tradition in teaching, and gave it to the teachers of new generations. In the centre of the humanistic pedagogics by V. A. Sukhomlinsky is the personality of the child as a great value. Sukhomlinsky's humanistic ideas found an echo in the teaching activities of many teachers of our government.

The basis of pedagogy of V. A. Sukhomlinsky is the recognition of individuality, self – worth of each student, endowed with unique abilities and subjective experience. "Believe in the talent and creativity of each pupil!" – in these words they have become one of the dominant principles of modern teacher.

The modern system of education must not only educate, but also to diversify the personality of the child. The purpose of the education and training of the modern education system should meet the needs of the time: education is a purposeful, moral and socially sustainable, able to navigate current market conditions and information technology, able to make responsible decisions in various situations, have a broad outlook and flexible thinking. This requires

creating maximum favorable conditions for development of creative, highly cultured, enterprising, psychologically stable, and free person, conscious of the need for self – education.

In educating and upbringing of such a personality creates conditions in our University (the Eurasian humanitarian Institute). Sukhomolinsky's idea shows that there is no one incapable, incompetent child, which is based on the recognition of individuality, of self-worth of each student, endowed with unique abilities and subjective experience, and attention from us. The creation of scientific and practical societies (lecture "Eurasia and youth", "Turan", "Young scientist", "Financier", "Asyl kazyna"), societies and clubs on interests (Debate club "EAGI-VICTORIA" student volunteer club "Asyl zhurek" club of poets "Poeziya, se menimenegiz be edi", the clubs of the English and German languages spoken, the club of French language "Etoile française", literary Association "Akku", Studio of ballroom – sports dance, Studio vocals), sports sections.

In the content of educational programs are introduced elective courses, courses by choice, taking into account the interests of students and employers specialties.

Thanks to the organization of such work by the teachers, our students take prize – winning places in city and Republican Olympiads and contests take part in scientific – practical conferences. Victory in such competitions is a great achievement, effective work of the whole faculty. It is also the result of the desire of our institution to keep pace with the times, the introduction of innovative programs. Therefore, teachers of our institution are in constant creative search, learn and apply the lessons of innovative educational technology (dialogue form, case study, business games, solving problem situations and tasks, information technologies, etc.) meeting modern requirements, are active participants in seminars, conferences, regional, national professional competitions.

One of the main incentives of the research and educational – cognitive activity of students is the Republican annual competition of research works of

students. The main goal of the Republican contest NIRS is the selection and support of the most talented and gifted students.

The Eurasian humanitarian Institute 2017 was high activity on the part of students to participate in the Republican contest NIRS and subject olympiads:

- The Republican contest of student research works MES of the specialty 5B011900 – "Foreign language: two foreign languages" at basic high school (EMA) Kazakh University of international relations and world languages. Abylai Khan: 2nd place – Satybaldieva Marzhan Abdunazarova. Scientific supervisor: candidate of pedagogic Sciences, Professor Volkova L.V.

- The Republican contest of student research works MES 5B020700, specialty – "Translation" at basic high school (EMA) Kazakh University of international relations and world languages. Abylai Khan: 2nd place – Rahmatullaeva Marina. Scientific supervisor: master Sulyateckaya N. L.

- Kazakh national pedagogical University named after Abay base of the University (UMS) under the heading "Education" 5V011700 – "Kazakh language and literature": 3rd place – Marat Aiyim Bakhytzhankyzy. Scientific supervisor: candidate of pedagogic Sciences, associate professor Shadieva N.X.

- Kazakh national pedagogical University named after Abay base of the University (UMS) under the heading "Education" 5B010200 – "Pedagogy and methodology of elementary education":

2nd place – Snegurskaya Valentina. Scientific supervisors: candidate of pedagogic Sciences, associate Professor Ospanova Y.N., associate professor Mukhambetova A. K.

- Kazakh national pedagogical University named after Abay base of the University (UMS) under the heading "Education" 5B010200 – "Pedagogy and methodology of elementary education":

3rd place – Kasap Irina Ivanovna. Scientific supervisors: candidate of pedagogic Sciences, associate Professor Ospanova Y.N., associate professor Mukhambetova A. K.

- Kazakh national pedagogical University named after Abay base of the University (UMS) under the heading "Education" 5B011400 – "History": 3rd place – Mukhan Zhanagul Mukhankyzy. Scientific supervisor: candidate of historical sciences associate professor Aubakirova K.SH.

We always strive to achieve positive results and move forward, as our University strives to become an intellectual and educational centre, where there are all conditions for producing high – quality, high – grade and modern education.

Pedagogical heritage of humanistic pedagogy, Vasyl Sukhomlynsky continues to be sought after and actively pursued and developed in the life of the modern education system of our Republic. And this process is irreversible.

"On the shoulders of the teacher – tutor is assigned, according to the V.A.Sukhomlynsy, a huge responsibility to love their children, to give them your heart, to understand their soul, to see in their eyes a complex spiritual world" [4, p. 84].

Analysis of theoretical views and practical experience of V. A. Sukhomlinsky about the system of moral education of students allows us to assert that the achievements made by him in this field are a unique phenomenon. The value of V. A. Sukhomlinsky's pedagogical heritage is that For the first time in the history of Soviet pedagogy, he addressed the problem of interiorization of moral values as the most important factor in the moral development of students.

#### REFERENCES:

1. Khammatova, S. A. Introduction to the problem of spiritual and moral education of students in the conditions of social change. Part 1./ Ed-e Bashkirs. UN-TA. - Ufa, 2000. - 124 p.
2. Tsyb, A. A., Sukhomlinsky, V. A. Textbook. Novosibirsk, 1993. - 38 p.
3. Sukhomlinsky, V. A. Anthology on ethics, Moscow: Pedagogika, 1990, 225 p.
4. Sukhomlinsky, V. A. M.: publishing House of Shalva Amonashvili, 1997. - 224 p.