

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ДОКТОРАНТУРЫ (PhD)

На правах рукописи

УДК: 330:322.3:338.1:378

АБИКОВА АКЖОЛТОЙ КОНОКОВНА

**«Пути повышения эффективности сферы высшего профессионального образования КР
на современном этапе»**

**Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности)**

Автореферат

**на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по экономике**

Научные консультанты

доктор экономических наук, профессор

Адиева Айнура Абдужалаловна

кандидат экономических наук, доцент

Танкова Элеонора

Бишкек– 2021

Работа выполнена на кафедре «Экономика и управление» Международного Университета Кыргызской Республики.

Научные консультанты:

доктор экономических наук, профессор
Адиева Айнура Абдужалаловна
кандидат экономических наук, доцент
Танкова Элеонора

Официальные оппоненты:

доктор экономических наук, профессор
Сураляев Туратбек Джамалбекович
кандидат экономических наук, доцент
Байтерекова Гульмира Саматовна

Ведущая организация:

Кыргызско –Российский-Славянский
университет имени Б.Н.Ельцина
Кафедра «Экономика и управления на предприятии»,
по адресу 720021,
Кыргызская Республика,
г. Бишкек, пр. Чуй 6

Защита диссертации состоится «30» июня 2021 г. в 14-00 часов на заседании диссертационного совета Учреждения МУКР по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора PhD в Международном Университете Кыргызской Республики по адресу: 720001, г. Бишкек, ул. Проспект Чуй, 255, ауд. 203.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Международного Университета Кыргызской Республики по адресу: г. Бишкек, ул. Проспект Чуй, 255

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.э.н., доцент



Бекбоева Р.Р..

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования. Трансформация экономической системы Кыргызстана и вступление в рыночные отношения заставляют искать новые инновационные пути развития всей экономики, в том числе рынка образовательных услуг. Образование является одним из важнейших факторов общественного развития, с одной стороны, и развития индивидуума - с другой. Оно представляет с собой единство трех взаимосвязанных процессов - воспитания, обучения и социализации и оказывает сильное воздействие на различные аспекты человеческой деятельности, включая образ жизни, гражданские качества, этическое поведение и в широком смысле позволяет оценить степень развития человеческой личности и общества в целом. Поэтому образование является одним из ключевых измерителей, предусмотренных концепций человеческого развития.

В настоящее время особенно актуализируется ключевая роль образованного человека как источника и движущей силы прогрессивных общественных преобразований в период поиска выхода из экономического кризиса. Качественные параметры интеллектуального потенциала, возможности адаптации человека в социально-экономической среде, во многом определяются степенью развитости рынка образовательных услуг.

Необходимость построения современной модели рынка образовательных услуг, разработки эффективного механизма его функционирования и методах регулирования взаимосвязи с рынком труда и факторов, влияющих на формирование спроса и предложения на данном рынке повышение экономической эффективности профессионального образования, требует всестороннего осмысления проблем связанных с процессом формирования рынка образовательных услуг.

Таким образом, можно утверждать, что проблема повышения экономической эффективности профессионального образования в современных условиях принадлежит к фундаментальным исследованиям и связана как с определением направлений развития всей системы образования, так и становлением взаимоотношений между всеми субъектами рынка образовательных услуг, что зависит от степени влияния государства на процесс становления экономического равновесия в обществе. Поэтому изучение, обобщение, обоснование и уточнение методологических подходов к проблеме повышения экономической эффективности профессионального образования в условиях трансформации экономической системы являются актуальными и могут быть выдвинуты в разряд первоочередных задач в структуре социально-экономических исследований.

Степень разработанности проблемы. Отдельные аспекты обозначенной темы с различной степенью глубины исследовались многими зарубежными и отечественными экономистами, социологами, философами.

В общем виде подходы к трактовке образования в политико-экономическом аспекте сформулированы в классических работах К. Маркса, А. Маршалла, А. Смита, У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо ставших отправной точкой развития данного направления научных изысканий.

Значительный вклад в разработку теоретических аспектов трансформации экономических систем внесли зарубежные и российские ученые: К. фон Бойме, К. Оффе, Ф. Шмитгер, Р. Даль, Ф. Рюб, В. Меркель, В. Стеффани, Р. Дарендорф, Г. Ивлева, С. Любимцева, А. Бузгалин, Д. Мионов и др.

Современные представления об образовании как одном из основополагающих факторов социально-экономического развития общества основаны на исследованиях Г. Беккера, Т. Шульца.

Анализ проблем инвестирования в сферу образования и осмысление концепции человеческого капитала получили дальнейшее развитие в научных трудах западных экономистов Г. Джонсона, Дж. Дэвиса, Дж. Кендрика, Э. Кона, а также российских исследователей С.А. Дятлова, В.И. Ерошина, Е.Н. Жильцова, В.М. Зуева, Р.И. Капелюшника, В.В. Клочкова, В.И.

Марцинкевич С.Г. Струмилина, В.А. Жамина, С.Л. Костаянц, М.И. Скряжницкого, Ч.А. Хроменикова, В.В. Чекмарева, В.П. Щетинина и др.

Проблемам функционирования и регулирования рынка образовательных услуг посвящены работы следующих зарубежных экономистов: Ф. Махлуп, Д. Тапскотт, М. Клетевне, К. Келли, Дж. Ходжсона, Г. Колодки, В.Л. Макарова, А.А. Дынкина, Л.И. Абалкина, В.С. Биженова, Г. Вильямс, В. Герасимов, У.Г. Зиннуров, Ю.И. Иванов, Ф.М. Русинов, Г. Лукьянова, В.Д. Остапченко, Е.Н. Попов, Н.А. Селезнова, А.И. Субетто, О.А. Хаширов и др.

Среди отечественных ученых исследовавших достаточно широкий круг социально-экономических программ, в том числе связанных с развитием рынка образовательных услуг можно выделить: Асанову А.А., Адиеву А.А., Джусенбаева Ш.Ж., Исакова К.И., Мусакожоева Ш.М., Камчыбекова Т.К., Кочербаеву А.А., Кумскову Н.Х. и др.

Современные тенденции и модели развития системы высшего образования рассматриваются в трудах Айдаралиева А.А., Болджуровой И.С., Биримкулова У.Н., Борубаева А.А., Исакова К.И., Нифадыева В.И., Осмоналиева К.О., Каниметова Ж.К., Рыскулуевой Ф.И., Черноуса Т.Ф., Плоских В.М. и др.

Отдавая должное результатам исследований отечественных и зарубежных ученых, необходимо отметить, что не все экономико-теоретические аспекты функционирования сферы образования применительно к новым условиям - недостаточно полно изучены. Актуальность проблемы, а также недостаточная степень ее изученности предопределило выбор темы, цель, задачи диссертационного исследования, его внутреннюю логику и структуру.

Связь темы диссертации с крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами. Тема данной диссертационной работы связана с Государственной Программой развития высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Цель и задачи исследования. Цель исследования состоит в разработке основных путей повышения эффективности сферы образования Кыргызской Республики на современном этапе.

В соответствии с поставленной целью исследования были сформулированы и решены следующие задачи:

- уточнить определение категории «качество образования», соотнести ее с понятиями «образование», «знание», «обучение» и предложить критерии определения эффективности образования;
- определить особенности рынка образовательных услуг в условиях трансформации экономической системы;
- исследовать и обосновать значение и место системы образования в современной экономике;
- исследовать международный рынок образовательных услуг, проследить тенденции глобализации и их влияние на развитие отечественного рынка;
- проанализировать отечественный рынок образовательных услуг, определить его качество и конкурентоспособность и направления его совершенствования;
- изучить структурные и качественные изменения в системе высшего образования и разработать основные направления совершенствования финансово-экономического механизма управления деятельностью вузов;
- разработать методику расчета затрат и стоимости основных образовательных услуг;
- дать анализ институциональных основ государственной политики на рынках труда и образовательных услуг в условиях трансформируемой экономики;
- сформулировать перспективные направления повышения качества современной системы образования на основе анализа рынка труда с учетом влияния на них новых процессов развития экономической системы и глобализации.

Объектом исследования выступает процесс формирования и функционирования сферы образования в экономике Кыргызстана.

Предметом исследования является рынок образовательных услуг в условиях рыночной экономики Кыргызской Республики и его роль в формировании нового качества человеческого капитала.

Научная новизна диссертационного исследования на основе комплексного методологического исследования проблем организации и управления сферы профессионального образования Кыргызской Республики в условиях трансформируемой экономики были получены следующие научные результаты:

1. обоснована и сформулирована авторская трактовка определения категории «качество образования»;
2. уточнено и дополнено содержание эффективности и глобализации образования;
3. выведены особенности формирования и функционирования рынка образовательных услуг в трансформируемой экономике;
4. предложена методология измерения активности вузов в социальных сетях;
5. разработана методика расчета затрат и цены основных образовательных услуг с использованием в качестве показателя соотношения цены и среднего месячного дохода за предыдущий год;
7. предложен новый подход к повышению качества образования профессиональных образовательных учреждений, ориентированный на потребности рынка труда;
8. разработаны и рекомендованы перспективные направления развития структуры рынка образовательных услуг в условиях социально-ориентированной рыночной экономики:
 - развитие интеграционных процессов в сфере образования, путем укрепления «вертикальных» и «горизонтальных» связей между учебными заведениями;
 - реализация концепции непрерывного интегрированного многоуровневого дистанционного профессионального образования;
 - использование магистральной тенденции развития технологии предоставления образовательных услуг.

Практическая значимость полученных результатов. Практическая значимость основных теоретических результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы при выработке и корректировке концепций и программ социальной политики государства в современных условиях; а так же в работе организаций, занимающихся анализом и прогнозированием сферы образования и жизненного уровня населения; в учебном процессе при совершенствовании курса экономической теории, управлении персоналом (человеческими ресурсами), экономики образования, экономики и социологии труда, а также использованы в практической деятельности по вопросам благосостояния и бедности; в программах спецкурсов и спецсеминаров по тематике «Экономическая теория благосостояния».

Экономическая значимость полученных результатов. Рекомендации по повышению экономической эффективности профессионального образования позволят повысить результативность деятельности образовательных учреждений и качество подготовки специалистов. В этом контексте, фактические данные, выводы и рекомендации могут быть использованы, при корректировке социальной политики Кыргызской Республики в сфере профессионального образования; при разработке программ, проектов и концепций, направленных на решение социальных задач, совершенствования молодежной политики и занятости.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Обоснована социально-экономическая трактовка категории «качество образования» в контексте раскрытия ее смысловой связи с понятиями «знание», «образование», «обучение» в культурно-образовательном пространстве и образовательной потребности общества.
2. Доказана идея, что эффективность образования целесообразно оценивать, опираясь на три составляющих: результат деятельности, функционирование института и формирование ценностей образования;

3. На основе изучения системы экономических отношений между людьми, охватывающей процессы производства и потребления образовательных услуг, автором разработана и предложена методология измерения активности вузов в социальных сетях, которая рассчитывается, исходя из ряда основных показателей.
4. Анализ концепций глобализации образования, ее форм и тенденций позволил автору дать определение глобализации образования, как формированию единого образовательного пространства, целью которого является не обострение противоречий в существующих национальных образовательных системах, а координация их действий.
5. Разработаны перспективные направления структуры рынка образовательных услуг, выраженные в совершенствовании технологий обучения;
6. Разработаны и предложены пути повышения качества системы профессионального образования с учетом потребностей рынка труда Кыргызской Республики.

Личный вклад соискателя. Автором проведен комплексный анализ теоретико-методологических аспектов развития рынка образовательных услуг; выявлены особенности становления новых организационно-экономических отношений образовательных учреждений; проведены исследования по изучению спроса на выпускников профессиональных учреждений, предложены механизмы совершенствования организации и управления в образовательной деятельности.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования были представлены в виде докладов и сообщений на международных и республиканских научных конференциях в Кыргызской Республике, Бельгии, Канады. По результатам диссертационного исследования опубликовано 5 научных статей.

Структура и объем диссертации. Определены избранной темой, предметом и объектом исследования и отражают его цели и задачи. Диссертация состоит из введения, трех глав, содержащих 9 параграфов, 19 рисунков, 26 таблиц, 4 схемы, заключения, библиографического списка, включающего 237 наименований, в том числе 15 на иностранном языке.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили труды классиков экономической теории, работы отечественных и зарубежных ученых по проблемам образования, оценки инвестиций в развитие человеческого капитала, теории трансформации и функционирования рынка образовательных услуг. В диссертации использовано сочетание макро- и микроэкономического анализа. В работе использованы диалектический и системный подходы, методы динамического, сравнительного анализа и синтеза.

Эмпирической основой исследования послужили законодательные и нормативные документы, регулирующие цели и задачи политики государства в сфере образования, статистические данные Национального Статистического Комитета Кыргызской Республики, публикации в периодической печати, монографическая и другая научная литература по теме исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются цели и задачи исследования. Определяется научная новизна. Раскрывается практическая и экономическая значимость работы. А также теоретические основы исследования и практические решения и их апробация.

В первой главе «**Теоретико-методологические разработки исследования профессионального образования в современных условиях**» исследованы теоретико-экономические аспекты функционирования системы профессионального образования его содержания и места в современной экономике, на основе теоретических исследований обоснована и сформулирована авторская трактовка категории «качество образования» в контексте раскрытия ее смысловой связи с понятиями «знание», «образование», «обучение» в культурно-образовательном пространстве и образовательной потребности общества. На основе изучения системы экономических отношений между людьми, охватывающей процессы производства и потребления образовательных услуг, автором разработана и предложена методология измерения активности вузов в социальных сетях, которая

рассчитывается, исходя из ряда основных показателей. Автором доказана идея, что эффективность образования целесообразно оценивать, опираясь на три составляющих: результат деятельности, функционирование института и формирование ценностей образования

Рассматривая систему образовательного процесса оказания услуг, по нашему мнению, важно отличать услуги образования и образовательные услуги, поскольку и те, и другие удовлетворяют потребности всех субъектов в образовании (индивид, работодатель, государство). Внешне они взаимосвязаны, но являются различными экономическими категориями.

Определение образовательной услуги, данное Л.В.Бондаренко [53, с. 57-62], на наш взгляд, является наиболее полным и точным, учитывая все три аспекта: образовательная услуга удовлетворяет личные (конечный потребитель), групповые (работодатели) и общественные (государство) потребности. Тогда определение образовательной услуги можно, по мнению автора, схематично изобразить следующим образом (рис. 1.1):

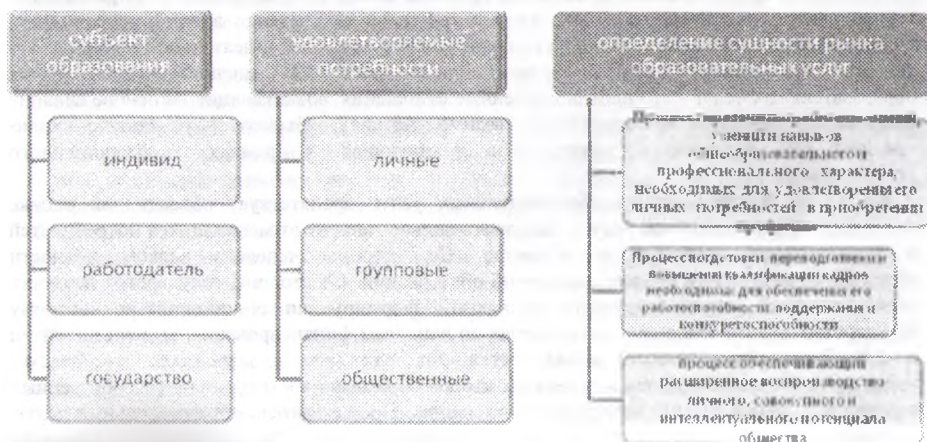


Рис. 1.1. Определение сущности образовательной услуги с точки зрения удовлетворения различных потребностей

Изучение, обобщение и анализ исследуемой экономической литературы по вопросам развития подходов к оценке качества и эффективности профессионального образования позволяет нам предложить более точное его определение. сущность качества образования заключается в том, что оно выступает способом взаимосвязи образования и общества, а также критерием соразмерности результатов образовательного движения человека в культурно-образовательном пространстве и образовательной потребности общества и является комплексным процессом, который направлен на передачу знаний, умений, навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю в ходе образовательной программы, с целью удовлетворения личных, групповых и общественных потребностей потребителей в приобретении профессионального образования, развития трудового потенциала, личности, предприятия, общества. Часть этих потребностей может быть удовлетворена на основе самообразования, которое не предполагает процесса оказания образовательных услуг. Но и самообразование несостоятельно без учебников, методических материалов и т.д., которые являются продуктами образовательного процесса. В настоящее время за рубежом получила распространение система «обучения в течение всей жизни», сегодня в Кыргызстане тоже внедряется система «непрерывного образования». Одной из основных целей программы «Образование для всех» в Кыргызстане является обеспечение удовлетворения потребности в обучении всех молодых людей и взрослых через равный

доступ к соответствующим программам обучения и потребления жизненных навыков. В основе этой цели лежит концепция обучения в течение всей жизни с акцентом на непрерывном обучении для повышения уровня знаний, навыков и компетенций, необходимых для личного, социального и профессионального становления. Эта концепция охватывает все направления и этапы жизни и критически важна для формирования потребностей молодых и взрослых людей развивать существующие и приобретать новые навыки в быстро меняющемся мире [143, с. 117].

Рынок образовательных услуг в свете развития рыночных отношений - это сфера обращения или система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг. Следует отметить, что здесь, как при иных видах рыночных отношений, также необходимо присутствие трех компонентов: покупатель, продавец и товар.

Многие экономисты рассматривают участников рынка образовательных услуг, используя те же подходы, что и при изучении, например, рынка средств производства. Рынок же образовательных услуг скорее представляет рынок субъект-субъектных взаимодействий, особенностью которого является стирание границы между производством и потреблением, точнее говоря, производство совпадает с потреблением. Усвоение знаний, информации, получаемых от производителя, требует от потребителя активной и деятельной позиции. Это является особенностью рынка образовательных услуг. По мнению автора, рынок образовательных услуг - это производственные отношения, возникающие на основе слияния функций производства и потребления (взаимодействия) субъектов в результате купли-продажи образовательных услуг, функционирующая в рамках государственного регулирования.

Эта же особенность рынка образовательных услуг препятствует объективной оценке полезности образовательной услуги, она очень сильно зависит от меняющихся потребностей и предпочтений индивида и общества. Со стороны человека знаком ценности образовательной услуги служит диплом об образовании. Со стороны государства ценность образовательной услуги заменяется ее образом, формирующимся чиновником, которому государство делегировало свои полномочия по вопросам финансирования, выдачи лицензии и т.д. Этот образ (имидж) складывается под влиянием сложившихся в обществе представлений о ценности тех или иных факторов образования и под влиянием собственных интересов и представлений конкретного чиновника. Производитель образовательных услуг, в свою очередь, учитывает (и всегда учитывал) эту трансформацию ценности образовательной услуги в ее образ и старается сделать свой имидж более привлекательным и более ценным в глазах потребителей и государства.

Выигрыш государства (общественная ценность образовательной услуги) заменяется ее образом (имиджем), адекватность которого зависит от людей, принимающих решения. Очевидно, что при нарастании этих негативных черт под вопросом оказывается не только существование рынка образовательных услуг, но и существование самого института образования. Наука вообще, и экономическая наука, в частности, изучает только повторяющиеся, а не единичные явления. Высшая система образования как многофункциональная система должна обладать множеством критериев и показателей, по которым можно судить, насколько качественно она справляется с возложенными на нее государством и обществом функциями.

В настоящее время, вузы должны стремиться занимать лидирующие позиции, как в отечественных, так и в международных рейтинговых системах, это позволит им быть более конкурентоспособными в образовательной среде.

Анализ рейтинговых систем, учитывающих вебметрические параметры, позволили нам предложить методологию измерения активности вузов в социальных сетях, которая рассчитывается, исходя из следующих показателей. Данная методология позволит эффективно формировать студенческое сообщество привлекая абитуриентов, информировать о проводимых мероприятиях способами, которые могут заинтересовать студентов, формировать образ успешного вуза в интернет-пространстве.

Рациональное поведение индивидуального потребителя в сфере образования - максимизация полезности для него полученных благ и услуг. Рациональное поведение образовательного учреждения - максимизация прибыли.

Рациональное поведение государства - создание условий для выявления функций производителей образовательных услуг и индивидуальных потребителей, а также забота о благосостоянии страны в целом, непременным элементом которой является степень образованности населения. Таким образом, сфера образования в современных условиях следует рассматривать как крупный базовый сектор экономики Кыргызстана, который обладает инвестиционной привлекательностью, связанной с инвестициями в человеческий капитал.

На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации состоит в отходе от сложившегося рассмотрения эффективности как соотношения «результат к затратам» в следующем. Эффективность – это показатель стремления к конечному результату, но не сам результат, а вариант правильности, точности направления к нему (конечному результату). Следовательно, для определения эффективности необходимо отказаться от привычного понимания ее как простого отношения или коэффициента.

Сегодня высшее образование Кыргызской Республики интегрируется в мировое образовательное пространство. Современное развитие профессиональных учебных заведений в Кыргызстане осуществляется в условиях основных тенденций мировой и отечественной экономики, среди которых особое значение для территориальной системы высшего образования имеет глобализация. Анализ концепций глобализации образования, ее форм и тенденций позволил нам дать следующее определение глобализации образования как формирование единого образовательного пространства, целью которого является не обострение противоречий в существующих национальных образовательных системах, а координация их действий. Лишь отношение к современному работнику как к носителю человеческого капитала, а не как к эксплуатируемой наемной рабочей силе, позволит наиболее эффективно использовать все факторы и ресурсы общества.

Во второй главе «Социально-экономические основы развития рынка образовательных услуг» рассматриваются современные тенденции формирования и развития профессионального образования в Кыргызской Республике, особенности развития системы высшего и профессионального образования в Кыргызстане в условиях трансформации экономики, анализ развития рынка образовательных услуг в Кыргызской Республике на современном этапе, анализ взаимодействия сферы высшего образования и рынка труда.

Современные тенденции развития профессионального образования определяются жесткими требованиями рынка к качеству производительного труда. Это обуславливается тем, что уровень профессионализма работника, его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать как интересам личности, так и кадровым потребностям мелких, средних и крупных предприятий.

Реформирование профессионального образования вызвано необходимостью качественного прорыва в подготовке высококвалифицированных кадров в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития КР в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренцией на внутреннем и внешнем рынках труда.

Образовательная система Кыргызской Республики непрерывно развивается и совершенствуется, благодаря четкой государственной политике, направленной на создание новой национальной модели образования. В ежегодных Все успешные страны делают ставку на экономику, основанную на знаниях, поэтому одна из наших главных задач – развивать кадровый потенциал. Соответственно, возрастает роль современной системы образования в развитии человеческого капитала как основной единицы измерения состояния общества.

Интеграция в мировое образовательное пространство – одно из основных направлений политики Кыргызстана, решение этой задачи предполагает активное использование

новейших технологий и учебного оборудования, повышение конкурентоспособности образовательных услуг, признание высокой квалификации наших преподавателей. Конкурентоспособность – принципиальный вопрос для развития любой страны, поскольку именно этот показатель объективно отражает уровень жизни, благосостояние населения.

Вхождение КР в единое европейское образовательное пространство осуществляется на основе базовых принципов Болонского процесса: введение многоуровневой системы высшего образования, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, разработка единого приложения к диплому, контроль над качеством образования и т.д. В стране достигнуты серьезные успехи в области дистанционных образовательных технологий.

Дефицит квалифицированной рабочей силы признан проблемой большинства отраслей экономики. В целом по республике из-за несбалансированности спроса и предложения ежегодно в среднем до 21 тысячи рабочих мест остаются вакантными.

Вместе с тем, проблемы трудоустройства выпускников системы среднего и профессионального образования усугубляются слабой информированностью потребителей, недостаточно четко структурированным рынком труда, неоправданным монополизмом как в обеспечении занятости населения, так и в профессиональной подготовке кадров. Наряду с этим, дополнительные требования по совершенствованию профессионального образования накладывают планируемый переход на 12-летнее среднее общее образование, с введением профильного обучения в 11-12 классах.

Количественные изменения в системе образования и профессиональной подготовки отражают процесс ее переориентации на потребности рынка труда страны. С начала 90-х годов в системе среднего специального образования наблюдается значительное снижение качества подготовки учащихся образовательных организаций начального профессионального образования.

В системе начального профессионального образования проходят подготовку специалисты по 134 профессиям для торговли и общественного питания, швейной промышленности и бытового обслуживания, транспорта и полиграфической промышленности. В связи с происходящими в экономике структурными изменениями увеличилась подготовка специалистов для сферы обслуживания. На базе профессиональных лицеев совместно со службами занятости организуются краткосрочные курсы по обучению различным профессиям [144, с. 64].

В последние годы численность учащихся в профессиональных лицеях (училищах) возросла почти на 13 % и на начало 2019г. составила около 29,3 тыс., из них треть (около 33 %) – девушки. Ежегодно в профессиональных лицеях и училищах более 11 тыс. учащихся, наряду с получением профессии, получают аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем, знания и навыки, приобретенные за годы учебы, оказываются невостребованными, и многие выпускники спузов оказываются без работы [144, с. 67]. За последние несколько лет наблюдался рост числа средних профессиональных учебных заведений (спузов): с 53 в 1998 г. до 75 в 2015 г., 82 в 2019году. В целом за период с 2010 по 2019годы число средних профессиональных учебных заведений (спузов) выросло на 24 %, в том числе частных – в 4 раза.

Подводя итог анализу деятельности образовательных организаций, можно констатировать, что к 2014 году, за период с 2005 года, наблюдалась тенденция увеличения количества государственных и муниципальных образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО), а также рост общего количества студентов, обучающихся в частных и государственных образовательных организациях СПО. В системе в ВПО отмечалась обратная ситуация, только темпы снижения показателей количества обучающихся студентов были значительно интенсивнее.

По состоянию на начало 2019/2020 учебного года в Кыргызстане насчитывалось 55 высшее учебное заведение, численность обучавшихся в них студентов составила 183,8 тыс. человек. Для сравнения в 2013 году в 55 вузах обучалось 223,2 тыс. человек.

Одной из основных причин снижения численности студентов являются демографические проблемы.

Начиная с 2013 учебного года наблюдается постепенное сокращение числа образовательных учреждений высшего профессионального образования в целом по Кыргызской Республике. Их количество в 2018 году сократилось на 7,3% по отношению к 2017 г.

По приему студентов учреждениями высшего профессионального образования прослеживаются тенденции, аналогичные тем, которые наблюдаются по показателям численности (см. табл. 8). Прием студентов постепенно снижался за период, охватывающий 2013-2017 гг, но к 2019 году вырос. В 2019 г. общее значение показателя «принято на обучение» на бюджетной и контрактной основах возросло на 45,9% по сравнению с предыдущим годом, за счет увеличения приема студентов, обучающихся с полным возмещением стоимости обучения.

В целом за рассматриваемый период в структуре приема студентов в распределении по источникам финансирования отмечался сдвиг в сторону увеличения удельного веса студентов, обучающихся с полным возмещением стоимости обучения, но это изменение было несколько ниже (85,4% в 2013 г. и 86% в 2019 г.). Сокращение доли приема за счет средств государственного бюджета составило – 21,9% в 2013 г. и 13,9% в 2019 г.

Рассмотренные выше тенденции, характерные для показателей численности и приема студентов прослеживаются и для такого показателя как выпуск специалистов. Если в 2013 г. среди выпущенных специалистов за счет бюджета обучалось 13,6% от всего выпуска и с полным возмещением затрат на обучение – 86,4%, то в 2019 году значения этих показателей составили соответственно – 13,7% и 86,3%.

Таблица 8

- Численность студентов, обучающихся в организациях высшего профессионального образования за 2013-2019 годы по источникам финансирования, человек

Численность студентов, обучающихся на бюджетной основе							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Принято на обучение	7 763	7563	6471	6538	6250	6348	6129
Численность обучающихся	32 387	32 604	31 152	27 708	26 026	25 445	25 573
Выпуск специалистов	5 611	5 451	5 875	8 057	5 817	5 666	4 624
Численность студентов, обучающихся на контрактной основе							
Принято на обучение	27 651	24 208	23 377	22 804	24 065	25 127	39 789
Численность обучающихся	190 854	181 806	168 353	147 722	135 380	139 140	158 205
Выпуск специалистов	35 680	35 388	35 837	44 724	43 090	27 434	28 947

Источник: По официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики

Анализ показателей, отражающих численность обучающихся, прием студентов и выпуск специалистов учреждениями высшего профессионального образования по источникам финансирования, демонстрирует выраженную тенденцию сокращения доступности высшего образования, затраты на обучение молодого поколения должны оплачиваться из семейных бюджетов. Однако далеко не каждый семейный бюджет может себе это позволить, и, следовательно, часть талантливой молодежи не будет иметь возможность получить высшее образование.

Согласно проведенному эконометрическому анализу индекса человеческого развития, из рассмотренных трех индексов: «индекс образования», «индекс дохода» и «индекс ожидаемой продолжительности жизни», наибольшее влияние на развитие человеческого потенциала в Кыргызской Республике за период 2010-2019 годы имеет индекс образования, так значение его коэффициента выше по сравнению с двумя другими рассматриваемыми и составляет 0,374429.

Другими словами, хотелось бы отметить, для развития экономики республики образование – один из важнейших факторов.

Поэтому для дальнейшего увеличения «индекса образования» в Кыргызской Республике нами проведен его эконометрический анализ.

Приведенные выше проблемы подтверждаются эконометрической моделью, отображающей зависимость индекса образования Кыргызской Республике от охвата дошкольным образованием (% детей дошкольного возраста), охвата начальным образованием (% населения младшего школьного возраста), охвата средним образованием (% населения среднего школьного возраста), охвата высшим образованием (% населения третичного школьного возраста), процента учителей начальной школы, которые прошли минимальную организованную подготовку учителей (до или во время работы), необходимым для обучения на начальном уровне, соотношение учеников и учителей в начальной школе (количество учеников на одного учителя)

Результаты эконометрической модели показывают отрицательное влияние охвата дошкольным образованием (-0,030988), несмотря на положительную тенденцию, и соотношения учеников и на индекс образования в Кыргызской Республике (-0,000715). Причиной выступают переполненность учебных заведений и низкое качество подготовки учителей в сельской местности. Наибольшее положительное влияние охвата начальным и средним образованием (0,183680 и 0,203399) объясняется тем, что большинство семей отдадут детей сразу в общеобразовательные учреждения, пропуская дошкольный уровень.

Низкое влияние охвата высшим образованием (0,119945), которое в два раза ниже показателя среднего образования, выступает подтверждением отсутствия мотивации поступления в вузы по причине низкого качества среднего образования или финансовых сложностей. Анализ структуры и процессов управления учебными заведениями профессионального образования обнаруживает следующее: основные их параметры несоординированны и нерезультативны; до сих пор нет четкого распределения ответственности между республиканскими и местными уровнями управления в принятии решений, привлечении и использовании ресурсов; существующий механизм управления не ориентирован на потребителей; структуры управления на республиканском, местном уровнях не имеют эффективных связей с соответствующими подразделениями ведомств и крупных компаний; действующая практика управления не позволяет дать реальную и точную оценку спроса и потребности в подготовке кадров; существуют отдельные инициативы и проекты по развитию человеческих ресурсов, но нет системной координации в их реализации; накопленный положительный опыт используется ограниченно на уровне учебного заведения или области и не распространяется на национальном уровне, т.к. нет механизма межотраслевых институциональных взаимоотношений.

В настоящий момент отношения негосударственных вузов с государственными носят характер не только конкуренции, но и сотрудничества. Такое сотрудничество, по нашему мнению, является плодотворным для обеих сторон и может проходить по следующим направлениям: создание и апробация новых методик в негосударственном вузе, а затем привнесение этого опыта в работу государственного вуза; совместная разработка уникальных программ и их реализация в обоих вузах; совместное проведение научных конференций, совместная научная и издательская деятельность и т.д.

В новых социально-экономических условиях Кыргызстану необходимо сосредоточить усилия всех субъектов и повысить их роль в функционировании высшей школы регионов, поскольку развитие последних во многом связано с высшей школой, формирующей их будущий интеллектуальный потенциал.

В перспективе совершенствование организации профессионального образования позволит повысить качественный уровень предоставляемых образовательных услуг и расширить их перечень, а также сократить административно-хозяйственный персонал.

Кроме того, решение проблемы профессиональных кадров в строительной отрасли позволит повысить научно-технический потенциал в строительной отрасли. Для этого необходима государственная поддержка восстановления и развития научной базы строительной отрасли, научно-исследовательских и проектных институтов, научно-производственных центров, высших учебных заведений.

Необходимо стимулирование и обеспечение государственной поддержки научных исследований, направленных на разработку новых технологий производства строительных материалов и производства строительно-монтажных работ, позволяющая обеспечить сейсмостойкость, устойчивость и долговечность зданий (сооружений) и инженерно-коммуникационной инфраструктуры, оптимизировать стоимость строительства и эксплуатации.

Проведенное исследование современных тенденций формирования и развития рынка образовательных услуг в Кыргызстане позволили нам сделать следующие выводы.

Анализ и оценка качественных характеристик кадрового потенциала в экономике страны показывает, что это сложная многогранная проблема. На формирование кадрового потенциала влияют как общие закономерности, так и частные тенденции развития страны в прошлом и настоящем. Очевидно и то, что темпы реформирования экономики страны во многом зависят от темпов гибкой перестройки системы общей и профессиональной подготовки кадров, повышения квалификации и их адаптации. Основой возрождения и процветания республики может стать всестороннее развитие собственных интеллектуальных ресурсов.

Анализ профессионально-квалификационной подготовки кадров в республике показывает, что за годы реформ достигнуты определенные результаты в демократизации и децентрализации управления системой образования. Формы взаимодействия образовательных заведений и государственных органов управления стали строиться на принципах добровольности и демократизации отношений.

В системе образования Кыргызстана в годы реформ произошли значительные изменения структурные и качественные изменения. Они сводятся к следующему:

- создан негосударственный сектор, который способствует решению разнообразных социальных задач страны, «разгружает» бюджет в процессе обучения и подготовки квалифицированных специалистов за счет привлечения средств населения и также дает возможность доступа к образованию граждан на всех уровнях, их занятости;

- в законодательном порядке введена многоканальная система финансирования образовательных заведений, используются внутренние резервы инвестиций на развитие контрактного обучения, образовательной коммерческой деятельности, социальные программы; осуществляется поиск и использование внешних, иностранных инвестиций, выход на международные проекты, образовательные программы, зарубежные фонды;

- широко используются такие принципы как автономия учебных заведений, демократизация и диверсификация образования, регионализация и университетизация образования;

- система высшего образования стала многоуровневой, предполагающей большое разнообразие образовательных программ, которые отличаются не только по специальностям, но и уровнем образования, сроками обучения, формами и целями обучения.

В третьей главе «Основные направления развития рынка образовательных услуг Кыргызской Республики» разработаны приоритетные направления для повышения экономической эффективности сферы образования в современных условиях; критерии эффективности современной образовательной организации как основы оценки и повышения качества образования. Выработаны и рекомендованы перспективные направления его развития в условиях социально-ориентированной рыночной экономики, предложены механизмы реформирования образовательной системы с учетом требований рынка труда. Наряду с этим, особое место в структуре задач профессиональной ориентации занимают задачи психологического характера:

- формирование у выпускников активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- повышение уверенности в собственных силах;
- осознание каждым участником себя как субъекта рыночных отношений;
- помощь в выборе профессии с учетом желаний, возможностей выпускников и потребностей рынка труда.

Таким образом, объективный анализ проблем, с одной стороны, и необходимость дальнейшего совершенствования методов и инструментов управления развитием образования – с другой стороны, приводят к задаче развития системного подхода к проблемам технического и профессионального образования. При этом в полной мере должны быть выработаны и реализованы важнейшие приоритеты:

- социальное партнерство как эффективная форма взаимодействия субъектов рыночных взаимоотношений;
- профессиональная ориентация школьников как ключевое звено в превентивной политике системы технического и профессионального образования;
- маркетинговые исследования как составляющая в современной деятельности образовательных заведений профессионального образования;
- мониторинг как процесс наблюдения за состоянием системы технического и профессионального образования с целью выявления его соответствия ожидаемому результату.

Следовательно, наличие сформированных приоритетов повышения результативности технического и профессионального образования может не только сформировать условия для обеспечения более качественного отслеживания происходящих процессов и их своевременную коррекцию, но и дать более аргументированное обоснование предлагаемых действий по модернизации всего профессионального образования. И в данном контексте непрерывность образования, преемственность ее ступеней, внедрение новых экономических механизмов являются основой для формирования новой формации специалистов, обеспечивающей стабильное экономическое развитие страны.

В ходе проведенного исследования ситуации на рынке труда и образовательных услуг выявлены позитивные тенденции в процессах взаимодействия территориальных органов службы занятости, работодателей, учебных центров службы занятости, учреждений технического и профессионального образования в плане организации совместной работы по реализации республиканских и региональных программ развития профессионального образования, повышения качества научно-методического и информационного обеспечения управления процессами профессиональной адаптации трудовых ресурсов. Реализуются экономические, социальные, образовательные, информационные и другие составляющие совместной деятельности.

Вместе с тем, учет недостатков сложившейся системы предполагает моделирование механизма управления региональной системой подготовки кадров, направленной на детализацию составных ее элементов, что ориентирует ее на результативность и повышение эффективности

Полученные в третьей главе результаты позволяют сделать следующие выводы:

За годы реформ трансформировалась структура управления вузами. Внедрен выборный принцип назначения ректоров вузов. Расширены права вузовской общественности. Органами соуправления высшим учебным заведением, наряду с Ученым советом, стали общее собрание коллектива учебного заведения, Попечительский совет и др. Вместе с тем, структура управления высшим образованием, построенная ранее по административному принципу, еще не претерпела существенных изменений. Многие вузы до сих пор страдают от административных трудностей, возникающих в основном из-за неполноты прав, а также недостаточной ответственности органов управления, министерств и ведомств.

В настоящее время серьезной проблемой остается отсутствие четкого государственного управления наукой. В стране, по сути, нет единого государственного органа, координирующего всю научную сферу и проводящего единую государственную научно-техническую политику. Следствием этого являются серьезные негативные последствия на государственном уровне. Необходимо развивать государственную поддержку высшего образования и научных исследований для обеспечения сбалансированного решения образовательных и общественных задач.

На сегодня сложилась существенная диспропорция между структурой подготовки специалистов и структурой спроса на рынке труда. Обнаруживается «ненужность» целого ряда профессий и специальностей, по которым продолжают обучать высшие учебные заведения.

Из-за отсутствия устойчивых связей между рынком образовательных услуг и рынком труда каждый из них функционирует обособленно и поэтому неэффективно. Как правило, ориентиром для определения профилей учебных программ вузов служит спрос на популярные специальности. В результате возникает дисбаланс между тем, что «выпускает» рынок образовательных услуг, и тем, что требует и может потребить рынок труда.

Процесс лицензирования и аттестации вузов требует совершенствования, так как многие учебные заведения не соответствуют необходимым критериям. Существующие критерии и показатели контроля недостаточны для оценки качества образования в условиях многообразия образовательных программ. Поэтому необходимо совершенствовать систему и механизмы осуществления оценки деятельности учебных заведений и выработки достаточно широких критериев, чтобы направлять в нужном направлении инновационное развитие вузов. Необходимо ввести механизм независимой аккредитации вузов и образовательных программ высшего образования.

Рост цен на образовательные услуги все больше сокращает доступ к высшему образованию маломощные слои населения. Особая социально-экономическая сущность платной образовательной услуги требует в процессе управления вузами не только наличия современных методов и форм рыночного регулирования, но и системного, методически обоснованного государственного воздействия и подхода.

Текущая ситуация в финансировании высшего образования республики характеризуется, с одной стороны, недостаточным уровнем бюджетного финансирования, который при существующих методах распределения средств не позволяет не только развивать систему, но и во многих случаях поддерживать ее на приемлемом уровне, с другой стороны, готовностью определенной части населения оплачивать в различных формах качественное образование.

В условиях недофинансирования вузов внебюджетный источник становится преобладающим. В то же время жесткий контроль со стороны государства за расходованием денежных средств ограничивает финансовую свободу вузов в отношении заработанных ими

внебюджетных средств. Определенные критерии эффективности показывают, что внебюджетная деятельность вуза требует новых навыков измерения, т.е. критериев эффективности, контроля, оценки и интерпретации достигнутых результатов. Практическая ценность предложенной методики расчета ежегодных затрат и цены на образовательную услугу ВУЗа состоит в использовании в качестве показателя соотношения цены и среднего месячного дохода за предыдущий год.

Необходимо осуществить комплекс мер, направленных на совершенствование государственного финансирования подготовки специалистов, стимулирование процессов формирования негосударственных источников финансирования. Несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране финансирование высшего образования должно оставаться приоритетным направлением в расходах государственного бюджета. Текущая ситуация в финансировании высшего образования республики характеризуется, с одной стороны, недостаточным уровнем бюджетного финансирования, который при существующих методах распределения средств не позволяет не только развивать систему, но и во многих случаях поддерживать ее на приемлемом уровне, с другой стороны, готовностью определенной части населения оплачивать в различных формах качественное образование.

Процесс развития системы образования не может осуществляться без регулирующей функции государства, сочетающейся с участием самих образовательных учреждений в создании соответствующих организационных, финансово-экономических, общественных инструментов целенаправленного воздействия на процесс образования в интересах личности и общества. Основными механизмами государственного регулирования управления системой образования выступают: нормативно-правовое регулирование (законодательные и нормативные акты); экономическое (финансовое, налоговое); качественное (система оценки и контроля качества образования, его соответствие государственным образовательным стандартам).

Необходимо продолжить разработку механизмов и нормативных актов государственного регулирования, единых для деятельности образовательных организаций, независимо от форм собственности, источников финансирования, ведомственной принадлежности.

Выводы

Проведенное исследование по проблемам развития системы образования в Кыргызской Республике в условиях рынка позволяет сделать следующие выводы:

Изучение, обобщение и анализ исследуемой экономической литературы в ходе исследования по вопросам образовательной услуги позволили:

- разработать модель взаимодействия триады рынков: рынка знаний, рынка услуг и рынка труда. Рынок знаний, рынок услуг и рынок труда нельзя рассматривать изолированно, настолько тесно они друг с другом взаимодействуют, из чего вытекает много следствий и это должно быть осознано людьми, которые принимают решения в данной области. Согласно данной модели, знания обогащают все отрасли, все сектора и всех участников экономических процессов и не только используют знания в разнообразной форме, но и создают их в виде высокотехнологической продукции, высококвалифицированных услуг, научной продукции и образования.

В системе образования Кыргызстана в годы реформ произошли значительные структурные и качественные изменения. Они сводятся к следующему:

- создан негосударственный сектор в системе образования, который способствует решению разнообразных социальных задач кыргызстанского общества, «разгружает» бюджет в процессе обучения и подготовки квалифицированных специалистов за счет привлечения средств населения и также дает возможность доступа к образованию граждан, их занятости;
- в законодательном порядке введена многоканальная система финансирования учебных заведений, используются внутренние резервы инвестиций на развитие

образовательной коммерческой деятельности, контрактного обучения, социальные программы; осуществляется поиск и использование внешних иностранных инвестиций, выход на международные проекты, образовательные программы, зарубежные фонды;

- с целью повышения качества образования введены новые формы контроля – лицензирование, аттестация;
- процесс реформирования системы образования республики в соответствии с международными стандартами способствовал созданию условий для вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство.

На наш взгляд необходимо рекомендовать профильным министерствам и ведомствам комплекс мер по эффективному взаимодействию рынков труда и образовательных услуг, таких как:

Разработать механизмы правовой и социальной поддержки обучающихся и выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Разработать экономический механизм обеспечения функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

Сформировать механизм коррекции содержания, форм и методов профессионального образования, перечня специальностей и структуры набора, государственных образовательных стандартов, основывающихся на прогнозах взаимосвязанного развития рынков труда и образовательных услуг путем внедрения элементов дуального образования.

Перспективные направления развития структуры системы высшего профессионального образования Кыргызстана в условиях социально-ориентированной рыночной экономики:

1. Углубление интеграционных процессов между учебными заведениями на базе согласования содержания образовательных программ разных уровней обучения, путем укрепления «вертикальных» и «горизонтальных».
2. Переход к новой технологии обучения путем внедрения элементов дуального образования в учебный процесс, через адресную подготовку студентов под заказ работодателей с целью оперативного удовлетворения образовательных потребностей отраслей народного хозяйства и частных лиц;
3. Использование магистральной тенденции развития технологии предоставления образовательных услуг: персонализация программ и методик обучения; гибкая система предоставления образования на всех уровнях (вариативность, альтернативность); доступность образовательных услуг для любых категорий граждан; эквивалентность качества образования; обеспечение непрерывности процесса обучения

Рекомендации и предложения по совершенствованию управления системой образования Кыргызской Республики:

Для эффективного взаимодействия рынков труда и образовательных услуг рекомендовать:

1. Профильным министерствам и ведомствам КР: создать в системе образования службу профессиональной ориентации; создать систему информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников учреждений профессионального образования и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг; создать научное обеспечение взаимосвязанного прогнозирования развития рынков труда и образовательных услуг; организовать на базе существующей системы дополнительного профессионального образования переподготовку учащихся и выпускников учреждений профессионального образования по новым специальностям.
2. Министерству Образования и науки КР и Министерству труда и социальной защиты КР: недостаток опыта, квалификации, практики и стажировки у молодежи компенсировать более тщательным подходом к разработке рабочих учебных планов, рабочих учебных программ, изменению государственных образовательных стандартов под влиянием изменяющихся факторов рыночной экономики; предпринять симбиоз

образовательной подготовки, производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

В целях формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития системы образования в качестве первоочередных задач выдвигаются следующие задачи: учитывая ограниченность государственного бюджета необходимо перейти к дифференцированному финансированию профессиональных учебных заведений, особенно, к приоритетному финансированию ведущих вузов и в перспективе среднего профессионального образования, отражающих характер реализуемых ими образовательных программ; для увеличения ресурсной привлекательности системы профессионального образования, обеспечения ее многоканальными источниками финансирования, стимулирования юридических лиц и граждан инвестировать профессиональное образование.

- последовательно реализовать принцип экономической автономии учебных заведений при введении казначейской системы учета внебюджетных средств образовательных учреждений.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

- Государственное регулирование рынка труда в КР, как основное направление развития рынка образовательных услуг.
- Проблемы развития средне-профессионального образования КР и пути повышения эффективности сферы образования в условиях рыночной экономики.
- Проблемы финансирования профессионального образования в КР.
- Международный опыт развития рынка образовательных услуг.
- Трудовые воздействия миграции в Казахстане и Кыргызстане

Абикова Акжолтой Коноковна «Кыргыз Республикасында жогорку кесиптик билим берүү чөйрөсүнүн натыйжалуулугун жогорулатуу жолдору азыркы этапта» темасында 08.00.05 – экономика жана эл чарбасын башкаруу адистиги боюнча экономика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу учун жазылган илимий изилдоосунун **РЕЗЮМЕСИ**

Негизги создор; билим сапаты, билим берүү тутумунун натыйжалуулугу, билим берүү кызматы, билим берүү кызматтарынын рыногу, адам капиталы, көп каналдуу каржылоо, кесиптик билим берүү тутумун башкарууну реформалоо, глобалдаштыруу.

Изилдоонун негизги объектиси болуп калыптануу процесси жана Кыргызстандын экономикасынын негизинде билим беруу кызматын функциялаштыруу.

Иштин максаты- азыркы этапта Кыргыз Республикасынын билим берүү секторунун натыйжалуулугун жогорулатуунун негизги жолдорун иштеп чыгуу

Теоретикалык жана методикалык изилдоонун негизи болуп экономика теориясынын классиктеринин эмгектери эсептелинет, мамлекеттик жана чет элдик окумуштуулардын билим беруудогу проблемалары жонундогу иштери, адамзат капиталынын онуктуруудогу инвестицияны баалоо, билим беруу тармагынын теориясын трансформациялоо жана функциялоо.

Изилдоонун ыкмалары; жалпы илимий ыкмалар (анализ жана синтез, абстрактуу, мамилелештирүү, макро- жана микроэкономиканын окшошдуктарын анализдоо, индукция жана дедукция, аналогия). Теоретикалык анализдин ыкмалары (диалектикалык жана системалык ыкмалар, тарыхый жана логикалык биримдик).

Алынган жыйынтыктар жана алардын жаңылыктары. Теоретико-методологиялык ыкмалар жетишерлик иштелип чыккан, билим беруу кызматын трансформациялоодо экономиканы онуктуруу жана жакшыртуу, каралып чыккан илимий иштердин негизинде оздук аныктамага «билим беруу кызматы» категориясына характеристика берилди, билим беруу кызматындагы озгочолуктор анализдеп чыгылган, билим беруу кызматынын рыногунда калыптануу жана функциялаштыруу да иштелип чыгылган, Кыргыз Республикасынын эмгек рыногунда керектелүүчү профессионалдык билим беруунун онугуусуна чара колдолунуп ага автордук программалар иштелип чыгылган.

Колдонмодогу баскычтар: практикадагы иштелип чыккан сунуштар билим беруу тармагындагы жана адистерди мыкты даярдоодогу, чыгармачылыктарынын жыйынтыктарын которгонго мумкунчулук берет.

Колдонуу чөйрөсү: мамлекеттин башкаруу органдары изилдоонун жыйынтыктарына таянып улуттук билим беруу программасын иштеп чыгышы мумкун, социалдык чөйрөнүн онугушу, билим беруу чөйрөсүндө финансалык саясаттын аныкталышы, жаштар саясатынын түптөлүшү, илимий изилдоолордо билим беруу кызматынын проблемалары боюнча башкаруу жана окуу процессинде.

РЕЗЮМЕ

диссертации Абиковой Акжолтой Коноковны на тему: «Пути повышения эффективности сферы высшего профессионального образования КР на современном этапе» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по экономике по специальности 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством

Ключевые слова: качество образования, эффективность системы образования, образовательная услуга, рынок образовательных услуг, человеческий капитал, многоканальное финансирование, реформирование управления системой профессионального образования, глобализация.

Объектом исследования выступает процесс формирования и функционирования сферы образования в экономике Кыргызстана.

Предметом исследования является рынок образовательных услуг в условиях рыночной экономики Кыргызской Республики и его роль в формировании нового качества человеческого капитала.

Цель работы – в разработке основных путей повышения эффективности сферы образования Кыргызской Республики на современном этапе.

Теоретической и методологической основой исследования являются труды классиков экономической теории, работы отечественных и зарубежных ученых по проблемам образования, оценки инвестиций в развитие человеческого капитала, теории трансформации и функционирования рынка образовательных услуг.

Методы исследования: общенаучные методы (анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, сочетание макро- и микроэкономического анализа, индукция и дедукция, аналогия); методы теоретического анализа (диалектический и системный подходы, единство исторического и логического); методы эмпирического исследования (сравнение, группирование, статанализ); социологический опрос и др.

Полученные результаты и их новизна: разработан ряд достаточно обоснованных теоретико-методологических подходов, позволяющих подойти к выбору перспективных направлений по улучшению и повышению эффективности профессиональной системы образования в современных условиях; на основе изученных научных трудов сформулировано собственное определение категории «качество образования»; дана характеристика, выявлены и проанализированы особенности эффективности системы образования, особенности формирования и функционирования рынка образовательных услуг; разработаны методические подходы к расчету затрат и цены основных социальных услуг; на основе исследований разработаны перспективные направления повышения эффективности современной профессиональной системы образования, отражающие закономерное увеличение масштабов сферы образования и совершенствование технологий обучения

Степень использования: внедрение в практику разработанных предложений позволят повысить результативность деятельности образовательных учреждений и качество подготовки специалистов.

Область применения: результаты исследования могут быть использованы государственными органами управления при разработке национальной программы образования, концепции и перспективных программ развития социальной сферы, мероприятий по совершенствованию финансовой политики в области высшего образования, совершенствования молодежной политики и занятости; в научных исследованиях по проблемам управления рынком образовательных услуг, а также в учебном процессе.

SUMMARY

of dissertation by Abikova Akjoltoi Konokovny entitled «Ways to increase the economic efficiency of vocational education in the Kyrgyz Republic at the present stage» (on the example of higher education), seeking an academic degree of the Doctor on Economic Sciences, specialty 08.00.05- Economics and Management of National Economy

Key words: service, educational service, educational service market, human capital, multi-channel financing, reformation of educational service market and professional education management.

Object of Research is the process of forming and functioning of the educational service market in the economy of the Kyrgyz Republic.

Subject of Research is the educational service market under the condition of transitional economy of the Kyrgyz Republic and its role in forming new quality of human capital.

Goal of the Work is the research of educational service market under the condition of transitional economy, determination of its characteristics, development of methodological

approaches to the market relations forming in the educational sphere, enhancement of educational role in the human capital development.

Theoretical and methodological base of research is the memoirs of economics scientists, works of domestic and foreign scientists on the problems of education, investment appraisal in the development of human capital, transformation theory and educational service market functioning.

Methods of Research: general scientific methods (analysis and synthesis, abstracting, generalization, combination of macro and microeconomic analysis, induction and deduction, analogy); methods of theoretical analysis (dialectical and systems approaches, historical and logic unity); methods of empirical research collation, bunching, statistical analysis); public opinion poll, etc.

Resulting Total and its Novelty. Some reasonably sufficient theoretic-methodological approaches that make it possible to choose some perspective directions in improving and raising the educational service under the condition of transitional economy were worked out. Private determination of the category "educational service" on the base of some scientific studies was defined. Characteristics of educational services, peculiarities of educational service market forming and functioning were explored and analyzed. Methods approaches to cost estimating and prices of main social services were worked out. Specific character of state role in forming institutional fundament and labour and educational services market was defined. Completely new approach to solving problems that concerns the graduating students' job placement was defined. Globalization processes influence that occur in the World Economy and the problems of domestic educational services market integration into international market were expanded. Author program and complex of practical measures on professional education development taking into consideration the needs of labour market of the Kyrgyz Republic were worked out.

Efficiency: Practical application of developed suggestions will allow to raise the effectiveness of the educational institutions activity and the quality of human resource development.

Range of Application: The results of the research can be used by management state bodies when working out the educational national program, conceptions and perspective programs of social development, measures on financial policy improvement in the sphere of higher education, improvement of youth policy and occupation, in some scientific researches on the problems of educational services market management as well as in educational process.

